

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДА – КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

СОГЛАСОВАНО

общим собранием работников
Протокол № 1 от « 04 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
МБОУ СОШ № 22
А.Б. Кондратенко



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
обучающихся 10 КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 22 г.-к. Кисловодска

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10 классов (далее – Положение) МБОУ СОШ № 22 (далее – Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.

1.2 Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3 *Индивидуальный итоговый проект* (согласно ФГОС СОО п. 11) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (*учебное исследование или учебный проект*) и **является обязательным** для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования, а его **защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.**

1.4 Учебный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований ФГОС СОО призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование. На уровне среднего общего образования учебное исследование и учебный проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

1.5 ИИП как особая форма учебной работы должен способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности

учебной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Приобретенные навыки проектных технологий позволят обеспечить и повысить уровень успешности социализации и конкурентоспособности обучающихся в будущем в выбранной ими профессиональной деятельности.

1.6 Индивидуальный итоговый *проект* (согласно ФГОС СОО) **выполняется обучающимся самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) в течение одного/двух лет, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в два этапа:

- Публичная защита темы проекта (декабрь текущего учебного года).
- Публичная защита реализованного проекта (апрель - май текущего учебного года).

1.7 ИИП, являясь одной из форм организации учебного процесса, направлен на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. В рамках проекта должна соблюдаться структура деятельности руководителя (тьютора) и обучающегося (Приложение 1).

Для обучающегося проект – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально, приложить свои знания, приобрести практический опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов.

Для учителя (тьютора) проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

1.8 ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.9 Для процедуры защиты обучающимися ИИП создается специальная экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения итогового индивидуального проекта на основании публичной защиты, представленных печатного экземпляра ИИП (соответствующего установленным требованиям) и продукта проекта.

1.10 Система и основные критерии оценивания образовательных достижений обучающихся, приобретенные навыки и компетенции проектной деятельности установлены настоящим Положением. Оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор.

1.11 Итоговая оценка по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.12 Порядок хранения и использования печатного экземпляра ИИП обучающихся определен настоящим Положением. Печатный экземпляр ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке Школы в течение 3 лет с момента положительной защиты. В период хранения печатный экземпляр ИИП может быть выдан автору или другим лицам для ознакомления и/или работы с информационным материалом проекта. Информация о порядке хранения и использования печатного экземпляра ИИП доводится до обучающихся в период определения темы и руководителя проекта. Ответственный за передачу

печатного экземпляра ИИП на хранение в библиотеку Школы является учитель-предметник, курирующий проектную деятельность обучающихся 10 классов.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цели:

2.1.1. Реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.1.2. Формирование у каждого обучающегося 10 классов способности к самостоятельному решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций) обучающихся.

2.2. Задачи:

– создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;

– формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального итогового проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

– развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности; развитие личностных способностей;

– получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения и приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИТОГОВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

3.1 Индивидуальные итоговые проекты, на уровне среднего общего образования, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проектная работа должна включать не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представлять собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. **Проект должен иметь практическую направленность**, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2 В соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: *исследовательское, информационное, прикладное, инженерное, социальное, бизнес-проектирование, игровое, творческое.*

3.3 *Приоритетными* направлениями, на уровне среднего общего образования, являются: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.*

3.4 Индивидуальный итоговый проект в 10 классах должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.5 В соответствии с обозначенными направлениями в ФООП СОО для обучающихся 10

классов рекомендуются к выполнению следующие **виды проектов**: исследовательский, информационный, инновационный, конструкторский, инженерный, социальный, творческий, ролевой (игровой), прикладной (практико-ориентированный) (Приложение 2)

3.6 Результатом (**продуктом**) **проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

- *отчетные материалы* по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.7 Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, инфографика, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (другие цифровые носители);

- и др.

К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИИП

4.1 Порядок работы над ИИП

4.1.1 Выбор темы и направления ИИП осуществляется обучающимися самостоятельно и согласовывается с руководителем проекта **не позднее октября** месяца текущего учебного года.

4.1.2 Руководителем (тьютором) индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.

4.1.3 В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры школы (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации и т.д.).

4.1.4 Классные руководители контролируют занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информируют обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

4.1.5 ИИП выполняется в течение одного года (согласно, утвержденной учебной программы Школы).

4.1.6 Тема индивидуального итогового проекта, руководитель (тьютор) проекта могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с классным руководителем и организатором учебно-исследовательской и проектной деятельности Школы не позднее февраля месяца текущего учебного года.

4.1.7 Индивидуальный итоговый проект рассматривается как компонент индивидуального учебного плана обучающегося и является инструментом индивидуализации образования с учетом

индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей.

4.2 Этапы и сроки работы над ИИП

4.2.1. План ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Проект – это совокупность операций и работ, которые направлены на достижение одной цели и результата в форме уникального продукта. Для проектной деятельности характерны временные подциклы, имеющие начало и окончание. Жизненный цикл проекта – это основополагающий термин, который помогает принять правильные решения в финансовых, организационных и других вопросах. Обучающиеся под контролем руководителя планируют свою проектную деятельность по срокам исполнения, согласно основным этапам (фазам) жизненного цикла ИИП:

1 Этап – инициации (октябрь-ноябрь). Концептуальный (определение научной (предметной) сферы проекта; обоснование проблемы; формулирование темы проекта; выбор руководителя проекта).

