

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОРМИРОВАНИЕ
АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Сборник методических разработок

Ставрополь
2016 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОРМИРОВАНИЕ
АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Сборник методических разработок

Ставрополь, 2016

УДК 37.034
ББК 74.200.526
Ф 796

Ответственный редактор:

М. М. Панасенкова, проректор по научно-инновационной работе СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Рецензент:

А. А. Дробот, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Ф 796 Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся общеобразовательных организаций: сборник методических разработок / Под общ. ред. М. М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. – 171 с.

Сборник методических разработок «Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся общеобразовательных организаций» направлен на развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Ставропольского края в области содержания и организации образовательной деятельности, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Материалы сборника могут быть использованы при проведении элективных курсов, внеклассных мероприятий с обучающимися.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 37.034
ББК 74.200.526

ВВЕДЕНИЕ

Распространенность коррупции в той или иной степени характерна для многих государств и общественных систем. Коррупция в России свойственна, прежде всего, как весьма укоренившееся явление, имеющее определенные социокультурные основания, отражающее масштабные злоупотребления с целью извлечения частных выгоды и прибыли широким кругом лиц, наделенных властными полномочиями. Особый размах этого специфического многоуровневого социального явления в современных условиях связан во многом и с тем, что переживаемый страной сложный переходный период установления новых общественных отношений, неоправданно ориентированных на всемогущество рыночного механизма, при отказе от прежних исторических форм государственного регулирования различных сфер жизни общества, открыл, по сути, безграничные возможности для коррупционных проявлений.

Коррупция в нашей стране превратилась в одно из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, более того, представляет собой прямую угрозу национальной безопасности, ставя под вопрос само будущее отечественной государственности и общественной жизни.

Осознание опасностей со стороны «спрута» коррупции диктует необходимость создания системы всестороннего противодействия коррупционным преступлениям и факторам, им способствующим. Важными компонентами такого противодействия сегодня, в значительной мере, призваны выступить средства массовой информации, общественные и образовательные организации.

На уровне федерального и регионального законодательства, Национальной стратегии противодействия коррупции определена необходимость антикоррупционного воспитания обучающихся в системе образования, в том числе, общего. Востребованность такого воспитания обусловлена возрастанием роли целенаправленного формирования осознанного непримиримого отношения к проявлениям коррупции; устойчивостью позиции неприятия коррупционности и готовности активного, принципиального противодействия всем её проявлениям. Очевидность этого определяется и тем, что проблемы образования органично связаны с проблемами общественного развития.

Школе правомерно отводится большая роль в становлении личности ученика. Воспитание молодого поколения в духе бескомпромиссного осуждения коррупции как явления, чуждого ценностям современного правового государства – актуальная задача общего образования. В содержание школьных гуманитарных и других предметных курсов должны вноситься тематические компоненты, формирующие антикоррупционное мировоззрение обучающихся.

В образовательной практике учителей-предметников уже накоплен арсенал форм, приемов и средств антикоррупционного воспитания школьников. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает получение обучающимися общего представления об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах общественной жизни, причинах и тяжелых последствиях действия коррупциогенных факторов; сфор-

мированность навыков социальнозрелого анализа и принципиальной личностной оценки коррупционности; сформированность необходимых компетенций, обеспечивающих поведение личности в коррупциогенных ситуациях, ее деятельность, соответствующую правовым и морально-этическим нормам; устойчивость мотивации антикоррупционного поведения.

Современные исследователи обоснованно проводят мысль о том, что в образовательных системах должны присутствовать мероприятия закрепляющего характера: т. е. в свободное от учебы время следует проводить патриотические мероприятия, конференции, экскурсии, различные формы внеучебной практики. Вовлечение молодежи в антикоррупционные проекты в процессе внеучебной практики целенаправленно укрепляет личностные установки неприятия коррупции, готовности к антикоррупционным действиям.

Можно с уверенностью утверждать, что материалы настоящего сборника свидетельствуют о том, что в образовательных организациях Ставропольского края такие мероприятия вполне утвердились усилиями значительной части учительского корпуса.

Раздел I. ИСТОРИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях края единого дня антикоррупционных мероприятий

*М. М. Панасенкова, проректор по научно-инновационной работе
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

Данные методические рекомендации направлены на формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях Ставропольского края.

Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица (Федеральный Закон от 25.12.2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

Коррупция представляет реальную угрозу нормальному функционированию публичной власти, верховенству закона, правам человека и социальной справедливости. Она подрывает доверие населения к власти, существенно затрудняет экономическое развитие, т. к. способствует уклонению от налогов, искажает распределительные функции государства, снижает качество государственных услуг и государственных заказов.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из правонарушений, свойственное, прежде всего, миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид правонарушения в общеобразовательных организациях изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как о социальном явлении (на уроках истории) и как о правонарушении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права и обществознания). В процессе обучения у школьников формируется представление о коррупционном правонарушении как о деянии, обладающем признаками коррупции, за которое действующими правовыми актами предусмотрена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность. Кроме того, обучающиеся на уроках изучают, что коррупционные правонарушения делятся на несколько видов:

– дисциплинарные коррупционные проступки – проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административ-

ными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность;

– административные коррупционные правонарушения – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность;

– коррупционные преступления – виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса РФ, содержащие признаки коррупции.

К основным коррупционным преступлениям относятся следующие виды уголовно наказуемых деяний: злоупотребление должностными и иными полномочиями; получение и дача взятки; служебный подлог.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации задача антикоррупционного воспитания до недавнего времени не была столь актуальной. Ориентация учащихся на идеалы «справедливости», «честности», «порядочности» в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни.

Антикоррупционное образование должно быть направлено на предотвращение коррупционных правонарушений и формирование в обществе отношений, построенных на основе соблюдения принципа социальной справедливости, соблюдения гражданских прав и свобод. Президент Российской Федерации В. В. Путин, говоря о мерах противодействия коррупции, отметил что «...необходимо сформировать общественную атмосферу неприятия коррупции», при условии повышения уровня правосознания в обществе и внедрения антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знании общих прав и обязанностей.

Пристальное внимание уделяется проблеме коррупции и на международном уровне. Так, 9 декабря ежегодно отмечается «**Международный день борьбы с коррупцией**». «День борьбы с коррупцией» был принят по инициативе ООН в 2003 году. 9 декабря 2003 г. в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции. Все страны, которые подписали данный документ, обязаны признавать взятки, хищение бюджетных средств и другие коррупционные схемы уголовным преступлением.

Сегодня в образовательном пространстве существуют разнообразные подходы к формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

Во всех образовательных организациях Ставропольского края **9 декабря 2016 года** будет проводиться Единый день антикоррупционных мероприятий.

Целью организации и проведения Единого дня антикоррупционных мероприятий является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей, формирование антикоррупционного мировоззрения. Необходимо показать участникам, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

В рамках проведения **Единого дня антикоррупционных мероприятий рекомендуется:**

1. Проведение уроков, внеклассных мероприятий с приглашением представителей законодательной и исполнительной власти, правоохранительных органов на тему: «Как противодействовать коррупции?».

2. Оформление книжных выставок и публикаций по антикоррупционной тематике.

3. Создание и демонстрация родителями с детьми презентаций на тему: «Коррупция – угроза национальной безопасности России»; «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»; «Возможно, ли победить коррупцию?».

4. Выставки детских рисунков и семейных плакатов: «Закон для тебя»?!...»; «Вместе – против коррупции»; «Антикоррупционный ликбез».

Одним из мероприятий в рамках «Международного дня борьбы с коррупцией» является проведение урока, классного часа.

Проведение уроков по антикоррупционной тематике

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (также как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий учителя должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества.

Проведение классного часа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения для учащихся 5-11 классов

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Ре-

шение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1. «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий учителя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2. «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3. «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4. «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- Расспрашивание.
- Перефразирование или вербализация.
- Отражение чувств.
- Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение учащихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5. «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника. Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Учитель, внимательно выслушав воспитанников, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6. «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и учитель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

Предложим несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

1. Классный час-убеждение (предъявление требований) строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры).

Для учащихся можно провести классные часы следующей тематики:

- «Коррупционное поведение: возможные последствия».
- «Российское законодательство против коррупции».
- «Быть честным».

- «Поступить по справедливости».

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна. Обучающиеся ведут себя не так, как положено: не соблюдают нормы, правила, законы, традиции, считают коррупцию нормой жизни. Возмущенный учитель убеждает их в том, как следует действовать, что нельзя делать и по каким причинам. Идеальный пример убеждения описан в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

Этап 1. «Приглашение к разговору» включает:

- Четкое изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении).
- Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией слушателей (без понимания проблемы невозможно остановить волну коррупции).
- Обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство).

Этап 2. «Точка зрения» направлен на выяснение отношения обучающихся к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого учитель может выбрать определенное высказывание, пословицу, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к коррупции?» А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание обучающихся отвечать на вопросы – это показатель отсутствия контакта с учителем и уважения к нему. А нежелание учителя задавать вопросы – показатель неуверенности (вдруг дети не ответят или скажут не то). Увы, не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает, как по современному российскому законодательству наказываются проявления коррупции». Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Чтобы в одиночку убедить целый класс, требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

Этап 3. «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода о необходимости борьбы с коррупцией. Обучающиеся быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями. К примеру, ученикам предлагается изготовить памятку «Правила хорошего тона», фиксируя прозвучавшие в выступлении учителя фразы.

Этап 4. «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании учеников под воздействием убедительной речи учителя. Для этого он предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации обучающихся мо-

жет быть организована работа в парах, в процессе которой ученики выясняют друг у друга что они усвоили в процессе выступления учителя.

Этап 5. «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, учитель оценивает поведение обучающихся в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушавших поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные учениками на этапе понимания.

Этап 6. «Послесловие» содержит призыв вести себя как положено. Учитель выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем учащиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами. При этом учитель показывает, какие последствия ожидают тех, кто будет вести себя правильно (будут хвалить, не будет проблем и т. п.), и тех, кто не пожелает вести себя так, как надо (наказание, замечание со стороны окружающих, вечные проблемы в жизни и т. д.).

Успешность проведения классного часа-убеждения обеспечивается даром учителя убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей учащихся и грамотной аргументацией.

2. Классный «час-увлечение» строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции). В художественной литературе и публицистике такое выступление называют пламенной речью, заставившей слушателей изменить свое поведение.

Тема классного «часа-увлечения» обычно задается ярким лозунгом-призывом.

«Выступление-увлечение» для учащихся может быть организовано по следующим темам:

- «Коррупция – порождение зла».
- «Коррупционеры разрушают страну».
- «Жить по совести и чести».
- «Путь к справедливости».

Эффективности данного классного часа способствует наличие у педагога артистических способностей, владение психотехниками словесного воздействия на людей.

Важным становится не только смысл слов, а интонация, эмоции и чувства, с какими эти слова произносятся, какие яркие образные слова и выражения используются при этом.

Этап 1. «Приглашение к разговору» ориентирован на создание атмосферы, обеспечивающей определенный эмоциональный настрой. Беседа может начинаться с прослушивания музыки, просмотра видеофрагмента, чтения стихов,

показа театральной сцены. Можно предложить слушателям на минуту задуматься о том, почему страдают от коррупции невинные люди.

Этап 2. «Точка зрения» обеспечивает включение учащихся в разговор. Для этого им предлагается ответить на предложенные учителем вопросы. Например, завершить начатые учителем предложения. Возможен разбор конкретных ситуаций: «Что мы сделаем, если увидим...». В завершение этапа учитель эмоционально оценивает отношение учеников к теме и содержанию беседы. Кроме этого, учитель предлагает ученикам выполнить определенные задания по теме беседы. К примеру, что-то нарисовать, сочинить сказку, придумать девиз, подобрать четверостишие и т. д.

Этап 3. «Информационное сообщение» отличается эмоциональной речью учителя, чтением стихов и прослушиванием музыки, просмотром короткого, но эмоционально яркого видеофрагмента. Основной упор делается на внушение определенного отношения: это прекрасно, это надо ценить, так следует действовать – и наоборот, это ужасно, так ведут себя только некультурные люди, это запрещено и действовать так нельзя. Самое сложное на данном этапе – это найти «золотую середину» между разговором об основных жизненных ценностях и разбором реальных жизненных ситуаций.

Этап 4. «Понимание» направлен на проявление и фиксацию эмоциональной оценки учениками услышанного и увиденного. Это возможно как через некое творческое задание: придумай и запиши свой жизненный девиз поведения в данной ситуации, сочини четверостишие, в котором отражается твое отношение и т. п.

Этап 5. «Обобщение» направлен на оценку поведения ученика в процессе беседы. Происходит выражение благодарности со стороны учителя наиболее активным участникам беседы.

Этап 6. «Послесловие» направлен на демонстрацию желаемого поведения и отношения к жизни со стороны ученика. Учитель высказывает свои пожелания к воспитанникам в соответствии с тематикой беседы.

Успешность проведения классного «часа-увлечения» обеспечивается даром внушения учителя, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей учеников, владением навыками эмоционально-чувственного воздействия и грамотной аргументацией.

3. Классный час – информационное сообщение представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название лекции. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать слушателям полезные советы по ее решению (таким специалистом вполне может быть работник прокуратуры). Проявление коррупции рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать свое служебное положение в корыстных целях.

Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:

- «Возможно ли преодолеть коррупцию?».
- «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?».
- «Причины коррупции их преодоление».
- «Борьба с проявлениями коррупции».

Этап 1. «Приглашение к разговору» направлен на предъявление проблемы, решению которой будет посвящена беседа. На данном этапе учитель ставит и обосновывает цель, аргументируя ее в доступной для учеников форме. Обращаясь к сознанию учащихся, важно заинтересовать их содержанием беседы. Учитель объясняет необходимость беседы и полезность информации, которая будет в ней изложена. В целом, педагог стремится сделать данный этап максимально коротким и переходит к следующему этапу, как только видит готовность учащихся к осознанному восприятию информации.

