

ОТЧЕТ О РАБОТЕ С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

НАСТАВНИК: САБЛИНА А.В.

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ: ХАЧЯН А. Д.

Сотрудничество с молодым специалистом началось в конце августа 2024 года, перед началом учебного года. Учителем – наставником были внесены некоторым разъяснения по работе с Конструктором программ и оформлением календарно-тематического планирования. Учителем-наставником была дана характеристика 6А класса, с которым молодому специалисту предстояло работать. Наставник обратил внимание молодого специалиста на детей, имеющих особые способности в изучении русского языка и литературы, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году; а также на детей, имеющих проблемы в обучении и поведении. Состоялась совместная беседа с родителями ученика Ягоденко Елизара, ранее обучавшегося в коррекционном классе и имеющего проблемы в освоении программы по русскому языку. Был намечен план работы с данным учеником, предполагающий адаптационный период в процессе обучения.

В первый учебный день были выявлены пробелы в знаниях методики преподавания молодого специалиста, а также непосредственно в знаниях самого предмета. А.Д. Хачян на первых двух уроках русского языка провела сочинение, хотя написание диктантов, сочинений и изложений категорически запрещено на первом уроке в учебном году, сразу после трехмесячного перерыва в обучении. Также молодой специалист проверил сданные работы при детях, не заметив ряд ошибок, но исправив верно написанное. Алина Дмитриевна выставила за сочинение одну оценку и за содержание, и за орфографическую грамотность, что также недопустимо. Во второй рабочий день была проведена беседа с молодым специалистом с целью скорректировать работу согласно календарно-тематическому

планированию. Учителем – наставником были даны рекомендации по проведению письменных работ, их проверке и оцениванию. Также наставник настоятельно рекомендовал составлять развернутый план урока с распределением времени на каждый этап работы. К сожалению, молодой педагог не последовал рекомендации наставника, что в дальнейшем вызвало проблемы с распределением учебного времени на уроке.

В сентябре было проведено несколько бесед по поводу соблюдения дисциплины на уроках и педагогической этики, т.к. поступили жалобы от родителей на молодого специалиста, обсуждающего с шестиклассниками на уроке свою личную жизнь, соцсети, одежду учеников, мобильные телефоны, чехлы и прочее, не имеющее отношение к теме урока. Было выявлено нерациональное использование времени урока, отсутствие элементов повторения и закрепления пройденного материала и ряд других методических нарушений. Педагог-наставник в очередной раз рекомендовал составлять план урока, рассчитывать время на каждый этап учебного процесса (оргмомент, опрос домашнего задания, объяснение новой темы, выполнение упражнений на закрепление и т.д.), оставшееся время при быстром темпе работы на уроке было рекомендовано использовать для повторения ранее пройденного материала, а не для бесед на личные темы.

11 октября наставник посетил урок литературы в 6А классе. В ходе урока молодой специалист проявил незнание методики преподавания предмета. Не были озвучены тема и цель урока, основные задачи. Большую часть урока заняла беседа, которая касалась лишь обсуждения маловажных деталей изучаемого произведения. В конце урока не был подведен итог, не были выставлены и аргументированы оценки за работу на уроке.

После посещения урока наставником были указаны недочеты в организации занятия; проведена беседа с участием заместителя директора по УВР Терлецкой Е.В. Совместно были намечены пути преодоления возникших у молодого специалиста проблем.

В конце октября была проведена проверка наличия поурочного планирования у молодого специалиста. Алина Дмитриевна в очередной раз не прислушалась к рекомендациям наставника и заместителя по УВР и отказывается составлять план лично, чтобы отработать структуру урока и организацию (распределение) учебного времени рационально. Молодой

специалист ограничился распечаткой готовых технологических карт урока, найденных в интернете, без распределения времени на различные этапы урока.

Перед выставлением четвертных оценок была проведена консультация по просьбе молодого специалиста с целью объективного оценивания учащихся.

Таким образом, учителем-наставником была проведена работа в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, были отмечены недочеты в работе молодого специалиста и намечены пути усовершенствования знаний и навыков в методике преподавания русского языка и литературы, а также умений управлять детским коллективом.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической компетенции.