2 Этап – планирование (ноябрь-декабрь). Разработка и планирование проекта (планирование этапов работы; выбор сегмента проекта (где? для кого?); разработка рабочего плана-графика; заполнение паспорта проекта; защита идеи/темы проекта, утверждение темы проекта.

3 Этап – исполнение (январь-март). Реализация и осуществление проекта предполагает два вида работ: поисково-информационную (исследовательскую) и практико-ориентированную (опытно-экспериментальную) деятельность по существу проекта.

4 Этап – завершение (апрель-май). Завершающий (итоговый) этап проекта – публичная защита проекта, самооценка обучающимися успешности освоения проектной деятельности.

4.2.2. Контроль за своевременностью осуществления проектной деятельности обучающегося осуществляет руководитель проекта.

4.3 Условия эффективности проектной исследовательской деятельности

4.3.1 *Самостоятельность* обучающихся в разработке проекта в сочетании с педагогическим руководством.

4.3.2 Учет *индивидуальных особенностей* (способностей, творческих возможностей, интересов обучающегося) при выборе темы проекта.

4.3.3 Практическая *познавательная значимость*, полезность будущего проекта, его востребованность, направленность на решение реальных проблем.

4.3.4 Создание *атмосферы* творческой познавательной *активности*, демонстрация педагогом *искренней заинтересованности* в работе обучающегося над проектом.

4.3.5 *Консультирование* обучающегося не только по содержанию проблемы, методам исследования, но и по рациональной организации работы над проектом.

4.3.6 Учет *возрастных особенностей* и возможностей старшеклассников.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1 **Структура проекта** (в печатном варианте) должна иметь строгую последовательность и содержать в себе (Приложение 4):

- титульный лист (Приложение 5);
- содержание (Приложение 7);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список информационных источников (Приложение 8-9);
- приложения.

5.2 К проекту в обязательном порядке прилагаются:

5.2.1 **Отзыв руководителя проекта** (Приложение 10), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2.2 **Продукт проектной деятельности**, представленный в форме: письменной работы, художественно-творческой работа, материального объекта, отчетных материалов.

5.2.3 **Портфолио проекта** (папка, в которой собраны все сопутствующие материалы проекта (отчеты, планы, результаты исследований и анализа, тестирования и интервьюирования, материалы к презентации, разработанные сценарии, экскурсии и т.д.).

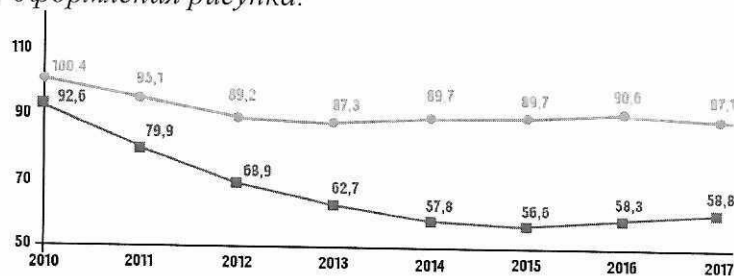
5.2.4 Презентацию проекта в электронном варианте (не более 10 минут).

5.3 **Общие требования к техническому оформлению** проектной работы

5.3.1 Требования к техническому оформлению **текста** проектной работы (Приложение 11).

5.3.2 Требования к оформлению **рисунков**. Рисунки (схемы, графики, диаграммы) нумеруются последовательно, по всему тексту проектной работы, сквозной нумерацией. Каждый рисунок должен иметь подпись, раскрывающую его содержание (формат подписи под рисунком: кегль 10-12 пунктов, выравнивание по центру, текст полужирный). Ссылка в тексте на рисунок оформляется в круглых скобках (например: рис.1).

Пример оформления рисунка:



Получили общее базовое образование (9 классов)

Получили общее среднее образование (11 классов)

Рисунок 1 - Количество выпускников учреждений общего среднего образования

5.3.3 Требования к оформлению **таблиц**. Таблицы нумеруются последовательно, по всему тексту проектной работы, сквозной нумерацией. Таблицу помещают в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок, раскрывающий ее содержание (формат тематического заголовка: кегль 10-12 пунктов, оформляется с абзачного отступа, текст полужирный). Ссылка в тексте на таблицу оформляется в круглых скобках (например: табл.1).

Например:

Таблица 1 - Список крупнейших озер мира по площади, их наибольшая глубина и географическое расположение (континент, страна)

№	Название	Страна	Площадь (кв.км)	Глубина (м)
1	Байкал	Россия	31500	1620
2	Ладожское	Россия	17700	230
3	Мичиган	США	57441	281
4	и т. д.			