Этап 2. «Точка зрения» позволяет уточнить, нуждаются ли ученики в объяснении. Может быть, они догадываются, как действовать, но не хотят этого делать? Учитель с помощью грамотно и доступно сформулированных вопросов, требующих односложных ответов, определяет уровень информированности учащихся по теме беседы. Вопросы задаются в порядке их усложнения. Учитель дает возможность ответить на эти вопросы наиболее подготовленным, по его мнению, детям. Отметив наиболее удачные ответы и поблагодарив за них учащихся, учитель отмечает степень информированности учащихся и выражает свое отношение к ней («я рад, что вы так много знаете», «меня огорчает, что вы так мало знаете» и т. д.).

Этап 3. «Информационное сообщение» направлен на изложение логики решения конкретной проблемы. Учитель излагает необходимую информацию, которую может подкрепить просмотром видеофрагментов, показом демонстрационных материалов, выступлением заранее подготовленных учащихся или приглашенных гостей. Наиболее сложные термины можно выписывать на доску. При необходимости учитель предлагает учащимся записать в свои тетради опорные слова, даты, выражения, этапы деятельности. Желательно изложение максимально широкого спектра способов решения проблемы. Продолжительность данного этапа зависит от объема информации и возможности ее освоения.

Этап 4. «Понимание» направлен на проверку степени освоения информации. Учитель предлагает ответить на вопросы по прослушанной информации. Особое внимание уделяется ученикам, которые, по мнению учителя, не услышали и не усвоили необходимую информацию. Для них может быть подготовлено индивидуальное задание.

Этап 5. «Обобщение» направлен на анализ готовности учеников к решению жизненной проблемы, которой посвящена беседа. Учитель выражает свое отношение к поведению учащихся во время беседы и оценивает качество освоения содержания беседы. Лучшие учащиеся, по мнению учителя, могут быть отмечены как похвалой учителя, так и определенным призом-сувениром.

Этап 6. «Послесловие» позволяет изложить последствия, которые ожидают учеников в случае использования (неиспользования) изложенной инфор-

мации: надеюсь, что теперь каждый из вас знает, как вести себя, чтобы не услышать замечания от окружающих и не стать коррупционером.

Успешность проведения обеспечивается интеллектом воспитателя, компетентностью в содержании беседы, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей учеников, грамотной аргументацией.

Успешность проведения занятия обеспечивается аналитическими способностями учителя, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей учеников, мастерством ведения спора. Возможные риски связаны с затруднением слушателей при изложении своей точки зрения.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей учащихся и уровня компетентности классного руководителя.

Примерная тематика классных часов

Класс	Тематика классных часов
1 класс	«Что такое хорошо, и что такое плохо?»
2 класс	«Добро – для одного, а для других?» «Кого мы называем добрым?» «Деньги: свои и чужие» «Подарки и другие способы благодарности»
3 класс	«Можно и нельзя» «Мои друзья – мое богатство» «Это честно?»
4 класс	«Мы все разные, но у нас равные права» «Что такое справедливость?»
5–7 класс	«Быть честным» «По законам справедливости» «Что такое взятка?» «На страже порядка» «Проблема «обходного пути»» «Откуда берутся запреты?» «Что такое равноправие?»
8-9 класс	«Что такое коррупция» «Откуда берется коррупция» «Закон и необходимость его соблюдения» «Требования к человеку, обреченному властью» «Зачем нужна дисциплина и ответственность»
10-11 класс	«Как решить проблему коррупции» «Моральный кодекс чиновника, государственного служащего» «Коррупция как международная проблема» «Способы противодействия коррупции» «В чем проявляется зло коррупции для общества?» «Что я думаю о коррупции и как бороться с коррупционными проявлениями»

Примерная тематика дискуссий, «круглых столов» с обучающимися

Тема	Вопросы для обсуждения
«Как гражданское общество может противодействовать коррупции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция – «неизбежное зло»? 2. Как гражданское общество может противодействовать коррупции?
«Что такое коррупция, имеет ли она место в городе (селе)....?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция – это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием. 2. Коррупция – это должностное злоупотребление государственного служащего с целью личной выгоды 3. Причины коррупции: институциональные – недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц; общественные – недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония; экономические – застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы 4. Коррупция встречается в: 1) система государственных услуг; 2) лицензирование, регистрация, получение разрешений; 3) налоги; 4) таможня; 5) милиция; 6) госзаказы. 5. Что можно предпринять
«Последствия коррупции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления? 2. Всегда ли коррупция носит организованный характер? 3. Как связаны коррупция легитимность Государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность? 4. Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?
«Способы борьбы с коррупцией»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный и местный административный контроль как механизм борьбы с коррупцией. 2. Общественный контроль как механизм борьбы с коррупцией. 3. Активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях как механизм борьбы с коррупцией. 4. Изменение менталитета общества в целях борьбы с коррупцией – как этого достичь?
«Существует ли коррупция в школе?» (совместно с родителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования 2. Виды коррупции в школе – насколько они распространены 3. В чем причины коррупции в системе школьного образования 4. Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

Проведение дискуссий с участием родителей

Примерная тематика дискуссий с участием родителей, включающих антикоррупционные вопросы:

1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции?» Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями: Коррупция – «неизбежное зло»? Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в городе, в месте нашего проживания?» Предлагаемые вопросы для обсуждения: Как распознать коррупцию? Где встречается коррупция?

3. «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?» Предлагаемые вопросы для обсуждения: Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления? Всегда ли коррупция носит организованный характер? Как связаны коррупция, легитимность государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность? Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?

4. «Способы борьбы с коррупцией» Предлагаемые вопросы для обсуждения: Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией? В чем может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией? Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях способствуют антикоррупционной поддержке? Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?

5. «Существует ли коррупция в современной школе?» Предлагаемые вопросы для обсуждения: Каковы источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования? Виды коррупции в школе – насколько они распространены? В чем причины коррупции в системе школьного образования? Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

6. «Польза» и вред коррупции»: Предлагаемые вопросы для обсуждения: Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы? От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда? Коррупция в экономике неизбежна? Она ускоряет развитие? Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции? При использовании интерактивных методов участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

Примерная тематика спецкурсов и факультативов, включающих антикоррупционную тематику:

1. «Коррупция и ответственность за коррупционные деяния».
2. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».
3. «Остановим коррупцию».
4. «Как не стать жертвой коррупции».
5. «Антикоррупционный ликбез».

6. «Права и обязанности несовершеннолетних».
7. «Ответственность несовершеннолетних».
8. «Международный опыт по борьбе с коррупцией».
9. «Правовые основы антикоррупционного поведения».

Примерная тематика эссе:

1. «Коррупция – угроза национальной безопасности России».
2. «Коррупция непобедима?!»
3. «Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только».
4. «Мы за честную жизнь!».
5. «Где и почему процветает коррупция».
6. «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?».
7. «Возможно ли победить коррупцию?».
8. «Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх?»
9. «Профессиональная этика государственных служащих: Нужен ли этический кодекс?».

Оформление книжных выставок и публикаций по антикоррупционной тематике

Выставка является одним из основных методов наглядной пропаганды литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме.

Важным условием является возможность сделать выставку яркой, интересной, нестандартной. Выставки должны не только привлекать внимание к представленным изданиям, но и активизировать познавательную деятельность читателей, вызывать всплеск эмоций и побуждать читателя взять книгу.

Существует определенный порядок разработки и оформления книжной выставки, состоящий из следующих этапов (см. таблицу 1).

Таблица 1

Рекомендации по созданию книжной выставки

Этапы	Содержание работы
1. Выбор темы	Тема должна быть актуальной, тщательно продуманной и интересной читателям. Если выставка оформляется для сопровождения массового мероприятия, то она должна чётко соответствовать теме мероприятия и дополнять его
2. Определение целевого и читательского назначения	Выставка должна иметь четкий читательский адрес, т.е. для кого она предназначена: для детей младшего или старшего возраста, либо для родителей. Выставки для детей могут содержать элементы игры (ребусы, загадки, кроссворды). Возле выставки для детей обязательно создаётся свободное пространство, где они могут не только полистать выбранную книгу, но и принять участие в игре, выполнить задания, если выставка их предусматривает
3. Выявление и отбор документов	С помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки: каталогов, картотек, используя методические рекомендации, пособия, библиографические указатели необходимо выявить все источники – книги, статьи из периодики, иллюстрации, фотодо-

	кументы, какие имеются в библиотеке по данной теме. Затем ознакомиться с ними и отобрать те, которые соответствуют цели и читательскому адресу. Предпочтение отдается документам, содержащим новую информацию и имеющие привлекательный внешний вид
4. Определение заголовка, название разделов, подбор цитат, иллюстраций, предметов	После того, как определена структура выставки, необходимо осуществить выбор заголовка выставки, названия разделов, подбор цитат, иллюстраций, предметов. Название обязательно должно привлекать внимание, быть броским, и информационно емким, точно передавать суть. Оно должно быть достаточно коротким, не более 4-5 слов, часто в качестве названия используют афоризмы, крылатые фразы. Для оформления выставки можно использовать самые разнообразные предметы и аксессуары: портреты, иллюстрации, плакаты, репродукции картин, фотографии, декоративные элементы и др.
5. Оформление книжной выставки	Хорошо продуманная и разработанная выставка часто не пользуется спросом у читателей, если она плохо оформлена. Композиция выставки может строиться на симметрии или, наоборот, асимметрии, на контрасте цвета, но при этом нельзя забывать о соразмерности представленных на ней книг, иллюстраций. Все они должны производить впечатление единого ансамбля
6. Размещение	Нужно заранее продумать, где поместить экспозицию: в стеклянных витринах, на книжных стеллажах или столах. Выставка в первую очередь должна привлекать внимание, а потом экономить место. Оформляются выставки-плакаты, которые размещаются на стенах фойе или коридоров, выставки-стенды на которых размещают фотоматериалы или творческие работы (рисунки) – это очень удобный вид экспозиции.

Опыт борьбы с коррупцией в России XVII-XVIII вв.

*В. В. Тимченко, старший преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат исторических наук*

Сложно говорить о каком-либо противодействии коррупции, применительно к эпохе, известной как Смутное время, и занявшей период с 1598 по 1613 гг., когда сама государственность на территории нашей страны была под вопросом [11, с. 91-93]. Однако, начиная с первых же месяцев правления первого из династии Романовых [12, с. 15], в числе мер, предпринимавшихся русскими царями, а затем и императорами, для укрепления Российского государства, улучшения его внутреннего и международного положения, обязательно присутствовала деятельность, в той или иной степени затрагивавшая проблему коррупции. Действия эти имели самый различный характер, разную степень эффективности и касались практически всех сфер жизни. Более подробному их рассмотрению будет посвящена настоящая статья.

Меры, которые мы можем отнести к способам борьбы с коррупцией путём упорядочения и централизации управления на местах, связаны с именем Михаила Фёдоровича (1596-1645). Историю первых лет его правления принято связывать с военными успехами в борьбе против литовцев и поляков [6, с. 94]. При этом, важна также и созидательная деятельность московского правительства в этот период, ведь во многом благодаря ей были одержаны победы на поле боя.

Речь идёт, прежде всего, о работе по обеспечению поступления в казну материальных средств. В свою очередь, сделать это было невозможно, не восстановив управления территориями, за годы смуты привыкшими существовать практически автономно. Ко времени воцарения первого Романова на всей территории Московского государства местные власти уже давно не отправляли налоги и сборы в центр, предпочитая, попросту, делить их между сторонниками различных военно-политических сил в зависимости от того, на стороне какой из них было преимущество [6, с. 95]. В дележе, а иногда и в прямом грабеже участвовали все: самозванные цари, земская власть, воеводы, пришлые «загонные люди» («лисовчики», казаки и другие разбойники).

В этой связи назначенному молодым царём казначейству требовалось, прежде всего, собрать рассеянные приказные архивы, восстановив то, что осталось после московского пожара 19 марта 1611 г. С этой целью была специально создана комиссия во главе с князем Борисом Михайловичем Лыковым (1576-1646) [16, с. 16]. При том что, по словам современника, она была «день и ночь безотступна» [6, с. 95-96], нельзя было надеяться на скорое получение результатов её работы. Дело в том, что все обработанные ею документы фиксировали социально-экономическое состояние уездов периода, предшествовавшего Смуте. Опираясь на эти данные в текущей работе не представлялось возможным; это спровоцировало бы новое неповиновение и недовольство населения. В этих условиях правительство вынуждено было пойти на меры, не требовавшие

длительной проверки состоятельности налогоплательщиков. Фактически, оно вернулось к политике Смутного времени, введя практику «запросных» денег – добровольных займов у представителей наиболее состоятельной части общества [10, с. 144].

Тем не менее, к 1614 г. можно говорить об определённом успехе мер, предпринимавшихся московским царём. К этому моменту, например, относится возобновление деятельности т.н. «четвертей» – финансовых приказов, получивших поступления с мест [6, с. 98]. Следовательно, более или менее действенными оказались действия правительства и по борьбе с коррупцией на периферии. Для нас интересны конкретные способы воплощения этих мер. Ещё в 1613 г., согласно решению земского собора, из «четвертей» были разосланы требования – отправлять в Москву денежные доходы с оброчных мельниц, лавок, рыбных ловель, а также таможенные и кабацкие деньги. В городах попытались под предлогом утраты документов задержать отправку денег, на что получили жёсткую отповедь: «И то делаетца у вас не гораздо, и вперед хотите делат и также, как вы наперёд того при боярех наших делали, посадом и уездом всяким доходы и кабаком владели сами» [7, с. 16-17]. Другими словами, для приведения в надлежащий порядок финансовых дел на местах и в том числе борьбы с злоупотреблениями представителей уездных и посадских органов управления в этой сфере применялись административное регулирование их деятельности из центра и угроза уголовного преследования неподчинившихся.