5.3.4 **Требования** к оформлению *цитат, сносок и ссылок* на литературные источники. В научной литературе для передачи мысли автора без искажений принято дословное цитирование текста. При этом для соблюдения авторского права необходимо правильно оформлять цитаты и ссылки на источник. Ссылки оформляют, заключая номер источника из списка используемых источников в квадратные скобки. Иногда требуется указать страницы. В этом случае сначала указывают номер источника, затем через точку с запятой номер страницы. Например, [3; с. 4].

5.4 К публичной защите проектная работа должна быть оформлена на бумажном носителе и в электронном варианте (согласно требованиям настоящего Положения). После защиты проект и сопутствующие документы передаются на хранение в школьную библиотеку.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1 **Защита проекта проходит в форме публичного выступления.** Публичная защита итогового индивидуального проекта демонстрирует уровень овладения обучающимися отдельных элементов проектной деятельности. В ходе защиты проекта комиссией оценивается степень свободного владения темой, грамотность речи, знание технологий, использованных для создания работы, артистизм и способность увлечь слушателя.

6.2 Общее время, отведенное на защиту индивидуального проекта обучающегося, составляет не более 10 минут. Отведенное время на публичную презентацию составляет – 7-10 минут, ответы на вопросы не более 2 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3 Обучающийся, *не позднее чем за две недели до защиты*, предоставляет проект руководителю проекта для предварительной оценки (соответствие оформления проектной работы, установленным требованиям) и написания отзыва.

6.4 К публичной защите ИИП обучающийся предоставляет проектный продукт, портфолио, электронный и печатный вариант проекта соответствующие требованиям оформления, установленным настоящим Положением, отзыв руководителя.

6.5 К публичной защите ИИП обучающийся готовит доклад по следующему (примерному) плану:

- тема, актуальность, цель, задачи проекта;
- ход реализации проекта (основные этапы работ) и способы решения задач на разных этапах проекта;
- характеристика (презентация) проектного продукта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и окружающие;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.

6.6 Требования к техническому оформлению компьютерной презентации ИИП

6.6.1 Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.

6.6.2 Титульный лист презентации должен включать: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; тему проекта; год реализации.

6.6.3 Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

6.6.3 Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

6.6.4 Презентация должна содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов (печатный материал должен быть минимальным).

6.7 Место проведения и график защиты ИИП, утверждаются приказом директора Школы.

6.8 Администрация Школы для обучающихся с ОВЗ, отсутствовавших по болезни в основной срок защиты организует защиту итогового индивидуального проекта в дополнительные сроки.

6.9 Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя. Защита проекта считается успешной при получении определенного количества баллов. Баллы переводятся в оценку.

6.10 Информация об итогах защиты ИИП доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями в индивидуальном порядке не позднее 3 календарных дней после объявления результатов экспертной комиссией.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ/НЕУСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Оценивание деятельности обучающихся, в процессе курса «Индивидуальный проект», сформировано с учетом выявления их интеллектуального, личностного развития, роста их компетенции в сфере проектной и исследовательской деятельности (умение сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно; владение практическими и теоретическими основами проектной деятельности, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности овладения навыками работы над проектом. Оценивание образовательных достижений обучающихся осуществляется на основе *критериальной модели по пятибалльной шкале*.

7.2 Формы контроля и основные критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по курсу «Индивидуальный проект», установлены локальным актом образовательной организации – **«Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов»**.

7.3 В соответствии с ФГОС СОО программой предусмотрены два уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

7.4 Для объективности измерения и оценивания успешности/неуспешности освоения курса «Индивидуальный проект», определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта программой предусмотрена следующая *шкала оценки*:

– 0 баллов – *низкий уровень (показатель не представлен; обучающийся не обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, не способен выполнять проектную деятельность даже с помощью руководителя проекта)*;

– 1 балл – *базовый уровень (показатель представлен частично; обучающийся обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта)*;

– 2-3 балла – *повышенный уровень (показатель представлен полностью, в достаточной мере; обучающийся обладает глубокими теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность*

самостоятельно).

Полученные баллы переводятся в оценку:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА
Низкий	«неудовлетворительно»
Базовый	«удовлетворительно»
Повышенный	«хорошо»
Высокий (творческий)	«отлично»

7.5 Основные формы оценивания образовательных достижений обучающихся:

– **Тестирование/опрос** по основным разделам/темам программы курса (текущий контроль).

– **Защита индивидуального проекта** (промежуточный, итоговый контроль - 2 этапа).

– **Самооценка обучающихся** (промежуточный контроль: начало и завершение курса).

7.5.1 Тестирование/опрос (1-е полугодие) – форма оценивания образовательных достижений обучающихся осуществляется по основным разделам/темам программы курса «Индивидуальный проект» (текущий контроль). Цель контроля – качество освоения обучающимися теоретических основ проектной деятельности. Результаты тестирования фиксируются учителем в **Оценочном листе**, отражающем результаты освоения обучающимися теоретических и практических основ проектной деятельности. Результаты тестирования включаются в сводную таблицу, отражающую итоговую оценку обучающегося по курсу «Индивидуальный проект». Оценочный лист заполняется учителем предмета «Индивидуальный проект».

7.5.2 Защита индивидуального проекта (2-е полугодие) – форма оценивания образовательных достижений по курсу «Индивидуальный проект». Защита индивидуального проекта – это формат оценки успешности/неуспешности освоения и применения обучающимися **универсальных учебных действий**. В рамках программы разработаны **оценочные листы** для каждого этапа оценочной процедуры. Оценивание **защиты индивидуального проекта** осуществляется **в 2 этапа**:

1. Этап - Оценивание обучающихся по результатам защиты темы/идеи проекта

Полученные баллы по результатам защиты темы/идеи проекта переводятся в оценку.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	6 и менее
Базовый	«удовлетворительно»	7-8
Повышенный	«хорошо»	9-10
Высокий (творческий)	«отлично»	11-12
		Максимальное кол-во баллов: 12

2. Этап - Оценивание обучающихся по результатам публичной защиты итогового индивидуального проекта

Полученные баллы по результатам публичной защиты проекта переводятся в оценку.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	21 и менее
Базовый	«удовлетворительно»	22– 27 баллов
Повышенный	«хорошо»	28—35 баллов
Высокий (творческий)	«отлично»	36—42 балл
Максимальное кол-во баллов: 42		

7.5.3 Самооценка обучающихся – форма оценивания образовательных достижений по курсу «Индивидуальный проект» осуществляется самими обучающимися. Обучающиеся заполняют **Лист самооценки** обучающихся, отражающий успешность освоения проектной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» в начале обучения курса (цель: целеполагание, первичная самооценка сформированности проектной компетентности) и в конце курса (цель: анализ процесса и результатов достижения поставленной цели, анализ выполнения индивидуального проекта, достигнутых результатов, постановка целей на дальнейшее развитие).

7.6 Оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и отзыва руководителя.

7.7 Итоговая оценка по курсу «Индивидуальный проект» является суммарным результатом коллегиального решения всех членов комиссии.

7.8 Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся заполняет учитель курса «Индивидуальный проект». Заверяется экспертной комиссией. Итоговая оценка по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ (Тьютора) И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся	Руководитель (тьютор)
Определяет цель деятельности, формулирует тему проекту	Помогает определить цель деятельности, сформулировать тему проекта
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности обучающегося
Использует для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные и иные ресурсы школы	Предоставляет обучающемуся возможность использовать в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные и иные ресурсы.
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки
<p>* Тьютор (англ. tutor в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель.) (от лат. tuere – заботиться, оберегать.) — специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных.</p>	

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОЕКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

№	Вид проекта	Характеристика	Цель
1	2	3	4
1	Исследовательский проект	Направлен на исследование какой-либо проблемы. По структуре напоминает научное исследование, включающее экспериментальные и опытные работы. Предполагает обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, определение предмета и объекта, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
2	Информационный проект	Направлен на сбор, систематизацию, информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Это не реферат, это создание конкретного информационного продукта: сайта, брошюры, постера, коллажа и т.д.	Сбор, анализ, и представление информации по какой-либо актуальной тематике
3	Инновационный проект	Представляет собой создание новых (уникальных) или улучшение существующих продуктов (товаров, услуг) или технологий. Проект предполагает описание организационно-экономического механизма внедрения новаций.	Разработка и внедрение новых идей и открытий
4	Конструкторский проект	Материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Продуктом могут быть: модель; 3d модель; стенд, описывающий изделие.	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия
5	Инженерный проект	Включает в себя совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах, макетах. Инженерный проект — это оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям. Продуктом - является действующая модель (оптимизированного) изделия.	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов
6	Социальный проект	Направлен на повышение гражданской активности обучающихся. Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Возможно изучение общественного мнения (социальный опрос). В качестве продукта может выступать отчет о проделанной работе (например, проведение акции «Поздравь ветерана ВОВ!»).	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Решение социально-значимой проблемы

Продолжение прилож. 2

1	2	3	4
7	Творческий проект	Направлен на создание творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Не имеет детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (например, театрализованное представление (спектакль), альманах, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, поделки из материалов, иллюстрации к книге, выпущенная газета, видеофильмы и т. п.	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта
8	Ролевой (игровой) проект	<p>Не имеет четкой структуры и четкого описания конечного продукта. Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Имеется два подхода к реализации данного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>С позиции разработки определенных ролей</i>, обусловленных содержанием проекта (литературные персонажи, выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения), при этом участники проекта принимают на себя определенные роли с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. 2. <i>С позиции разработки различных игр</i>. Результатом таких проектов является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, обучающих, компьютерных) на основе предметного содержания 	Представление опыта участия в решении проблемы проекта
9	Прикладной проект (практико-ориентированный)	Нацелен на решение практических социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат проекта, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики города, поселка и т.д. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.	Практическое воплощение в жизнь актуальной и значимой идеи