Ко времени первого царя из династии Романовых также относится возобновление работы известных ещё со времён Ивана IV Грозного (1530-1584) органов, чьей основной функцией были контроль и корректировка сведений о финансовом положении различных земель – «дозоров» [6, с. 110]. Инициатива их возрождения принадлежала самим землевладельцам, не способным вносить средства согласно прежним установлениям. При очевидной пользе, которую дозорщики принесли в деле борьбы с коррупцией, стоит сказать, что среди феодалов находились те, кто мог с ними «договориться» дабы записать ту или иную часть своих земель не «в живущем» (т.е. не в числе обрабатываемых и, следовательно, облагаемых налогом), а «в пусте» (в запустении). Кроме того, наказов из центра дозорщики не имели, зачастую будучи эксплуатируемыми воеводами по их усмотрению, что, опять же, могло послужить почвой для злоупотреблений.

Борьба с коррупцией путём реструктуризации и оптимизации работы органов местного самоуправления была продолжена правительством Алексея Михайловича (1629-1676). Так, в 1667 г., городскому населению было обещано создать «пристойный приказ», который бы ограждал его от произвола воевод [8, с. 25]. При этом, однако, понадобилось свыше 30 лет для того, чтобы в 1699 г. уже правительство Петра I (1672-1725) организовало выборные органы городского управления: Ратушу в Москве и земские избы в уездных городах.

Введение органов городского самоуправления планировалось сочетать с двукратным увеличением размеров податей [8, с. 26]. Однако это условие оказалось настолько обременительным, что многие города его не приняли. В итоге

взимание двойного размера подати пришлось отменить. Органы государственного управления рассчитывали, что горожане, освободившись от произвола воевод и их вымогательств, станут интенсивнее заниматься ремеслом и торговлей. В качестве результата ожидался большой приток в казну денежных средств за счёт взимаемых с купцов пошлин и налогов с промыслов. Другая выгода казны состояла в том, что сбор таможенных и кабацких денег, приносивших основной доход государству, отныне должен был проводиться не оплачиваемыми правительством чиновниками, а Ратушей и земскими избами. Тем самым правительство получало гарантию своевременного поступления налогов и в то же время освобождалось от содержания также в определённой степени подверженного коррупции аппарата, осуществлявшего сбор этих налогов.

К сожалению, указанная выше реформа не принесла ощутимых выгод представителям торгово-ремесленных кругов в плане избавления их от незаконных поборов и, следовательно, в конечном счете, не содействовала развитию экономики урбанистических центров. Этим обстоятельством объясняется недолговечность привнесённых ею нововведений [8, с. 26-27].

Касательно борьбы с коррупцией на местах, с эпохой Петра I связано также создание экстренных следственных органов, непосредственно проводивших на местах расследование и разоблачение в преступных деяниях казнокрадов и взяточников. В 1713 г. Петр I издал указ об учреждении так называемой «мазорской» (майорской) канцелярии для распутывания злоупотреблений на территории Архангелогородской губернии [14, с. 66]. По мнению Д. О. Серова, они пришли взамен традиционной службе «сыщиков» XVII в. [14, с. 68]. С другой стороны, как отмечает Ю. В. Готье, в этот период наиболее эффективным «средством для контроля над тем, что происходило на местах, была посылка особых лиц, снабженных часто очень широкими полномочиями, для расследования злоупотреблений чиновников, а также наиболее выдающихся преступлений общего характера» [4, С. 103].

О недостаточной эффективности мер, предпринимавшихся петровским правительством для защиты торгово-ремесленной прослойки от коррумпированных должностных лиц свидетельствовал автор «Книги о скудости и богатстве» первый русский экономист-теоретик, публицист, предприниматель и изобретатель Иван Тихонович Посошков (1652-1726). В числе факторов, препятствующих развитию ремесла и торговли, помимо неумения купечества воспользоваться правами, дарованными ему Петром I, его приниженого положения по отношению к дворянству, плохого состояния путей сообщения и слабой защищённости их от разбойников этот деятель называл также взяточничество и казнокрадство [15, с. 138]. Таким образом, с одной стороны мы можем видеть, что коррупция в конце первой четверти XVIII в., как и в середине предшествующего столетия, находилась в числе факторов, тормозивших экономическое развитие страны. С другой – в этот период фиксируются первые попытки борьбы с данным социальным злом не только на законодательном уровне, но и путём освящения его в негативном свете на страницах теоретических сочинений.

Ещё одним шагом на пути борьбы с этим пагубным явлением в экономи-

ческой и социальной жизни страны было окончательное упразднение в 1718 г. царём-реформатором приказов и замена их коллегиями. Помимо всего прочего, эти органы отраслевого управления выгодно отличались от своих предшественников тем, что, по словам создателя, «президент (лицо, возглавлявшее коллегия [5, с. 245] – В.Т.) не может без соизволения товарищей своих (заместителя и четырёх советников-ассессоров [5, с. 245-246] – В. Т.) ничего учинить», в то время «как старые судьи (дьяки приказов, при которых подьячие и писари исполняли роль подручных [5, с. 128] – В.Т.) делали, что хотели»[8, с. 160].

К сожалению, петровские реформы органов государственной власти не смогли нанести сокрушительного удара по рассматриваемому явлению. Отчасти они даже способствовали росту числа случаев злоупотребления служебным положением в целях личного обогащения. Знаковыми в этом смысле являются слова, по преданию сказанные Генерал-прокурором Сената П. И. Ягужинским (1683-1736) [9, с. 60] в ответ на попытку ужесточения Петром I мер преследования чиновников, уличённых в коррупции: «Неужели вы хотите остаться императором без служителей и подданных? Мы все ворует – с тем только различием, что один больше и приметнее, чем другой» [17, с. 67-68]. Вероятнее всего, эти слова, как и беседа, в ходе которой они могли быть высказаны, – часть легенды. Однако, ситуацию, в этот период сложившуюся в органах управления, они передают достаточно чётко.

В этой связи показательным выглядит большое число дел, возбужденных против состоявших во введённых при Петре I органах власти лиц, уличённых в коррупции. Например, секретарь посольской канцелярии, а в последствии – ассессор Коллегии иностранных дел Пётр Васильевич Курбатов (1672-1747) был обвинен в злоупотреблениях и умер, находясь под не один десяток лет продолжавшимся судебным следствием [15, с. 132]; обер-фискал Российской империи Алексей Яковлевич Нестеров (1651-1724), открывший множество чужих злоупотреблений, сам был уличён в сходного характера преступлениях и впоследствии казнен [15, с. 132-133].

Следующий этап борьбы против коррупции в Российской империи связан с мерами 1727-1728 гг. по преобразованию губернских, провинциальных и уездных учреждений [3, с. 69]. В общем виде систему управления, введённую ими, можно представить следующим образом: во главе каждой губернии отныне стоял единоличный правитель – губернатор со своими помощниками, для которых указы 1727 г. сохраняли название ассессоров; в своём распоряжении это должностное лицо имело губернскую канцелярию с секретарём во главе. Губерния подразделялась на несколько провинций, управлявшихся провинциальными воеводами. У провинциальных воевод имелись помощники-«товарищи», а также провинциальные канцелярии, руководители которых также назывались секретарями. В свою очередь в состав провинций входили по несколько уездов, границы которых были определены ещё в допетровское время. Главы этих, последних назывались городскими воеводами и товарищей не имели. Начальники подчинённых им канцелярий назывались подьячими с приписью [3, с. 69-70].

При этом, для настоящего исследования будет небезынтересным отметить формы отчётности, характерные, например, для глав провинций, согласно новым положениям. Прежние воеводы, остававшиеся на местах, получали указ, регламентировавший их действия, в котором, помимо прочего, содержалась следующая формулировка: «и что вы (воевода и «товарищ» – В. Т.) в той провинции в ведомстве своём имеете, о том о всём... учиня росписные списки, прислать в сенат» [1, Д. 21. л. 197]. Таким образом, перед началом работы по новым инструкциям, провинциальный воевода должен был с целью повышения эффективности контроля над его деятельностью составить опись казённого имущества над вверенной ему территорией. Видимо, с целью снижения возможности злоупотреблений этим должностным лицом, в названной выше формуле имеются указания на назначение его «товарища» из центра: «в товарищи тебе определён такой-то (здесь упоминались имя и чин помощника – В.Т.)» [1, Д. 21. л. 197]. Более того, согласно таким указам, сенат непосредственно контролировал вступление в должность помощников провинциальных воевод: «сказав о том («товарищу» о его назначении – В.Т.), привести к присяге и прислать оную в сенат» [1, Д. 21. л. 197]. Вводя такие формы контроля, правительство, по-видимому, пыталось, в том числе, и свести к минимуму коррупционную составляющую в деятельности глав провинций и их подручных.

Подобные меры центральных властей фиксируются и в отношении чиновников уровнем ниже – городских воевод. Так, летом 1727 г. назначенному на соответствующую должность в г. Ростов майору Челищеву предписывалось «и артиллерию, и посланные указы, и приходные, и расходные книги принять... у воеводы или у земских комиссаров, кому оный город поручен, и в приходе и в расходе деножной казны комиссаров счесть по указу и по форме, и что на ком по счёт явится, взыскивать» [1, Д. 21. лл. 736-737]. Таким образом, вновь назначаемый на должность градоначальник должен был не только представить опись всего казённого имущества, которое он получал в своё распоряжение, но и, в случае установления фактов его нецелевого использования, привлечь к ответственности своего предшественника и его штат.

В действительности, конечно, от рассмотренных выше документов было немало отступлений [3, с. 73]. Последние были обусловлены местными особенностями и множеством непредвиденных случаев, часто ставивших в тупик и самих воевод, и тех, с кем им приходилось вести дела, а иногда даже вызывавших конфликты между ними [3, с. 73-74].

В 1730-х гг. шел процесс учреждения прокурорской службы на местах [2, с. 15]. По манифесту 1730 г. были восстановлены должности генерал-прокурора и обер-прокурора; в 1731 г. в губерниях появились прокуроры. В Казанской губернии прокурорами служили кавалергард Я. А. Маслов (1731–1732 гг.), майор С. Плохой (1734) [3, с. 7–8; 15].

Губернские прокуроры были наделены надзорными функциями, позволяющими следить за административно-судебной деятельностью губернаторов и воевод [3, с. 12–28]. В их подчинении было 2-3 канцелярских служителя. Они с прокурорами готовили различные доношения в центральные учреждения и гу-

бернские канцелярии, например, о контроле мер и весов, взятках, незаконной рубке заповедных лесов, захвате земель и т. д. [3, с. 22–26]. Исследуемые должностные лица требовали от воеводских властей развернутых ведомостей о количестве поступивших к следствию челобитных, сколько по ним вынесено приговоров, численности содержащихся под стражей колодников и т. д. Их же интересовал режим работы воевод в канцеляриях [18, с. 62]. В целом, как показал Ю. В. Готье, в рассматриваемый период деятельность этих чиновников приносила мало пользы в плане борьбы со злоупотреблениями властью, в особенности на губернском уровне: «Лишь очень редко вступали прокуроры с донесениями и обличениями крупных проступков и злоупотреблений самих губернаторов и их товарищей» [3, с. 23].

Примером борьбы с коррупцией путём привлечения замеченных в ней лиц к ответственности в этот период могут служить санкции для уездных комиссаров, своевременно не отчитавшихся перед новым уездным начальством. Так, к 1739 г. комиссар Клинского и Дмитровского уездов так и не получил причитавшегося ему жалования, не смотря на то, что с должности был уволен ещё в 1727 г [3, с. 87].

Применительно к концу первой половины XVIII в. имеются сведения и о куда более серьёзных наказаниях для чиновников, замешанных в коррупционных делах. Например, симбирский воевода А. А. Ходырев был уличён в том, что брал взятки с рекрутов, за материальное возмещение освобождал воров от следствия, разыскивал различных иноверцев и инородцев, незаконно лишая их свободы с целью вымогательства материальных средств, самовольно переделывал казённые бумаги после того, как те уже были подписаны и скреплены печатью его помощника майора Микулина, злоупотреблял своим положением в деле охраны заповедных лесов и проч. [3, с. 313]. В инструкции сенату за подписью императрицы Елизаветы Петровны (1709-1761) от 1 мая 1747 г. ставилась задача расследовать донос секретаря А. Манахтина на областного правителя [2, с. 14]. Следствие выдвинуло против воеводы 18 обвинительных пунктов о широком размахе взяточничества деньгами, пушниной, «съестными припасами» и т.д. В ходе следственных мероприятий А.А. Ходырев признался только в нескольких эпизодах лихоимства, а по остальным «доношениям во всем заперся, что не брал» [13, Д. 928. л. 14].

Следствие велось несколько лет. В 1753 г., т.е. несколько позже завершения рассматриваемого нами периода, Сенат, несмотря на скоропостижную смерть А. А. Ходырева, признал его виновным по всем пунктам и вынес приговор, предусматривающий казнь и конфискацию имущества. Сообщники воеводы также понесли суровые наказания [4, с. 147–148].

В свою очередь, «за правильный донос» А. Манахтин указом Сената был награжден чином титулярного советника и удостоен жалования «по высшему окладу» [4, с. 148]. Здесь мы имеем дело с ещё одной мерой противодействия коррупции в Российской империи XVIII в. – поощрением подданных, оказавших содействие властям в этом деле.

Таким образом, на основе вышеизложенного представляется возможным

заклучить, что борьба с коррупцией в XVII – первой половине XVIII вв. являлась одним из ключевых направлений централизации и укрепления царями, а затем и императорами своей власти на территории России.

На протяжении исследованного периода для противодействия этому явлению использовались самые разные методы.

Со времён первого русского царя из династии Романовых снижение количества злоупотреблений властью в целях личного обогащения было одной из целей фискальных и административных реформ управления на местах. Все последующие правители Московии, а затем и империи, по-видимому, также имели в виду этот фактор, проводя свои реформы. В конце 20-х-40-х гг. XVIII в. мы можем говорить о введении наказаний для представителей губернских, провинциальных и уездных властей, уличённых в коррупции. Последние могли носить различный характер: от привлечения этих лиц к дисциплинарной ответственности и лишения жалования до преследования в судебном порядке с назначением наказания вплоть до смертной казни.

В целях борьбы со злоупотреблениями на местах Петром I была учреждена уже специальная государственная структура – «маюрская» (майорская) канцелярия. С другой стороны, принимая во внимание факт нахождения этого органа в стадии становления и слабое развитие коммуникаций в этот период, в годы правления первого российского императора отправка с этой целью в губернии, провинции и уезды чрезвычайных полномочных представителей представлялась более эффективной.