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное название образовательной организации; – тему индивидуального проекта; – фамилия, имя, отчество обучающегося, автора проекта; – класс; – фамилия, имя, отчество руководителя проекта; – город, год.
Содержание	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
<p>Введение рекомендуемый объем: 1-2 страницы</p>	<p>Мотивируется выбор темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывается актуальность выбранной темы; – формулируется проблема; – определяются цель, задачи проекта; – указываются методы научного познания, применяемые в ходе исследовательской и практической части работы над проектом; – обосновывается практическая значимость и новизна проекта; <p>ПРИМЕЧАНИЕ</p> <p>* Для исследовательского проекта дополнительно определяются объект, предмет, гипотеза исследования/.</p> <p>* Для конструкторских проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.</p>
<p>Основная часть (состоит из разделов/глав, посвященных изложению отдельных вопросов плана) (рекомендуемый объем: 10-15 страниц)</p>	<p>Глава 1 <i>Теоретическая (исследовательская) или информационно-аналитическая:</i> включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1. ... 1.2. ... <i>Выводы по первой главе</i></p> <p>Глава 2 <i>Практическая:</i> содержит описание <i>практических этапов</i> работы (как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических, организационных и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован, анализируются результаты в ходе эксперимента или исследования. Возможно оформление работ на основе диаграммы Ганта (план проекта). Дается краткое описание технологии создания продукта. При необходимости приводится экономическое обоснование. Структура главы: 2.1. ... 2.2. ... <i>Выводы по второй главе</i></p>
<p>Заключение (рекомендуемый объем: 1-2 страницы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обобщаются результаты; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы.
<p>Список информационных источников (должен содержать не менее 10 источников)</p>	<p><i>Должен содержать источники информации, использованные автором в процессе выполнения проекта:</i> научно-популярные журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники, архивные документы и т.д.</p>
<p>Приложения</p>	<p>Приложение включает: иллюстрации, фото, схемы, диаграммы и т.д. Нумеруется сквозной нумерацией от основного текста. Каждое приложение начинается с новой страницы.</p>

1 действие - заполняем таблицу

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ИЛИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ГЛАВА:	5
1.1 Цифровизация: понятие, процесс, виды, формы.....	5
1.2 Особенности цифровизации документов.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ГЛАВА - ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	11
2.1 Систематизация и оцифровка документов экспозиции «Человек эпоха».....	11
2.2 Разработка системы и формы хранения документов школьного музея в электронном варианте.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

2 действие - скрываем таблицу!

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ИЛИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ГЛАВА	5
1.1 Цифровизация: понятие, процесс, виды, формы.....	5
1.2 Особенности цифровизации документов.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ/ГЛАВА - ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	11
2.1 Систематизация и оцифровка документов экспозиции «Человек эпоха».....	11
2.2 Разработка системы и формы хранения документов школьного музея в электронном варианте.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ссылка на книгу

- Фамилия и инициалы автора; точка;
- Полное и точное заглавие (в том виде, в каком оно дано на титульном листе, без кавычек), точка и тире;
- Место издания, точка и двоеточие;
- Название издательства, запятая;
- Год издания, точка;
- Тире, количество страниц в книге, точка;
- Если ссылка помещается в работе, то указывают номера страниц, на которых она представлена.

Пример: Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2000. – 266с.

Ссылка на статью из сборника

- Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;
- Заглавие статьи, точка, //;
- Название сборника, точка, тире;
- Место издания, точка, двоеточие;
- Название издательства, запятая;
- Год издания, точка;
- Тире, номера страниц начала и конца статьи, точка.

Пример: Пятибратова С.И. Акмеологическая культура деятельности как составляющая профессиональной культуры учителя. //Актуальные проблемы экологического образования: сборник научных статей. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – С. 102-104

Ссылка на статью из журнала

- Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;
- Заглавие статьи на языке оригинала, точка, //;
- Название журнала, точка, тире;
- Год издания, точка;
- Тире, номер издания, точка;
- Тире, номер страниц начала и конца статьи, точка.

Пример: Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – No 1. -С. 52-63.

Ссылка на источник из Интернета

- Фамилия и инициалы автора (авторов) (если есть), точка;
- Название документа (если есть), точка;
- Дата публикации (если есть), точка;
- URL ресурса (подчеркнуто), точка. [1]

Пример: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gupmpp.ru/about/memorial/> – Московский парк Победы. Официальный сайт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ (последняя редакция)
- 2 Векслер А.Ф., Крашенинникова Т.Я. Московский проспект. Очерки истории. М.: Центрполиграф, 2014
- 3 Волков М.С. Первый Государственный кирпичный пемзовый завод в период блокады Ленинграда // Аничковский вестник. 2003 № 36 С. 105–115.
- 4 Гусаров А.Ю. Памятники воинской славы Петербурга. СПб: Паритет, 2010
- 5 Калинин Б.Н., Юркевич П.П. Памятники и мемориальные доски Ленинграда. Справочник.- Л.: Лениздат, 1979 Lonely Walker
- 6 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hrampobeda.ru/content/ekskursiya-pomemorialnoy-zone-parka-pobedy>. – Эл. Журнал. Портал. Храм Всех Святых в Земле Русской Просиявших.
- 7 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gorod-plus.tv/article/63230> – Город + История одного из главных военных мемориалов Северной столицы – Московского парка Победы.)

Примечание.

Требованием ко всем проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося _____ класса МБОУ СОШ № 22

(фамилия, имя и отчество)

по теме: « _____ »

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к проектной работе*).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель)?
Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается (*использование на классных часах, проведении психологического анкетирования и тестирования с целью изучения личности подростка, в качестве дополнительного материала на уроках*)

3. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении.

4. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы обучающегося)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и заслуживает оценки _____ (отл, хор, удовл., неудовл.), рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Требование	Содержание требования
Объем	Не менее 15 не более 20 страниц компьютерного текста
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер шрифта (кегель символов) основного текста	для основного текста - 14 пт. для таблиц – 9-10 пт.
Выравнивание	По ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы (поля)	Слева - 30 мм, справа - 10 мм; сверху, снизу - 20 мм
Абзацный отступ	1,25 см.
Нумерация страниц	–сквозная нумерация по всему тексту; –номер страницы на титульном листе не проставляется; –нумерация начинается со второй страницы (паспорт проекта); –номер страницы указывается в центре нижней части листа арабскими цифрами.
Заглавие: содержание, введение, паспорт, заключение, список информационных источников, приложения	Оформляются с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом , между заглавием раздела и текстом 1 пробел, в конце точка не ставится (Например, ВВЕДЕНИЕ пробел (1 п) Актуальность темы проекта заключается в том, что(текст).....)
Оформление глав и параграфов	Главы оформляются с новой страницы заглавными буквами жирным шрифтом , отступ (красная строка) 1.2, в конце точка не ставится Параграфы оформляются после главы, строчными буквами , отступ (красная строка) 1.2, в конце точка не ставится Между главой и параграфом - 1 пробел Последующие параграфы разделяются пробелом (1 пробел) (Например, 1. ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ, ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ пробел (1 п) 1.1 Цифровизация: понятие, процесс, виды, формы (текст)..... 1.2 Особенности цифровизации документов
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	1 пробел (1 п)
Список информационных источников	Не менее 10 источников
Приложения	Страницы приложения в общем объеме проектной работы не учитываются, применяется сквозная (последующая от основного текста проектной работы) нумерация

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИИП

Презентация индивидуального итогового проекта представляет собой электронный документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты проекта. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

К публичной защите проекта обучающийся должен подготовить:

1. Письменное описание проекта (печатная форма проекта)
2. Отзыв руководителя.
3. Проектный продукт.
4. Публичное выступление (презентация), раскрывающее суть проектной работы.
5. Портфолио.

Защита проекта проходит в форме публичного выступления. Общее время, отведенное на защиту индивидуального проекта, составляет не более 15 минут. Время на доклад составляет – 7-10 минут, ответы на вопросы не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

«Обязанность оратора заключается в следующем: найти, что сказать; найденное расположить по порядку; придать ему словесную форму; утвердить все это в памяти; произнести» (Цицерон.)

Общий план публичного выступления выглядит следующим образом:

1. Приветствие.
2. Представление темы проектной работы.
3. Актуальность и цель проекта.
4. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и окружающие.
7. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
8. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
9. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
10. Ответы на вопросы комиссии.

Например:

«Уважаемые слушатели, члены комиссии! Я ученик (ца) ___ класса, ...(Фамилия Имя). Руководитель моей работы(Фамилия И.О., должность) Тема моего проекта.. Выбранная тема является актуальной, потому что... Таким образом, целью проекта было ... Для достижения которой потребовалось решить следующие задачи... Для этого я изучил источники (краткая характеристика источников информации)/работал в библиотеках/побывал на экскурсии/провёл опрос, поставил опыты и т.д. В результате мне удалось создать... К преимуществам/ недочетам работы можно отнести.... В процессе работы над проектом я научился... Буду продолжать работать над проектом или буду работать над другой темой (почему?) Благодарю за внимание. Готов (а) ответить на Ваши вопросы».

Кроме содержания выступления, нужно помнить о том, как это содержание подается. Выступающий должен говорить свободно, достаточно громко, эмоционально, грамотно, логично, уверенно, обращаясь к залу, членам комиссии, наглядному материалу или слайдам.

Если по какой-то причине Вы не уложились в установленное для доклада время, после напоминания председателя комиссии, Вам следует в течение 15-30 секунд красиво завершить выступление: «...о моей работе можно сказать еще многое, но я перехожу к основным выводам...»

После Вашего доклада члены комиссии задают дополнительные вопросы, чтобы удостовериться, насколько качественно и самостоятельно Вы реализовали проект. Лучше всего заранее продумать ответы на возможные вопросы (Подумайте, какие вопросы вы задали бы себе на месте члена комиссии?). Наиболее часто задаваемые:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?

2. Вопросы связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?

3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?

4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

Многих вопросов Вы сможете избежать, если грамотно и четко выстроите свое выступление, качественно оформите письменную часть работы, проектный продукт и презентацию.

Дополнения

Не бойтесь самостоятельно назвать преимущества и недочеты вашей работы. Способность к честному и объективному самоанализу является чертой талантливого человека. Скромно похвалите себя, назовите ошибки, которые вы учтете в будущем, чему научились в процессе работы над проектом.