Для времени Петра I характерны также реформы центрального управления, имевшие редукцию коррупционной составляющей одной из своих целей. К этому же периоду относятся и первые случаи процессов по соответствующим обвинениям над государственными служащими высшего ранга.

К эпохе царя-реформатора относится появление ещё одного способа противодействия коррупции – освещение её в литературе. Например, в небыстрой «Книге о скудости и богатстве».

В 1730-х гг. фиксируется работа в губерниях органов прокурорского надзора. Стоит, правда, отметить, что борьбой с коррупцией эти структуры занимались нечасто.

Ко времени Елизаветы Петровны относится введение поощрений для подданных, содействующих властям в борьбе со злоупотреблениями на местах.

Эффективность перечисленных выше мер могла быть различной.

Так, имевшие сходные цели реформы управления на местах, обещанные городскому населению правительством «тишайшего» царя, по сути, были реализованы лишь во времена его сына. При том и эта реализация была лишь частичной, сама же программа – вскоре свёрнута.

Петровские реформы не только впервые ввели специальные органы для борьбы со злоупотреблениями и судебное преследование против подданных, совершивших соответствующие преступления, но и способствовали созданию коллегий, чья организационная структура и полномочия членов в меньшей степени способствовали такого рода злоупотреблениям, чем в предшествовавших

им приказах. Однако, благодаря его преобразованиям значительно расширился чиновничий аппарат, являющийся, как известно, группой риска в такого рода преступлениях и проступках. Кроме того, реформы первого российского императора в области политики и экономики способствовали развитию товарно-денежных отношений, также в некоторой степени послуживших стимулом для злоупотреблений должностных лиц. Введение «Табели о рангах» также способствовало проникновению в соответствующую среду элементов, происходящих из торгово-ремесленной среды и мелкопоместного дворянства, стремившихся упрочить своё финансовое положение, в том числе и указанным путём.

Преобразования в губернском, провинциальном и уездном управлении, введённые правительствами Петра II и Екатерины I, при всей своей рациональности слабо учитывали местные особенности и субъективный фактор. В конкретных случаях это зачастую приводило к определённым осложнениям, а иногда и вопиющим случаям взяточничества и казнокрадства, как, например, с главой Симбирского уезда А. А. Ходыревым. Кроме того, этими реформами не был упразднён институт воевод, представители которого были известны своими злоупотреблениями ещё со времён первых Романовых.

Тем не менее, опыт XVII – первой половины XVIII в. демонстрирует широкий спектр мер по борьбе с указанным явлением и ясно свидетельствует о том, что борьба против коррупции есть одно из важнейших направлений деятельности по построению сильного и централизованного государства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Архив* Переславского муниципального района. Оп. 7. Вяз. 4.
2. *Басманцев Д. В.* Органы государственного надзора и следствия по борьбе со злоупотреблениями местной администрации на территории Чувашии в XVIII в. // *Вестник чувашского университета.* – № 4. – 2015. – С. 11-19
3. Готье Ю. В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. – Т. 1. – М., 1913.
4. Готье Ю. В. Следственные комиссии по злоупотреблениям областных властей в XVIII в. // *Сборник статей, посвященных В.О. Ключевскому.* – М. – 1909. – С. 103–152.
5. *Исаев И. А.* История государства и права России. – М., 2006.
6. *Козляков В. Н.* Михаил Фёдорович. – М., 2004.
7. *Новомбергский Н. Я.* Государево слово и дело. – М., 1911.
8. *Павленко Н.И.* Пётр Первый и его время. – М., 1989.
9. *Петровское время в лицах.* – СПб: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2007.
10. *Пискаревский летописец* // *Материалы по истории СССР.* – Т. 2. – М., 1955.
11. *Повесть о земском соборе 1613 г.* / Под ред. Б. Н. Морозова, А. Л. Станиславского // *Вопросы истории.* – № 5. – 1985. – С. 91-93.
12. *Пчёлков Е. В.* Романовы. История династии. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
13. *Российский государственный архив древних актов.* – Ф. 16. – Оп. 1.
14. *Серов Д. О.* Гвардейцы и фискалы Петра I в борьбе с лихоимцами и казнокрадами // *Исторический вестник.* – 2003. – Т. 6. – С. 54–81.
15. *Соловьёв С. М.* Публичные чтения о Петре Великом. – М.: «Наука», 1984.
16. *Сухотин Л. М.* Первые месяцы царствования Михаила Фёдоровича. – М., 1915
17. *Чащин А. Н.* Коррупция в России. – М., 2009.
18. *Шепелёв Л. Е.* Чиновный мир России: XVIII – начало XX вв. – СПб., 1999.

Роль общего образования в реализации антикоррупционной политики в современной России

*С. А. Мамасьян, доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат философских наук*

Коррупция, как известно, выступает в качестве особого социального явления, характерного для любого общества, причем, многовековой опыт государственности свидетельствует, что искоренение коррупции – задача со многими неизвестными. В странах, где степень распространенности различных форм злоупотреблений в сферах управления локализована, коррупция не угрожает основам государственности, не препятствует нормальному функционированию и развитию общества и, тем самым, не представляет серьезной опасности. Там же, где коррупция распространяется на все сферы жизнедеятельности, становится острой социальной проблемой, приобретая черты нормы, традиции, возникает прямая угроза эффективности государственного управления и позитивным перспективам социального развития.

В современной России аномально высокий уровень развития коррупционных отношений (что сегодня является общепризнанным) обусловлен, по мнению многих исследователей, жестким доминированием, господством интересов государственного аппарата над интересами общественных (гражданских) структур и частных лиц. В то же время, есть основания для утверждений о доминирующих в общественном сознании субъективных оценках и ценностных установок, полагающих совершение коррупционных действий обычным, «нормальным» видом поведения.

Нынешний этап развития системы властных отношений в российском обществе характеризуется воспроизводством множества форм проявления коррупционной деятельности, к которым относятся взяточничество, теневой лоббизм, фаворитизм и nepотизм (использование личных связей и влияния), коррупционный протекционизм, различные способы незаконного присвоения публичных средств, политическая коррупция. Наличие этого видового многообразия коррупционных моделей и их устойчивого воспроизводства в значительной степени задано теми социокультурными основаниями, которые не могут не учитываться в процессе реализации антикоррупционной деятельности в современном российском обществе.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», устанавливающий правовые основания противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, придает особое значение профилактике коррупции [2]. Среди законодательно закрепленных мер, призванных обеспечивать действенность такой работы, одной из первоочередных мер признано формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

В современном российском обществе все большее количество людей осознает, что уровень правовой и антикоррупционной культуры населения – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Коррупция подрывает рыночные механизмы и демократические преобразования, усугубляет резкое социальное расслоение и криминализацию социума, вызывает эрозию нравственно-правового индивидуального и общественного сознания.

Не случайно, Национальная стратегия противодействия коррупции, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. № 460, на момент ее принятия констатировала, что «коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации» [1]. С учетом этого были сформулированы принципы национальной стратегии противодействия этой серьезной угрозе. В числе таковых, наряду с признанием коррупции одной из системных угроз безопасности Российской Федерации, названы: использование в противодействии коррупции системы мер, включающей в себя меры по предупреждению коррупции, по уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных деяний, при ведущей роли на современном этапе мер по предупреждению коррупции; стабильность основных элементов системы мер по противодействию коррупции, закрепленных в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [См.:2] и конкретизация антикоррупционных положений федеральных законов, Национальной стратегии противодействия коррупции, национального плана противодействия коррупции на соответствующий период в правовых актах федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и в муниципальных правовых актах.

Проблемы общественного развития тесно связаны с проблемами образования, и потому важная роль в становлении личности отводится школе. Если определять правовое воспитание как целенаправленную деятельность государства, общественных структур, общеобразовательных организаций по формированию высокого правосознания и правовой культуры, то воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства является важнейшей задачей школы.

Антикоррупционная направленность в системе правового воспитания школьников должна стать необходимой составляющей. Более того, современными исследователями утверждается, что образовательная среда, в которой происходит формирование личности, закладывается система социальных отношений и комплексное мировоззрение, позволяющее отождествлять себя самого с определенным социумом, остается начальным институтом профилактики борьбы с коррупцией [4, с. 3].

В свою очередь, система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, отражающих негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоз-

зренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы.

Стремление современной России, к высокоэффективной экономике и демократическому обществу в процессе происходящей модернизации, предполагает существенное повышение роли нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, призванного выполнять роль системного регулятора социальных отношений в нашей стране. Формирование у поколений, чья деятельность будет определять облик и состояние России в скором и более отдаленном будущем, чувство общественного долга, гражданственности и личной ответственности за судьбу Отечества, как важнейших нравственных чувств, должно выступать в качестве необходимого условия снижения уровня коррупции. Возрастает значение в числе прочих – общеобразовательных мероприятий, способствующих «формированию в обществе активного неприятия всех форм коррупции, повышению престижа государственной службы, а также пропагандирующих соблюдение всеми членами общества требований антикоррупционных стандартов» [3].

Антикоррупционное образование, являясь целенаправленным процессом обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательными программами, содержание которых определяется Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, призвано формировать антикоррупционное мировоззрение школьников, повышать уровень правосознания и правовой культуры учащихся в интересах личности, общества и государства, служить надежным инструментом противодействия коррупции в РФ [5].

При этом, по мнению П. А. Кабанова, если формирование антикоррупционного мировоззрения и формирование антикоррупционного поведения выступают в качестве основных целей антикоррупционного просвещения, то в качестве дополнительных целей антикоррупционного просвещения следует выделить: а) повышения уровня правосознания, в т. ч. антикоррупционного сознания, б) повышение уровня правовой культуры, в т. ч. антикоррупционной культуры, которые сейчас нуждаются в формировании [7, с. 15].

В методическом плане решению вышеперечисленных задач, на наш взгляд, поможет широкое применение личностно-ориентированных технологий обучения, диалоговых подходов, активных методов преподавания, направленных не только на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, но и развитие нравственного потенциала школьников, их мировоззренческих позиций.

То внимание, которое уделяется подготовке работников отечественного образования к эффективной деятельности по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, неприятия коррупционных практик на всех уровнях их проявления, демонстрируется, в частности, государственным требованием ежегодного проведения на базе Научно-образовательного центра противодействия коррупции учебно-методических семинаров продолжительностью до пяти дней для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике, по программе, согласованной с Администрацией Президента Российской Федерации [См.: 3].

То, что выходит уже не первый сборник, включающий в себя материалы, которые свидетельствуют о нацеленности педагогического сообщества общеобразовательных организаций Ставропольского края на актуализацию средствами предметных уроков и внеклассных мероприятий проблемы формирования антикоррупционного мировоззрения школьников, позволяет говорить о готовности школы к использованию реальных образовательных механизмов решения данной проблемы.

Кроме того, публикация методических материалов антикоррупционной направленности, представленных учителями края и апробированных в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий в общеобразовательных организациях, отвечает духу рекомендаций правительственной Программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, предусматривающей «Обобщение опыта и распространение лучшей практики работы по освещению в средствах массовой информации антикоррупционной деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов», а также – «Организация мероприятий по обмену опытом между государственными органами по вопросам формирования стандартов антикоррупционного поведения и практики их реализации, а также содействие в проведении указанных мероприятий» [6, с. 8, 10].

Накопление методической «базы данных» для обмена опытом образовательных антикоррупционных практик различных образовательных организаций Ставропольского края будет обеспечивать совершенствование системы антикоррупционного воспитания подрастающего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия противодействия коррупции // РГ – 2010. – 15.04. – № 79. <https://rg.ru/2010/04/15/nacstrategiya-dok.html>
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» //РГ – 2008. – 30.12. – № 4823. <https://rg.ru/2008/12/30/korrupcia-fz-dok.html>
3. Национальный план Противодействия коррупции на 2016-2017 годы. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 147 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40657>
4. Абрамов Р.А. Вопросы формирования антикоррупционного мировоззрения в обществе // Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. – № 2.
5. См., например: Качкина Т. Б., Качкин А. В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие / Качкина Т. Б., Качкин А. В. – Ульяновск, 2009. – 102 с.
6. Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 816-р <http://government.ru/media/files/41d4dd97f2f8fee7c785.pdf>
7. Кабанов П. А. Понятие и содержание антикоррупционного просвещения как средства профилактики коррупции // Юридические исследования. – 2015. – № 2. – С. 12-27. URL: http://e-notabene.ru/lr/article_14150.html

Раздел II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Вместе против коррупции» методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся 8-10 классов

*Л. А. Агафоновичкина, учитель истории и обществознания,
заместитель директора по воспитательной работе,
МКОУ СОШ № 12 х. Алтухов Благодарненского района*

*«Коррупция – есть корень, из которого
вытекает во все времена и при всяких
соблазнах презрение ко всем законам».*

Томас Гоббс

Цели мероприятия:

- Углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.
- Развитие навыков работы нормативно-правовыми документами.
- Воспитание активной жизненной позиции, усвоение учащимися практических мер по борьбе с коррупцией.

Оборудование: раздаточный материал, содержащий статьи Федерального закона «О противодействии коррупции», презентация Microsoft Power Point.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово учителя (слайды 1-3).

Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас.

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции. Сегодня работа организована в группах в форме состязания команд. Каждая команда имеет свое название и девиз. При ответе на вопросы членам других команд можно задать вопросы, делать уточнения.

1 этап конкурса.

Вопрос: Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции? (слайд 4-5)

Задание: В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина – 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих;
- Незнание законов;
- Желание легкой наживы;
- Частая сменяемость лиц на различных должностях;
- Нестабильность в стране;
- Коррупция как привычка;
- Низкий уровень жизни населения;
- Слабая развитость государственных институтов;
- Безработица;
- Незрелость институтов гражданского общества.

Вопрос болельщикам: Что вы знаете из истории борьбы с коррупцией в нашей стране? (слайды 6-7)

Давайте рассмотрим уровень коррупции по регионам России.