На каждый вопрос нужно быстро реагировать, ориентироваться и отвечать. Таким образом проверяют, насколько хорошо обучающийся подготовился к защите, знает свою тему и может аргументированно отстаивать свою позицию.

Если вы не знаете ответа на поставленный вопрос, постарайтесь не волноваться и отвечать так, как понимаете тему. Если вы не уверены в том, что правильно поняли вопрос, можно попросить его переформулировать или задать уточняющие вопросы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА К ЗАЩИТЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Время выступления – *не более 7-10 минут*.

Текст выступления рекомендуется рассказывать (не читать), опираясь на тезисы доклада и компьютерную презентацию.

Речь должна быть четкой и грамотной.

Перед началом доклада обучающийся говорит - *приветственное слово* (Уважаемые члены комиссии и все присутствующие, разрешите представить Вам доклад по материалам проекта на тему: «!!!!!!!!!!!!!!!»). Далее идет текст доклада.

Структура доклада

Доклад состоит из трех частей.

В первой части четко формулируется постановка решаемой проблемы (задачи) и ее актуальность.

Во второй части доклада без излишней детализации излагаются пути, способы и методы решения поставленной проблемы (задачи) - основные этапы проекта.

В последней части представляются практические результаты работы (например: полученный продукт или демонстрационная версия разработанной программы).

В заключении доклада перечисляются основные результаты, полученные при выполнении работы, раскрывается практическая значимость. Акцентируется внимание на самостоятельно полученных результатах.

К каждой части доклада необходимо представить наглядный материал (рисунок, фото, схема, таблица и др.), объясняющий или подтверждающий тезисы выступления. Предварительно, текст выступления обучающегося обсуждается с руководителем проекта. Доклад рекомендуется представить в виде презентации. При этом следует учесть, что презентация лишь помогает докладчику, но не заменяет доклад.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИИП И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ

Требования к техническому оформлению

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов. Это поможет четко сформулировать свои мысли и завоевать внимание аудитории.
- Титульный лист презентации должен включать: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; тему проекта; год реализации.
- Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- Презентация должна содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

Рекомендации представления презентации

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Заранее продумайте, в какой форме вы сможете выгоднее всего представить свой проектный продукт. Рекомендации по оформлению и представлению презентации:

– *Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем зрителям с любого возможного расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow, а также шрифтов с засечками, таких как Times. Рекомендуемый размер основного шрифта: 24. Заголовки могут быть чуть крупнее.*

– *Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Используйте маркированные списки или короткие предложения и постарайтесь разместить каждый пункт в одной строке, не перенося текст. Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалить слова, не несущие смысла.*

– *Используйте рисунки (картинки, фотографии), чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой. Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте столько текста, сколько требуется, но не больше.*

– *Выбирайте нейтральный и равномерный фон слайдов. Используйте контрастирующие цвета фона и текста. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.*

– *Проверяйте правописание текста на слайдах.*

– *Не читайте текст презентации. Отрепетируйте показ презентации, чтобы излагать мысль, опираясь на точки-маркеры. Текст должен быть ключом к словам докладчика, а не совпадать с тем, что сообщается аудитории.*

– *Следите за временем. Обращайте внимание на поведение аудитории.*

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа завершена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Для объективности измерения и оценивания успешности/неуспешности освоения курса «Индивидуальный проект», определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта предусмотрена следующая шкала оценки:

– **0 баллов** – *низкий уровень (показатель не представлен; обучающийся не обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, не способен выполнять проектную деятельность даже с помощью руководителя проекта);*

– **1 балл** – *базовый уровень (показатель представлен частично; обучающийся обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта);*

– **2-3 балла** – *повышенный уровень (показатель представлен полностью, в достаточной мере; обучающийся обладает глубокими теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность самостоятельно).*

Полученные баллы переводятся в оценку:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА
Низкий	«неудовлетворительно»
Базовый	«удовлетворительно»
Повышенный	«хорошо»
Высокий (творческий)	«отлично»