2 этап конкурса «Ребусы».

Учитель сообщает дополнительную информацию о видах и формах коррупции:

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах (слайд 8):

Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать. Командам необходимо восстановить слова в течение определенного времени.

Задание: Разгадать ребусы в течение 3 минут, дать объяснения понятиям (слайды 9-12)

1 команда – тажШан, циярупКор

Шантаж – угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция – сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических

и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 команда – ротиякраБю, кАВтзя

Бюрократия – высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка – плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 команда – ствотельгамоВы, кетРэ

Вымогательство – не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет – незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

3 этап конкурса «Конкурс капитанов».

Учитель сообщает дополнительную информацию о формах коррупции (слайд 13):

– Взятка;

– Растрата;

– Мошенничество;

– Вымогательство;

– *Фаворитизм* – в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы.

– Злоупотребление должностными полномочиями.

Рассказ ученика о фаворитизме в годы правления Екатерины II (слайд 14)

Задание: Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ «О противодействии коррупции», в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет (слайд 15).

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

4 этап конкурса «О чем гласит народная мудрость» (слайд 16).

Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают антикоррупционную деятельность в современном обществе?

Каждая команда называет по очереди пословицы и поговорки, объясняет ее содержание. Побеждает та команда, которая привела пример последней.

Примеры:

«Не подмажешь, не поедешь» – вымогательство, взяточничество.

«Рука руку моет» – групповая запланированная деятельность в подкупе.

«Загреть жар чужими руками» – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.

«Видит око, да зуб не мед» – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

5 этап конкурса.

Учитель сообщает дополнительную информацию об основных признаках коррупционного действия (слайд 17):

– Обоюдное согласие участников действия.

– Наличие взаимных обязательств.

– Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.

– Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.

– Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.

– Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Задание: Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи ФЗ «О противодействии коррупции»: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка (слайд 18).

Ситуации:

1 команда. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 команда. Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

3 команда. Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

6 этап конкурса «Скажем коррупции – «Нет»!» (слайд 19).

Учитель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы?

Задание: Подготовить рекламу на тему «Скажем коррупции – «Нет»!»

Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут (слайды 20-22).

Подведение итогов и награждение команд (слайд 23).

Вывод: Коррупция – препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул –

получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Национальный план противодействия коррупции*. 2008. 31 июля // Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. *Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»*
3. *Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией*. М., 2004.
4. *Ампилов К. Ф., Ампилова Д. К.* Формирование антикоррупционной культуры учащихся. – Ульяновск, 2009.
5. *Богданов И. Я., Калинин А. П.* Коррупция в России. – М., 2001.
6. *Жидков А. В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
7. *Журавлева О. Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
8. *Кирпичников А. И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
9. *Клюковская И. Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
10. <http://www.anti-corr.ru>
11. ru.wikipedia.org/wiki
12. Сайт TransparencyInternational: www.transparency.org

Методическая разработка внеклассного мероприятия: классный час по антикоррупционному воспитанию. Ролевые игры: «коррупция. Что мы можем?»

*И. Л. Алибаи, учитель истории и обществознания
автономная некоммерческая общеобразовательная
организация «Профильная школа», г. Ставрополь*

Ролевые игры: «Коррупция. Что мы можем?»

Цели:

1. *Образовательная:* формировать нетерпимость к коррупционному поведению; формировать анти коррупционное мышление у учащихся.

2. *Воспитательные:* приобщиться к творческой деятельности, приобрести опыт ведения диалога, дискуссии, развивать коммуникативные навыки; учиться отстаивать свою позицию, формировать те качества личности, которые необходимы каждому гражданину.

3. *Развивающие:* способствовать развитию навыка самостоятельно делать выводы; развивать творческие способности; развивать умение сравнивать, делать обобщение; проявлять способности к моделированию и прогнозированию ситуации, научиться анализировать жизненные ситуации, делая правильный выбор не только с точки зрения права, но, главное, морали и нравственности.

4. *Методические:* рассмотреть методику ролевых игр, их достоинства и недостатки; показать методику применения развивающего индивидуального рефлексивного обучения на внеурочных мероприятиях.

Основные задачи:

- информировать учащихся о явлении коррупции;
- воспитывать нетерпимое отношение к коррупции;
- развивать мотивацию анти коррупционного поведения;
- формировать навыки уверенного поведения;
- корректировать отношение учащихся к проблемам коррупции.

Подготовительный этап.

Подготовка классного часа начинается с разработки сценария, в содержание которого входят: цель классного часа, описание изучаемой проблемы, обоснования поставленных задач, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристики действующих лиц.

Подготовка презентации о ходе классного часа в формате PowerPoint.

Подготовка эксперта, которая заключается в том, что выбранный ученик готовится сделать сообщение о федеральном законе от 25 декабря 2008 года № 273 ФЗ «О противодействии коррупции», о статьях № 290 Уголовного Кодекса РФ за получение взятки, № 291 УК РФ «Дача взятки», № 291.1 УК РФ «Посредничество во взяточничестве», № 291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество». При необходимости ученики обращаются к учителю за консультацией (приложение).

Подготовка игровых ситуаций:

Ситуация 1: Преподаватель и студент на экзамене.

Для первой ситуации выбираются активные учащиеся, лидеры, ребята, имеющие творческие способности. Распределяются роли, и описывается ситуация. Ребятам предлагается самим продумать реплики и аргументы в пользу своего персонажа.

Описание ситуации. Студент не успел в силу ряда причин подготовиться к экзамену. Он решает в случае неудачи дать взятку преподавателю. Преподаватель – настроен против взяток. Мало того, что не взял ее, еще и прочитал целую лекцию о том, как это плохо и унинительно для него (ученик готовит сам необходимые аргументы, при необходимости консультируется с учителем).

Ситуация 2: Инспектор ГИБДД и водитель-нарушитель.

Для второй ситуации выбираются ведомые учащиеся. Распределяются роли, описывается ситуация и предлагаются готовые реплики, которые по желанию учащиеся могут изменять.

Описание ситуации. Инспектор ГИБДД останавливает водителя, не пропустившего пешехода на пешеходном переходе. Водитель утверждает, что он не препятствовал движению пешехода, как указано в правилах дорожного движения. Инспектор настаивает, что его машина должна была стоять до тех пор, пока пешеход не покинет пешеходный переход. Водитель предлагает инспектору взятку, чтоб не составлять протокол и не терять время.

Ситуация 3: В паспортном столе.

Для третьей ситуации выбираются ребята неактивные, с трудом, идущие на контакт. Распределяются роли, описывается ситуация и предлагается готовый сценарий, который необходимо выучить.

Описание ситуации. Девушке исполнилось 20 лет и ей необходимо поменять паспорт. Она собрала необходимые документы, оплатила через банк госпошлину и отправилась в паспортный стол. Отстояв продолжительное время в очереди, она заходит в кабинет, где принимает документы паспортистка.

Паспортистка: – Давайте документы. (Долго и с пристрастием рассматривает документы).

– Где ваше заявление?

Девушка: – Я думала, вы дадите мне образец или бланк, который я заполню.

Паспортистка: – (грубо отвечает) Думала она, надо было подготовиться. Да и ваши фотографии не подходят. Лицо должно занимать 80% фото, а ваше лицо слишком маленькое.

Девушка: – Да у меня вообще маленькое лицо, потому, что я худая.

Паспортистка: – Я вам покажу, какую надо фотографию. (Показывает лицо полного человека).

– Где вы делали эти фотографии? Да и вообще вы не похожи на себя на этих фото, вот если бы вы сделали фотографию у нашего фотографа...

Девушка: – Я сделала в фотоателье у мастера, которому у меня нет причин не доверять, и на фото я похожа на себя.

Паспортистка: – а почему у вас не правильная квитанция об оплате гос-

пошлины? Вы собирались оформлять документы через МФЦ? нам нужна другая квитанция.

Девушка: – Какая разница? Счет ведь один и тот же. И вообще, что вы хотите?

Паспортистка: – Хочу вам помочь, сделать все правильно, а любая помощь должна вознаграждаться.

Девушка уходит и подает документы на замену паспорта через Многофункциональный центр.

Игровой этап.

Ролевая игра помещает ученика в ситуацию, которая включает определенные ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в реальном мире. Разыгрывание ролей идеально подходит в ситуациях, когда ученикам нужно освоить новые роли, лучше осознать свои собственные и глубже понять позиции других людей. Эту технику очень хорошо использовать в анти коррупционном воспитании не только потому, что она повышает гибкость, чувствительность людей в этом отношении, но и потому, что в сценарий можно включить непосредственную информацию о том, как действовать в некоторых ситуациях и как бороться с коррупционным аппаратом. В ролевой игре должны иметь место условность, серьезность и элементы импровизации, в противном случае она превратится в скучную инсценировку.

Преимущества ролевой игры. Ролевая игра помогает ученику выразить свои скрытые чувства, проникнуться чувствами окружающих и понять их мотивацию. Игра дает возможность поупражняться в различных типах поведения, высвечивает общие социальные проблемы и динамику группового взаимодействия, формального и неформального. Ролевая игра является мотивирующей и эффективной, поскольку предполагает действие. Обеспечивает быструю обратную связь. Центрирована на ученике и обращается к его нуждам и заботам; группа может контролировать ее содержание и темп. Устраняет пропасть между обучением и реальными жизненными ситуациями. Изменяет установки. Учит контролировать чувства и эмоции.

Недостатки ролевой игры. Влияние, которое практика ролевой игры может оказать на общую атмосферу и дисциплину в классе. Затрагивается вопрос социальных и властных отношений между учителем и учениками. Во время игры учитель теряет контроль над содержанием и процессом обучения. На подготовку к игре уходит много времени. Используются другие ресурсы – людские, пространственные, материальные. Игра зависит от личностных особенностей учителя и ученика. Столкновения при разыгрывании игровых ситуаций и их обсуждений могут включать механизмы отторжения и защиты.

Этапы проведения.

1) Учитель объявляет тему классного часа, озвучивает его цели и задачи. (слайды 1, 2)

2) Фильм – вступление. (слайд 3)

3) Выступление эксперта (слайды 4, 5)

4) Учитель – ведущий объявляет правила игры.

Правила игры (слайд 6).

- С началом игровой ситуации никто не имеет права вмешиваться и изменять её ход.
- Только учитель – ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.
- Умейте слушать друг друга. Когда разыгрываются ситуации, все остальные хранят молчание. Когда идет обсуждение – не перебивать выступающего.
- Говорите по существу. При обсуждении игровых ситуаций не уклоняться от темы.
- Делитесь чувствами. Чтобы каждый ученик имел возможность свободно высказаться. Так же участник имеет право отказаться от участия в обсуждении, когда оно вызывает у него негативные эмоции.
- Проявляйте уважение. Недопустимо оценивать людей лишь на основании высказанных ими мыслей. Необходимо понять какие высказывания вызывают обиду и как себя чувствует человек.
- Глупых вопросов не бывает. К любому вопросу относимся с должным вниманием и на любой из них получаем ответ в процессе работы.

4) Разыгрывается ситуация № 1: преподаватель и студент на экзамене (слайд 7).

Вопросы для обсуждения (слайд 8):

- Какие чувства игрок испытывал, пытаясь дать взятку?
- Был ли у него другой выбор?
- Какой выбор был у преподавателя, которому предназначалась взятка?

Здесь главная задача учителя подвести учащихся к пониманию того, что быть в позиции взяткодателя как и взяткополучателя унижительно, аморально. Но выводы должны сделать сами учащиеся.

5) Разыгрывается ситуация № 2: инспектор ГИБДД и водитель-нарушитель (слайд 9).

Вопросы для обсуждения (слайд 10):

- Были ли вы или ваши родители, друзья в подобной ситуации?
- Как часто встречается такая ситуация?
- Что вы видите неправильного в этой ситуации?
- Как с этим бороться?

6) Разыгрывается ситуация № 3: в паспортном столе (слайд 11).

Когда паспортистка показывает правильное фото на паспорт на экране слайд № 12.

Фильм о МФЦ (слайд 13).

Вопросы для обсуждения (слайд 14):

- Как вы думаете, помогут ли многофункциональные центры и внедрение электронных государственных услуг в борьбе с коррупцией?
- Вы или ваши родители пользуются услугами МФЦ и электронными государственными услугами?
- Какие услуги можно получить через такие ресурсы?

Заключительный этап.

Этап анализа, обобщения и обсуждения результатов игры. Обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. Учитель предлагает ответить на вопросы итогового теста (слайд 15).

Итоговый опрос.

1. Что входит в понятие коррупции?
2. Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?
3. Какие взыскания могут быть применены к государственному служащему за коррупционные правонарушения?
4. Какую ответственность несут физические лица за совершение коррупционных правонарушений?

Ответы (слайды 16-19):

1. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

2. Под личной заинтересованностью государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей, понимается возможность получения государственным служащим при исполнении должностных обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

3. Замечание; выговор; предупреждение о неполном должностном соответствии; увольнение в связи с утратой доверия.

4. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определённые должности государственной и муниципальной службы.

В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия (слайды 20, 21): коррупция это негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. Но мы можем этому помешать. От нас с вами зависит – в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном? Скажи коррупции – нет. Оставь руки чистыми!

Требования к результатам.

Нужно добиться того, чтобы ролевые игры не были скучными и однообразными. И тогда цели и задачи, поставленные на классном часу, станут достижимыми, хотя гарантировать 100% их выполнение невозможно.

Нужно учитывать, что никогда не случается все, что придумал учитель, то есть не все «заморочки» срабатывают. Даже самый опытный учитель может

упустить какое-то верное или неверное, но кажущееся игрокам верным, решение. Поэтому необходим некоторый избыток информации.

Должны быть сформированы следующие ключевые *компетентности*:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, умение высказывать свое мнение);
- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов);
- гражданско-правовая компетентность (знание нормативно-правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения, делать выводы и умозаключения).

Приложение

Статья 290. Получение взятки.

1. Получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, за совершение действий (бездействий) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица:

– наказывается штрафом в размере до 1000000 рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности.

– заниматься определенной деятельностью на срок до 3-х лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности.

2. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки в значительном размере:

– наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет;

– в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или

– заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до 6-и лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) с вымогательством взятки;

в) в крупном размере.

– наказываются штрафом в размере от 2-х миллионов до 4-х миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет; или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности; или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

Статья 291. Дача взятки.

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника:

– наказывается штрафом в размере до 500 тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года; или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки; либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового; либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

2. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника в значительном размере:

– наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до сорокакратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от пятикратной до пятнадцатикратной суммы взятки или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) в крупном размере:

– наказываются штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за

период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

Статья 291.1. Посредничество во взяточничестве.

1. Посредничество во взяточничестве, то есть непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное содействие взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в значительном размере:

– наказывается штрафом в размере до семисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от двадцатикратной до сорокакратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

2. Посредничество во взяточничестве за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) либо лицом с использованием своего служебного положения:

– наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от двадцатикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Посредничество во взяточничестве, совершенное:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) в крупном размере:

– наказывается штрафом в размере от одного миллиона до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, или в размере от пятидесятикратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности.

Статья 291.2. Мелкое взяточничество.

1. Получение взятки, дача взятки лично или через посредника в размере, не превышающем десяти тысяч рублей наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуж-

денного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шилов П.* Игра и игровые методы в обучении и образовании.
2. *Двирник С., Смеркович Л.* Сценирование ролевой игры.
3. *Сафронова И. В., Фокеева И. М.* Формирование анти коррупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие / Научный руководитель: В. И. Пискарёв. – Казань, 2010.
4. *Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К.* Формирование анти коррупционной культуры у школьников: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Казань, 2010.
5. *Акатов Н. С.* Проблемы устойчивости личности в негативной среде. В сборнике: Психология личности в трудной ситуации. – М.: МГУС СТИ, 2002.
6. *Шилова Т. А.* Психолого-педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. В сборнике: Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. – М.: МГУС СТИ, 2002.
7. *Уголовный кодекс Российской Федерации* (в редакции Федерального закона от 03.07.2016 № 324-ФЗ).

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Использование ролевых игр в анти коррупционном образовании и воспитании школьников (выступление Шмаковой Н.Ю., зам. директора школы по УВР, на областной педагогической конференции, август, 2011)
http://zilna-shkola.3dn.ru/publ/antikorrupcija/klassnye_chasy/ispolzovanie_rolevykh_igr_v_antikorrupcionnom_obrazovanii_i_vospitanii_shkolnikov
2. http://roleveyeigry.moy.su/index/esli_vy_reshili_pridumat_svoju_sobstvennuju_rolevuju_igru/0-10
3. <http://s5gub.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnojorganizatsii/deyatelnost/antikorrupsiya/735-igry-po-antikorrupsi>
4. <http://androidmafia.ru/video/yE0M4QQ17vI>
5. [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%2F)

Методическая разработка элективного курса «Борьба с коррупцией: истоки, проблемы и пути преодоления»

*А. Б. Анисимова, учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов № 6, г. Ставрополь*

Пояснительная записка

В Российской Федерации коррупция – это понятие не только уголовно-правовое, но и собирательное определяющие правонарушения самого различного вида от дисциплинарных до уголовно-правовых. Обучающимися коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Одной из наиболее сложных проблем, которые существуют в обществе, является проблема противодействия коррупции.

Данная программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов. Она является междисциплинарной. Содержание программы включает элементы различных учебных дисциплин: истории, обществознания, права, географии, литературы, мировой художественной культуры. Целесообразно преподавание курса «Борьба с коррупцией: истоки, проблемы и пути преодоления» в качестве факультатива, рассчитанного на 35 часов.

Актуальность преподавания курса обусловлена необходимостью повышения эффективности нравственно-правового воспитания обучающихся, антикоррупционной политики в современной школе. Д. А. Медведев, характеризуя борьбу с коррупцией, сказал, что «коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной» (<http://blog.damedvedev.ru/post/15/transcript> Видеоблог Дмитрия Медведева 20.05. 2009.). К сожалению, сегодня, коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть неприличным. Если не будет целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения коррупционного поведения, то это страшное социальное зло укоренится. Осуществляемые государством антикоррупционные меры направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий, этого мало, необходимо бороться с основами существования коррупции в общественном сознании в целом.

Гражданское общество играет важную роль в противодействии коррупции. Старшеклассники в ближайшем будущем станут общественными и государственными деятелями, предпринимателями и т. п. Основным результатом антикоррупционного воспитания и образования должен заключаться в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Настоящая программа, ориентирована на воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Цель программы – воспитание отрицательного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, профилактика недопущения коррупционного поведения молодых граждан России.

Основные задачи:

- Сформировать комплекс знаний об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности;
- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- Совершенствовать и развивать навыки личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. При изучении содержания по антикоррупционной тематике рекомендуется широко использовать индивидуальные и групповые проектные формы работы, лабораторно-практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п., что поможет показать на конкретных примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни. В процессе внеурочной деятельности особое внимание следует обращать на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции старшеклассников по данному вопросу.

Основное содержание

Введение.

Коррупция как одно из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России. Значимость антикоррупционной политики и антикоррупционного мировоззрения.

Тема № 1. Коррупция – явление социальное.

Появление термина «коррупция». Вариации значения определений коррупции. Сложность и многообразие подходов к определению коррупции. Политические, экономические, правовые, моральные, бытовые аспекты при изучении коррупции

Понятие коррупции, её виды и формы. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и продолжительного существования социального зла – коррупции. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.

География коррупции. Политические режимы и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Показатели коррупции в обществе (рейтинги, индексы, статистика и др.). Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство и т. д.).

Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни).

Тема № 2. Коррупции в истории человечества.

Отношение государства и общества к коррупции.

Одно из первых упоминаний коррупции – в «Поучении Гераклеопольского царя своему сыну Мерикара».

Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья. Римская республика и империя. Римское право. Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве.

Изменения образа жизни, ценностных ориентиров и социальных норм, а также характере мышления, в эпоху Нового времени. Механизм развития коррупции в передовых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление политических режимов, контролируемых мошенниками, использующими преимущества власти для увеличения личного богатства и политического влияния во второй половине XX в.

Борьба с коррупцией в современном мире. Выдающиеся деятели о коррупции.

Тема № 3. Противостояние коррупции в истории России.

Традиция дарения, подношения подарков. Письменные юридические памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (законом незапрещенная форма добровольного приношения должностному лицу). Мздоимство (действия не нарушающие закон). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к приношениям, мздоимству и лихоимству в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий в Российском государстве.

Судебник Ивана IV Грозного 1550 г. – официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрет «посулов». Введение системы надзора начальников за своими подчиненными.

«Кормления» и их негативная роль в разрушении государственного аппарата коррупцией. Ликвидация «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как одно из первых антикоррупционных выступлений горожан. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством. Расширение сети приказов и усиление негативных последствий коррупции: приношений, мздоимства и лихоимства.

Противоречивый характер борьбы с взятками и казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение службы фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как институт распространения коррупции.

Реформирование внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, должностных преступлений в XVIII веке. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Двойственное отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения Отечеству: и государству, и обществу.

Антикоррупционная политика в Советском Союзе. Спорное отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Узка и односторонняя оценка масштабов коррупции в советском государстве. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» и «очковтирательство» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системного подхода в борьбе с коррупцией в СССР.

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Апогей коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. XX в. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

Тема № 4. Тема коррупции и борьбы с ней в духовной культуре.

Образы взяточников и мздоимцев в художественной литературе. А. Данте «Божественная комедия», У. Шекспир «Двенадцатая ночь», «Много шума из ничего», Н. В. Гоголь «Ревизор», М. Е. Салтыков-Щедрин «История одного города», И. И. Лажечников «Ледяной дом», А. В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского», И. П. Крылов (басни), А.Н. Островский «Бешеные деньги», «На всякого мудреца довольно простоты», «Доходное место» и др.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Мошенничество, взяточничество и иные корыстные преступления в живописи И. Босх «Взятка должностного лица», П.А. Федотов «Передняя частного пристава накануне большого праздника», С. В. Иванов «Приказная изба», «Приезд воеводы», Перов В. Г. «Приезд станового на следствие», В. Е. Маковский «Крах банка», П. М. Боклевский сборник литографий «Бюрократический катехизис» (1863 г., на темы «Ревизора» Н. В. Гоголя), П. М. Боклевский «Альбом гоголевских типов» (1882 г.), Л. Константиновский иллюстрации к комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» (1951 г.), В. М. Максимов «Аукцион за недоимки».

Образы коррупционеров в кинематографе («Взятка», реж. И. Шатров, 1983г., «Сувенир для прокурора», реж. А. Косарев, 1989г., «Коррупция», реж. А. Поляков, 1990г. и др.)

Тема № 5. Антикоррупционная политика в мире и в России сегодня.

Антикоррупционная политика, её содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), федеральные (Национальный Антикоррупционный Совет Российской Федерации и др.) региональные, (Межрегиональная общественная организация «Общественный антикоррупционный комитет», Межрегиональная Общественная Организация «Центр противодействия коррупции в органах государственной власти» и др., и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай, Северная Корея и др.).

Международное антикоррупционное законодательство («Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию» (г. Страсбург 27.01.1999), «Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции» (г. Нью-Йорк 31.10.2003) и др. Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г. № 460 «Национальная стратегия противодействия коррупции», Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции», Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы», Указ Президента РФ от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции», Постановление Правительства РФ от 30.01.2015 № 83 «О проведении оценки фактического воздействия нормативных правовых актов, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Официальный сайт* Президента РФ:
2. <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
3. *Национальный план* противодействия коррупции. 2008. 31 июля
4. *Указ* Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // *Российская газета*. 2009. 19 мая.
5. *Уголовный кодекс* Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).
6. *Федеральный закон* от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // *Российская газета*. 2008. 30 декабря.

7. *Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов.* / Под ред. Г. А. Сатарова. – М., 2004.
8. *Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией.* – М., 2004.
9. *Журавлева О. Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
10. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник* / Под ред. П. А. Кабанова. – М., 2008.
11. *Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества* / Под ред. М. Б. Горного. – СПб., 2000.
12. *Кирпичников А. И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
13. *Малахов А.* Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.
14. *Муштавинская И. В.* Методические рекомендации по реализации учебных программ общеобразовательных предметов, включающих темы антикоррупционной направленности для образовательных учреждений Санкт-Петербурга: обобщение опыта образовательных учреждений Санкт-Петербурга и рекомендации кафедр СПб АППО. – СПб, 2013.
15. *Музалевская Е. А.* Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс:
<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/> Основы противодействия коррупции. – М., 2000.
16. *Римский В. Л.* Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». – СПб., 2000.

Приложение

Перечень

нормативно-правовых актов по вопросам противодействия коррупции

Международное антикоррупционное законодательство:

- Конвенция ООН «Против коррупции»
- Конвенция ЕС «Об уголовной ответственности за коррупцию»

Федеральное антикоррупционное законодательство:

- Федеральный закон от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
- Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию»
- Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
- Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции».

– Федеральный закон от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».

– Указ Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции».

– Указ Президента РФ от 21.09.2009 № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению».

– Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы».

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции».

– Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2013 № 613 «Вопросы противодействия коррупции».

– Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.09.2010 № 700 «О порядке сообщения работодателем при заключении трудового договора с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение 2 лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 09.01.2014 № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации»

Региональное антикоррупционное законодательство:

– Закон Ставропольского края от 04 мая 2009 г. № 25-кз «О противодействии коррупции в Ставропольском крае».

– Постановление Губернатора Ставропольского края от 07 апреля 2014 г. № 157 «О порядке сообщения лицами, замещающими государственные должности Ставропольского края, государственными гражданскими служащими Ставропольского края о получении подарка в связи с их должностным положением».

– Постановление Губернатора Ставропольского края от 28 марта 2014 г. № 141 «О Межведомственном совете при Губернаторе Ставропольского края по противодействию коррупции».

– Постановление Губернатора Ставропольского края от 05 марта 2011 г. № 129 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Ставропольского края»

– Постановление Губернатора Ставропольского края от 30 августа 2010 г. № 449 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Ставропольского края и урегулированию конфликта интересов».

– Распоряжение Правительства Ставропольского края от 31 мая 2010 г. № 225-рп «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию коррупции в органах исполнительной власти Ставропольского края».

Муниципальные правовые акты по вопросам противодействия коррупции:

– О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 03.09.2009 № 659 «Об утверждении перечня должностей муниципальной службы администрации города Ставрополя и органов администрации города Ставрополя, при назначении на которые граждане и при замещении которых муниципальные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»

– Постановление администрации города Ставрополя от 3 сентября 2009 г. № 659 «Об утверждении перечня должностей муниципальной службы администрации города Ставрополя и органов администрации города Ставрополя, при назначении на которые граждане и при замещении которых муниципальные служащие обязаны представить сведения о своих доходах, об имуществе и об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей».

– Постановление администрации города Ставрополя от 18 апреля 2011 г. № 1012 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих, замещающих должности муниципальной службы в администрации города Ставрополя, отраслевых (функциональных) и территориальных органов администрации города Ставрополя, урегулированию конфликта интересов».

– Постановление администрации города Ставрополя от 11 мая 2012 № 1250 «Об ограничениях, налагаемых на гражданина, замещавшего должность муниципальной службы, при заключении им трудового договора или гражданско-правового договора».

– Постановление администрации города Ставрополя от 3 декабря 2009 г. № 1622 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей муниципальной служ-

бы, и муниципальными служащими, замещающими должности муниципальной службы в администрации города Ставрополя, отраслевых (функциональных) и территориальных органах администрации города Ставрополя с правами юридического лица, и соблюдения муниципальными служащими требований к служебному поведению».

– Постановление администрации города Ставрополя от 10 июня 2014 г. № 2014 «О внесении изменений в кодекс этики и служебного поведения муниципальных служащих администрации города Ставрополя, утвержденным постановлением администрации города Ставрополя от 01.07.2011 № 1780 «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения муниципальных служащих администрации города Ставрополя».