**КРИТЕРИИ И УРОВНИ УСПЕШНОСТИ/НЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ ТЕМЫ/ИДЕИ ПРОЕКТА**

Критерии	Уровни	
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)
Актуальность темы проекта, положительные эффекты от реализации проекта (сформированность регулятивных действий)	-Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы под контролем и <i>при поддержке руководителя</i> . -Тема проекта <i>не вызывает</i> большого интереса. -Проект имеет <i>не большую значимость</i> для общества (класса, школы, города, и т.д). -Реализация проекта (решение проблемы) принесет <i>не значительную пользу</i> . -Проявляются <i>отдельные</i> элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	- Продемонстрированы навыки <i>самостоятельного</i> определения темы и планирования работы -Тема проекта <i>актуальна, вызывает</i> большой интерес. -Применен <i>творческий подход</i> к формулировке темы. -Проект имеет <i>большую значимость</i> для общества (класса, школы, города, и т.д). -Реализация проекта (решение проблемы) принесет <i>реальную пользу</i> . -Контроль и коррекция осуществлялись <i>самостоятельно</i> .
Умение сформулировать проблему (сформированность познавательных учебных действий)	-Обучающийся <i>не достаточно</i> обоснованно определяет проблему проекта, <i>не имеет</i> четкого плана <i>действий</i> по ее решению. Требуется консультация (помощь) руководителя проекта. -Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного <i>с помощью руководителя</i> проекта.	-Обучающийся <i>самостоятельно, грамотно, четко обосновывает</i> проблему проекта и <i>определяет</i> пути ее решения. -Продемонстрирована повышенная способность <i>самостоятельно</i> приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Владение предметными (область/сфера реализации проекта) знаниями и теорией вопроса	Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы, касающиеся практики и теории в выбранной для проекта теме (область/сфера). Требуется консультация руководителя проекта.	Обучающийся <i>свободно</i> , владеет предметными знаниями и теорией вопроса в выбранной для проекта теме (область/сфера).
Характер изложения материала, умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения (сформированность коммуникативных действий)	Обучающийся: - <i>испытывает</i> затруднения в ходе изложения материала, <i>нуждается</i> в наводящих вопросах; - <i>не обладает</i> достаточными навыками грамотной и свободной речи в ходе изложения материала; - <i>не уверенно</i> отвечает на поставленные вопросы, <i>слабо</i> аргументирует свою точку зрения.	Обучающийся: - <i>не испытывает</i> затруднения в ходе изложения материала (<i>краткость, четкость, ясность формулировок</i>). <i>не нуждается</i> в наводящих вопросах; - <i>владеет</i> грамотной, эмоциональной и свободной речью в ходе изложения материала, все доводы выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. - <i>уверенно</i> отвечает на поставленные вопросы, проявляет настойчивость в отстаивании своей точки зрения.

Полученные баллы по результатам защиты темы/идеи проекта переводятся в оценку:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 6
Базовый	«удовлетворительно»	7-8
Повышенный	«хорошо»	9-10
Высокий (творческий)	«отлично»	11-12

Максимальное кол-во баллов: 12

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ
ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Критерии	Содержание критерии оценки	Шкала оценки	Баллы
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Обоснование проблемы, актуальность и значимость темы проекта	0-3	12
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0-3	9
	Глубина раскрытия темы проекта. Свободное владение предметом проектной деятельности	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
3. Сформированность регулятивных действий	Соответствие установленным требованиям оформления письменной части проекта	0-3	9
	Умение планировать и прогнозировать последовательность действий проектной деятельности и самостоятельно определять основные источники ресурсов необходимых для реализации проекта	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
4. Сформированность коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)	0-3	12
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
		Всего баллов	42

Шкала оценки:

- 0 баллов – низкий уровень
- 1 балл – базовый уровень
- 2-3 балла – повышенный уровень

Таблица соответствия

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	21 и менее баллов
Базовый	«удовлетворительно»	22– 27 баллов
Повышенный	«хорошо»	28—35 баллов
Высокий (творческий)	«отлично»	36—42 балл
		Максимальное кол-во баллов: 42

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

/ успешность освоения проектной деятельности
в рамках курса «Индивидуальный проект»/

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Оцените пожалуйста успешность своих результатов в освоении курса «Индивидуальный проект».

1. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности в начале и по итогам обучения на курсе (см. таблицу).

Критерии / показатели	Уровень успешности	
	Начало курса	Окончание курса
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.		
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.		
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.		
Итого:		
<p><i>Шкала успешности реализации критерия:</i> 2 балла – реализован полностью / я способен выполнять данную деятельность самостоятельно; 1 балл - реализован частично / я способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта; 0 баллов – не реализован / я не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.</p>		

2. Самостоятельно ли Вы выбрали тему проекта?

А	Да, это был мой самостоятельный выбор
Б	Нет, тему проекта предложил мне руководитель
В	Тему выбрали с руководителем в соответствии с моим предпочтением

3. Достигнута ли цель Вашего проекта?

А	Да, полностью
Б	Достигнута не в полной мере
В	Цель не достигнута

4. Что в процессе реализации проекта было для вас:

- самым интересным? _____

- самым полезным, значимым? _____

- самым трудным? _____

5. На сколько по 10-балльной шкале вы оцените успешность выполнения своего проекта, достигнутых результатов? _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ ПО ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЯМ

Критерий 1. Сформированность познавательных учебных действий.	
Высокий уровень («отлично»)	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень («хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень («отлично»)	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень («хорошо»)	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень («отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень («хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень («отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень («хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(итоговая оценка)
/20 -20 учебный год/

№	ФИО	1 полугодие Освоение обучающи мися теоретич. основ проектной деят. (отметка)	2 полугодие Освоение обучающимися практических основ проектной деятельности						Итоговая отметка <i>(1 n/e+2 n/e)/2 =?</i>	
			Защита темы /идеи ИП		Публичная защита ИП		Всего баллов	Отм етка		Отметк а за 2 п/е
			ср.балл	от-ка	ср.балл	от-ка				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14									

Учитель предмета ИП: _____ / _____

Экспертная комиссия:

_____/_____
 _____/_____
 _____/_____

« _____ » _____ 20 _____ г.