– Постановление администрации города Ставрополя от 12 июля 2012 г. № 2026 «О порядке поступления обращений и заявлений в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих, замещающих должности муниципальной службы в администрации города Ставрополя, и урегулированию конфликта интересов».

– Постановление администрации города Ставрополя от 16 августа 2011 г. № 2314 «О порядке уведомления главы администрации города Ставрополя о фактах обращения в целях склонения муниципальных служащих администрации города Ставрополя к совершению коррупционных правонарушений».

– План мероприятий по противодействию коррупции в администрации города Ставрополя и ее органов за 2015 год.

– Постановление администрации города Ставрополя от 21.03.2016 №583 «О внесении изменения в постановление администрации города Ставрополя от 18.04.2011 № 1012».

Методическая разработка урока по истории: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» для учащихся 5 класса

*Е. В. Бойко, учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ № 6», с. Пелагиада, Шпаковский район*

Цели:

- формирование представлений о законах царя Хаммурапи и их значении для жителей Вавилона; научить выявлять антикоррупционную направленность законодательной деятельности.
- совершенствование навыков исследовательской деятельности – анализ, синтез, сравнение;
- воспитание чувства уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.

Задачи:

Учебные:

- Сформировать представление о законотворческой деятельности царя-Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве.
- Показать особенности законов – их социальную направленность.
- На примере действия законов отработать понятия «закон».

Развивающие:

- Формировать способность выявлять причины и последствия создания свода законов и их антикоррупционную направленность.
- Отрабатывать навыки самостоятельной работы.
- Развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.

Воспитательные:

- Формировать собственное отношение к историческим событиям и явлениям.
- Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.
- Воспитывать чувство уважения к закону и стремление быть законопослушным гражданином.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: работа с учебником, с иллюстрациями, с историческим источником, групповая.

Необходимое техническое оборудование: Пакеты документов для лабораторной работы.

Таблицы для работы групп.

Презентация «Законы царя Хаммурапи», компьютер, проектор, экран.

Ожидаемые результаты.

– личностные: учащиеся смогут выражать собственное отношение к историческим событиям и явлениям и давать им нравственную оценку, сформули-

руют представление об истоках формирования законов антикоррупционной направленности.

– метапредметные: учащиеся смогут извлекать полезную информацию из исторических источников и учебника, работать в группе; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию.

– предметные: смогут на основе анализа законов Хаммурапи сделать выводы о социальной структуре общества, научатся давать и объяснять собственную оценку представлениям о справедливости и равенстве в Вавилонском царстве.

Структура и ход урока

Технологическая карта урока истории по ФГОС ООО в 5 классе по теме «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Результаты: личностные, предметные, метапредметные
1. Мотивация	Показать брошюру «Конституция РФ» Беседа: 1. Что такое Конституция? 2. Существуют ли законы в других странах? Для чего существуют они?	Ответы: Закон или основной закон. Законы есть у всех стран. Чтобы был порядок	Л: На основе своего опыта дают ответ, самоопределение Привлечение индивидуальных знаний П.: Выявляют аналогии: современное общество и древний мир М.: Выдвигают версии
2. Актуализация знаний	(Слайд 2) На прошлом уроке мы изучали историческую судьбу Вавилона в период правления Хаммурапи. А давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока. (Слайд 3) Все ребята получают листки с заданием – тестом, где им необходимо отметить лишь верные утверждения.	(Приложение 1) 1. Страна под названием Междуречье лежит между двумя реками Инд и Ганг (Да-Нет) 2. В Древнем Междуречье было особое письмо – клинопись (Да-Нет) 3. В Двуречье, как и в Египте происходили разливы рек, оставляя после этого плодородный слой ила на полях. (Да-Нет) 4. В Древнем Вавилоне с 1792 по 1750 год до н.э. правил царь Хаммурапи, который создал первые законы (Да-Нет) (Слайд 4 с ответами)	Л.: Определение своей позиции П.: Работают с понятиями, заполняют карточки – вставляют пропущенные термины, даты. М.: умение правильно применить знания. Самопроверка, сверяют свои знания с образцом
3. Проблема	А теперь давайте вспомним, был ли Вавилон процветающим государством? Ответ обоснуйте, т.е.	Да – выгодное расположение для торговли (пересечение важных сухопутных и речных торго-	Л.: Самооценка П.: Предполагают какая информация нужна для решения задачи

	<p>вспомните, благодаря чему Вавилон процветал. (5 слайд) Как вы думаете, справедливые ли законы создал Хаммурапи? Какие законы и как повлияю на развитие страны? Какой будет цель урока?</p>	<p>вых путей) -создана сильная, хорошо вооружённая многочисленная армия – создана система законодательства и управления Выяснить какие законы и как повлияли на развитие страны (Слайд 6)</p>	<p>П. Поиск и извлечение информации из текста учебника М.: Оценивают причины своего неуспеха М. Определение темы урока Постановка цели</p>
4. Построение проекта	<p>В 1901 году французская археологическая экспедиция обнаружила в г. Сузах, что на территории Междуречья, необычную находку – черный базальтовый столб, на котором были высечены 247 законов, автором которых являлся самый могущественный царь Хаммурапи. Как вы понимаете слово «закон»? Давайте выделим самые главные слова в определении</p>	<p>Это обязательные правила поведения, установленные высшим органом власти, за несоблюдение которых, наступает ответственность. (Запись определения в тетрадь) Учащиеся должны выделить два главных слова, отражающих сущность закона – правила (нормы) и наказание (ответственность). (Слайд 7)</p>	<p>Л. Строят предположения, опираясь на свой опыт. Л. Оценивание: правильно или нет. Л. выражение своей позиции. П. Дают определение понятия. П. Работа с термином. П. Работа с понятиями. П. Описывают то, что изображено на рисунке. Предполагают какая информация нужна. М. Анализ, сравнение. М. Выделение главного. Перевод знаний из одной знаковой системы в другую. М. Определяют цель</p>
5. Реализация проекта	<p>Давайте подумаем вместе, что нам надо сделать сегодня на уроке, что бы реализовать нашу цель? Верно, сейчас мы познакомимся с законами. Предлагаю разделить на 5 команд (Слайд 8) Школьники получают образец задания, пакет документов – карточки с текстами статей, таблицы для фиксирования результатов анализа документа. <u>1 группа</u>: Чьи интересы защищали законы,</p>	<p>Необходимо взять законы Хаммурапи и изучить их <u>1 группа</u> – Законы Хаммурапи нельзя назвать справедливыми, так как они защищали в первую очередь интересы свободных людей и владельцев рабов, а рабы тоже люди, но к ним относились как к товару, вещи, скоту. <u>2 группа</u> – Мы считаем, что законы вавилонского царя не совсем справедливы, так как за преступления, не очень тяжкие, жестоко наказыва-</p>	<p>Л. Нравственная оценка законов с позиций современности. П. Работа с источником, анализ документа. Изучают и систематизируют информацию из источника. М. Умение работать в группе. По ходу сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. Умение извлекать информацию при работе с источником. Переработка информации и перевод её в другую знаковую систему</p>

	<p>оцените положение рабов. (Прил. 2)</p> <p><u>2 группа</u>: Дайте оценку системе правосудия в Древнем Вавилоне.</p> <p><u>3 группа</u>: Докажите, что законы защищали должников.</p> <p><u>4 группа</u> какую цель преследовали законы посвящённые найму и аренде</p> <p><u>5. группа</u> в каких областях законы защищали интересы воинов. Для чего в законах это предусматривается (Прил. 2) (8 слайд)</p>	<p>ли: отрубали руки, выкалывали глаза и даже убивали. Конечно, за преступление человек должен нести наказание, но то, которое соответствовало бы его степени тяжести.</p> <p><u>3 группа</u> – В эпоху Хаммурапи люди могли попасть в долговое рабство. Если они вовремя не отдавали долг, то они или их родственники становились рабами. Но они могли снова стать свободными, отработав в качестве раба 3 года, и с ними нельзя было плохо обращаться. Поэтому законы Хаммурапи защищали простых людей от превращения их в рабов и от жестокого обращения.</p> <p><u>4 группа</u> – законы преследовали цель в освоении новых земель. Законы защищали интерес свободных граждан потерявших полностью или частично средства производства и вынуждены работать по найму. Налагались штрафы за не обработку земли</p> <p><u>5 группа</u> – законы защищали земельные и имущественные интересы. Такая забота о воине была необходима для обеспечения воина и его семьи всем необходимым, главное предостерегал от всевозможных обманных сделок при которых воин мог потерять свою землю или имущество (9 слайд)</p>	
<p>6. Первичное закреп-</p>	<p>Ребята, что вы замечаете? Какое теперь противоречие налицо?</p>	<p>Мы пришли к противоречивым выводам. С одной стороны законы бы-</p>	<p>Л. Оценивание, опираясь на свое мнение, личный опыт. Л. Выражение личного от-</p>

<p>ление. Возвращение к проблеме</p>	<p>(Слайд 10) Ребята, представьте, что если бы законы не предостерегали от обманных действий в судопроизводстве, аренде, найме. Что бы происходило в обществе, стране, государстве?</p> <p>Какие законы и как повлияю на развитие страны</p>	<p>ли жестокими, а с другой защищали интересы людей. В стране был бы беспорядок, совершались бы преступления, люди делали бы что хотели и не подчинялись властям. Чтобы в стране был порядок, чтобы меньше совершалось преступлений, чтобы людям жилось лучше.</p> <p>Справедливые законы, которые ОДИНАКОВО защищают интересы граждан, укрепляют государство. (Запись в тетрадь). Если законы не будут оберегать от мошенничества, превышение своих функций вышестоящими органами власти и т. д. в стране начнется хаос, разруха, возможно и восстание</p>	<p>ношения. П. Доказательства, опираясь на факты, извлеченные из учебника и исторического источника. М. Анализ информации. Логические выводы. Применение полученной информации. Готовность применять исторические знания на основе практических действий и опыта из прошлого</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>(11 Слайд) Задание. Вспомните все законы, о которых мы сегодня говорили и запишите в схему те которые ОДИНАКОВО защищают интересы граждан, укрепляют государство.</p> <p>Ребята, кто считает, что понял сегодня на уроке новый материал и хорошо поработал на уроке – поднимите большой палец вверх. А те, кто считают, что не совсем разобрался в данной теме и свою деятельность на уроке оценивает как не очень продуктивную – опустите большой палец вниз.</p>	<p>Приложение 3</p>	<p>Л. Оценивают себя: правильно или нет Самооценка. Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты, создание ситуации успеха при взаимопомощи другому. П. Работа с текстом из законов. Применение полученной информации. Обсуждение, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Представление информации в сжатом виде. Самостоятельно искать средства достижения цели. М. Выстраивают логические цепочки. Применение полученной информации. Обсуждение, организация</p>

	С какими трудностями пришлось столкнуться во время лабораторной работы над документами? Что особенно вас впечатлило? Выставление оценок с комментарием.		учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Оценивание результата своих действий
8. Домашнее задание	Домашнее задание (Приложение № 4) (Слайд 12)		

Приложение 1

Задания для 1 группы

Прочитайте текст в учебнике на стр. и статьи из законов Хаммурапи. Ответьте на вопрос и заполните таблицу.

Чьи интересы защищали законы, оцените положение рабов.

Положения	Законы Хаммурапи
Деление общества на свободных и несвободных. 2. Положение рабов.	

§ 7) Если человек купил из рук сына человека или раба человека либо серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо же что бы то ни было без свидетелей или договора или же принял на хранение, то этот человек – вор, он должен быть убит.

§ 17) Если человек поймал в степи беглого раба или рабыню и привел его к его хозяину, то хозяин раба должен дать ему два сикля серебра.

§ 282) Если раб сказал своему господину: «Ты – не мой господин», то он должен уличить его в том, что он – его раб, а затем его господин может отрезать ему ухо.

§ 203) Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

§ 205) Если раб человека ударил по щеке сына человека, то ему должны отрезать ухо.

Задания для 2 группы

Прочитайте текст в учебнике на стр. и статьи из законов Хаммурапи. Ответьте на вопрос и заполните таблицу.

Дайте оценку системе правосудия в Древнем Вавилоне.

Положения	Законы Хаммурапи
Происхождение выражения «Око за око, зуб за зуб». 2. Система правосудия (наказания за преступления).	

§ 195) Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку...

§ 196) Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

§ 197) Если он переломил кость человеку, то должны переломить ему кость.

§ 199) Если он выколол глаз рабу человека или же переломил кость рабу человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.

§ 200) Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб.

§ 229) Если строитель построил человеку дом и свою работу сделал не прочно, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.

§ 230) Если он убил сына хозяина, то должны убить сына этого строителя.

Задания для 3 группы

Прочитайте текст в листе задания из законов Хаммурапи. Ответьте на вопрос и заполните таблицу.

Докажите, что законы защищали должников.

Положения	Законы Хаммурапи
Положение должников. 2. Юридическая защита должников.	

§ 117) Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя, на четвертый год им должна быть предоставлена свобода.

§ 48) Если человек имеет на себе процентный долг, а половодье унесло урожай, или же из-за безводья зерно не появилось на поле, то в этом году он не обязан вернуть зерно тому, у кого занял; он может переписать свою табличку и проценты за этот год не платить.

Задания для 4 группы

Прочитайте текст в листе задания из законов Хаммурапи. Ответьте на вопрос и заполните таблицу.

Какую цель преследовали законы посвящённые найму и аренде.

Положения	Законы Хаммурапи
Положение земледельцев. 2. Юридическая защита земледельцев и арендаторов.	

§ 42) Если кто-нибудь возьмётся обрабатывать поле, а зерна он не вырастит на поле, и его уличат в том, что он не производил работ на поле, то он обязан дать владельцу поля зерна в соответствии с урожаем поля соседей

§ 43) Если он вовсе не обрабатывает поле, а забросит его, то он обязан дать владельцу поля зерна в соответствии с урожаем поля соседей, а поле, ко-

торое он забросил, он обязан разбить на грядки, заборонить и вернуть хозяину поля.

§ 45) Если кто-нибудь отдаст своё поле землепашцу за арендную плату и эту арендную плату за своё поле получит, а затем Адад затопит поле или наводнение унесёт жатву, то только земледелец несёт убытки.

Если же он арендную плату не получил или он отдал поле из половины или из третьей доли урожая, то землепашец или землевладелец должны поделить зерно, которое будет собрано в соответствии со своими обязательствами.

§ 253-256) Если кто-нибудь наймёт кого-нибудь для управления своим полем, доверит ему сельскохозяйственную утварь, передаст ему крупный рогатый скот, и договором обяжет его обрабатывать поле, а тот человек украдёт семена или фураж, ему должны отрубить руки.

Если он заберёт сельскохозяйственную утварь и истощит скот, то он должен возместить ущерб, который причинил.

§ 257) Если кто-нибудь наймёт земледельца, то он должен ему давать по восемь гур зерна в год

§ 266) Если на скотном дворе появится эпидемия или же лев побьёт скот, то пастух должен принести клятву, и убытки от падежа на скотном дворе должен принять на себя владелец скотного двора.

Задания для 5 группы

Прочитайте текст в листе задания из законов Хаммурапи. Ответьте на вопрос и заполните таблицу.

Какие области законов защищали интересы воинов. Для чего в законах это предусматривается?

Положения	Законы Хаммурапи
1. Области законов.	
2. Для чего в законах это предусматривалось	

§ 27) Если воин был взят в плен при поражении царя, и после него его поле отдали другому, и он носит его ильк, то он (первый) вернётся и достигнет своего поселения, ему должны вернуть его поле и его сад, он сам будет нести свой ильк.

§ 28) Если воина взятого в плен в состоянии нести ильк, то поле и сад должны быть ему отданы, пусть он несёт ильк своего отца.

§ 29) Если его сын мал и не в состоянии нести ильк своего отца, то третья часть поля и сада должна быть передана его матери, пусть его мать растит его.

§ 30) Если воин из-за илька бросит своё поле, свой сад и свой дом и удалится, а после него другой захватит его поле, его сад и его дом и в течение трёх лет будет нести его ильк, то если тот вернётся и потребует своё поле, своё сад и свой дом, они не должны быть ему отданы, который захватил и несёт ильк, тот пусть и носит.

§ 34) Если военачальник заберёт имущество воина или причинит воину вред, отдаст воина в наём или продаст, или заберёт себе подарок, который царь дал воину, то этот военачальник должен быть казнён.

Приложение 2

Задание. Вспомните все законы, о которых мы сегодня говорили и запишите в схему те, которые **ОДИНАКОВО** защищают интересы граждан, укрепляют государство.



Приложение 3

В качестве домашнего задания предлагается учащимся на выбор несколько творческих заданий:

1. Письмо рабовладельцу XXI века (в современном мире стали появляться новые рабовладельцы, которые по разным причинам превращают людей в рабов, напишите письмо рабовладельцу, как вы к нему относитесь).

2. Ода против жестокости (представьте, что вы попали на совет вельмож, которые обсуждают наказания за разные проступки и преступления, у вас появилась возможность выступить против жестоких законов, напишите оду против жестокости).

3. Совет берущим кредиты и деньги в долг (сегодня многие люди попадают в долговую зависимость не от землевладельцев, а от банков, взяв кредит, дайте им совет, как избежать такой зависимости).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Русское слово 2014.
2. Фадеев Л. А., Филиппова А. М. Хрестоматия по истории Древнего мира. УЧПЕДГИЗ. 1956.
3. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2006.
4. Немировский А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М.: Просвещение, 1991.

Урок английского языка «SAY NO CORRUPTION» (скажи коррупции нет) для учащихся 9-11 классов

*Е. В. Галета, учитель иностранного языка (английский);
А. С. Свериденко учитель иностранного языка (английский)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь*

Аннотация

Урок английского языка антикоррупционной направленности разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. В нём использованы элементы разных технологий: информационно-коммуникационной (ведущая технология), технологии модульного обучения, технологии проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, кейс-технологии. Также использована технология создания ментальных карт (*mindmaps*), которая является очень популярной во всём мире и позволяет систематизировать полученные знания. Цель разработки – познакомить воспитанников с международными методами противодействия коррупции. Задача: формирование антикоррупционного сознания кадет. Актуальность обусловлена многогранностью понятия коррупции; ее сущность и причины необходимо уяснить обучающимся со школьной скамьи, а также познакомиться с технологиями противодействия этому опасному явлению во всём мире. Решение задач достигается с помощью деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС.

Технологическая карта урока

Тип урока: изучение нового материала по теме.

Тема	SAY NO CORRUPTION (Скажи коррупции «Нет»!)
Цель урока	Познакомиться с международными методами противодействия коррупции. Научиться высказываться по теме
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p><i>В говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение высказываться по заданной теме;– умение аргументировать свою точку зрения <p><i>В аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, диктора;– извлечение заданной информации из звучащего текста <p>Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none">– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)

	<p>Личностные: – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: – умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
Формы работы	– фронтальная, индивидуальная, парная		
Ресурсы	– аудиофрагмент, видеофрагмент, раздаточный материал, презентация Powerpoint		
Элементы технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-коммуникационная технология • Технология модульного обучения • Технология проблемного обучения • Обучение в сотрудничестве • Кейс-технология 		
Основные этапы организации учебной деятельности и их цели	Содержание педагогического взаимодействия <i>Деятельность преподавателя</i>	Содержание педагогического взаимодействия <i>Деятельность воспитанников</i>	Формируемые УУД
1. Оргмомент <i>Цель: создание учебного настроения на учебную деятельность</i>	Good afternoon, cadets. At ease, be seated, please.	Рапорт Stand, shun! Madam, form 9A is ready for the lesson. All are present and correct. (On the roll 10 cadets, in the ranks 9 cadets, cadet Ivanov is on sick list.) Cadet on duty Sidorov has reported. Good afternoon, madam.	
2. Введение в тему урока (этап целеполагания и мотивации, постановки проблемного вопроса) <i>Цель: подведение воспитанников к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана урока</i>	<p>1) – Cadets, look at the board. There are some pictures. What do they show? <i>(слайд 1)</i></p> <p>2) – Can you answer the following questions? <i>(слайд 2)</i></p> <p>3) – What is the topic of our lesson today?</p> <p>4) What is the aim of the lesson?</p>	<p>1) Предполагаемые ответы: -I think they show how people can get money illegally. -I think they show corruption.</p> <p>2) Отвечают на поставленные вопросы <i>(слайд 2)</i></p> <p>3) Формулируют тему урока. <i>(слайд 3)</i></p> <p>4) Формулируют цель урока и способы её достижения <i>(слайд 3)</i></p> <p>5) Каждый кадет по-</p>	<p>Личностные: смыслообразование (мотивация учебной деятельности)</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; постановка и формулирование проблемы;</p>

		лучает карточку с фамилией того кадета, которого в конце урока он будет оценивать. В течение урока кадеты контролируют не только свои ответы, но и ответы одноклассников	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
<p>3. Основной этап урока:</p> <p><i>Цель:</i> – развитие навыков монологической речи; – развитие навыка работы по тексту; – развитие навыков восприятия иноязычного текста на слух</p>	<p>1) Предлагает посмотреть видео и заполнить пропуски в предложениях (<u>раздаточный материал стр.7</u>) Cadets, watch the video and fill in the gaps. (<u>слайд 5</u>)</p> <p>2) Предлагает кадетам поменяться работами. Now cadets, exchange the works and check your neighbour.</p> <p>3) Предлагает кадетам прочитать текст (<u>стр. 2,3</u>), заполнить интеллектуальную карту (<u>стр.4,5</u>). Вызывает кадет по очереди к доске и просит заполнить интеллектуальную карту (<u>слайд 7</u>). Предлагает выполнить задание в формате ОГЭ верно/неверно/в тексте не сказано(<u>стр.6</u>) Предлагает проверить задание в формате ОГЭ (<u>слайд 8</u>)</p> <p>4) Предлагает заполнить схему (<u>стр. 8 раздаточ-</u></p>	<p>1) Смотрят видео (слайд 5), заполняют пропуски в предложениях в раздаточном материале (<u>стр.7</u>)</p> <p>2) Меняются работами и сверяют ответы с теми, что даны на доске (<u>слайд 6</u>)</p> <p>3) Читают текст, выполняют задания, проверяют друг друга (<u>стр.2-6 раздаточный материал</u>)</p> <p>4) Выполняют задание (стр.8), сравнивают с предложенными на слайде вариантами (<u>слайд 10</u>), строят предложение.</p> <p>5) Отвечают на вопросы, аргументируют свои высказывания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство</p>

	<p><u>ный материал).</u></p> <p>5) Предлагает вернуться к вопросам, заданным в начале урока. Сравнить, совпадают ли ответы кадет с теми, которые были в начале урока <u>(слайд 11)</u></p>		<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>4. Заключительный этап Рефлексия. <i>Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами.</i> – <i>Оценивание.</i> <i>Цель: аргументировать оценки воспитанников</i></p>	<p>1) Преподаватель предлагает кадетам вспомнить цель урока и сказать, достигли они этой цели или нет. Почему да/нет? <u>(слайд 12)</u></p> <p>2) Преподаватель предлагает вспомнить, кого оценивал каждый кадет и аргументированно оценить одноклассника.</p>	<p>1) Кадеты аргументированно отвечают на вопрос <u>(слайд 12)</u></p> <p>2) Кадеты оценивают друг друга. Предлагают пути решения возникших проблем.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализ, подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>Задание на самоподготовку <i>Цель: закрепление полученных знаний.</i> – <i>Объяснение</i></p>	<p>В течение урока на слайдах появились плакаты антикоррупционной направленности. Нарисуйте дома</p>	<p>Записывают задание в дневник, задают вопросы по выполнению задания.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мораль-</p>

<p>домашнего задания. – Снятие трудностей в выполнении домашнего задания.</p>	<p>плакат, в котором выразите свои мысли противодействия коррупции в художественной форме.</p>		<p>ный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
---	--	--	--

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. картинки: www.yandex.ru
2. видео: http://youtube.com/watch?v=k_05pqhroiI
3. словарь: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/corruption>

Приложение

Раздаточный материал SIX STRATEGIES TO PREVENT CORRUPTION

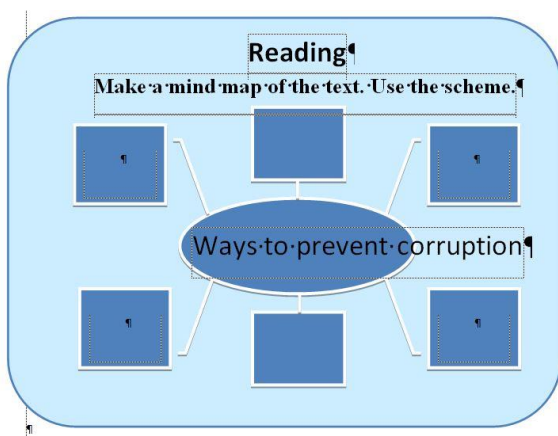
1. Paying civil servants well

Whether civil servants are appropriately compensated or grossly underpaid will clearly affect motivation and incentives. If public sector wages are too low, employees may find themselves under pressure to supplement their incomes in “unofficial» ways

2. Creating transparency and openness in government spending

Subsidies, tax exemptions, public procurement of goods and services, soft credits, extra-budgetary funds under the control of politicians—all are elements of the various ways in which governments manage public resources. Governments collect taxes, tap the capital markets to raise money, receive foreign aid and develop mechanisms to allocate these resources to satisfy a multiplicity of needs. The more open and transparent the process, the less opportunity it will provide for malfeasance and abuse.

3. Cutting red tape



The high correlation between the incidence of corruption and the extent of bureaucratic red tape as captured, for instance, by the *Doing Business* indicators suggests the desirability of eliminating as many needless regulations while safeguarding the essential regulatory functions of the state.

4. Replacing regressive and distorting subsidies with targeted cash transfers

Subsidies are another example of how government policy can distort incentives and cre-

ate opportunities for corruption. Subsidies often lead to smuggling, to shortages, and to the emergence of black markets. Putting aside the issue of the opportunity costs (how many schools could be built with the cost of one year's energy subsidy?), and the environmental implications associated with artificially low prices, subsidies can often put the government at the center of corruption-generating schemes.

5. Establishing international conventions

Because in a globalized economy corruption increasingly has a cross-border dimension, the international legal framework for corruption control is a key element among the options open to governments. This framework has improved significantly over the past decade. In addition to the OECD's Anti-Bribery Convention, in 2005 the UN Convention Against Corruption (UNCAC) entered into force, and by late 2013 had been ratified by the vast majority of its 140 signatories.

6. Deploying smart technology

Just as government-induced distortions provide many opportunities for corruption, it is also the case that frequent, direct contact between government officials and citizens can open the way for illicit transactions. One way to address this problem is to use readily available technologies to encourage more of an arms-length relationship between officials and civil society; in this respect the Internet has been proved to be an effective tool to reduce corruption. In some countries the use of online platforms to facilitate the government's interactions with civil society and the business community has been particularly successful in the areas of tax collection, public procurement, and red tape.

Reading

TRUE/FALSE/NOT STATED

Read the texts again and mark the statements T/F/NS

1. *There are 6 ways to fight the corruption according to the text. (T)*
2. *When an employer pays well to the civil servants, it demotivates them. (F)*
3. *The more transparent the process of allocation of the public resources, the less chances it will provide for crime. (T)*

Speaking

Name one word to describe corruption. What is your attitude to it?

Answer the following questions. You can use the information from listening and reading exercises. Express your own opinion.

1. → What is corruption?
2. → Do you think corruption is the problem of our country?
3. → Does this problem exist only in our country or is it a global problem?
4. → Are there ways to prevent corruption?
5. → Can you name some of them?

4. To cut a red tape is to eliminate as many needless bureaucratic regulations while safeguarding the essential regulatory functions of the state as the government can. (T)

5. Many countries use subsidies to distort incentives and create opportunities for corruption. (NS)

6. Subsidies can put the government in the middle of corruption-generating schemes. (T)

7. The international legal structure for corruption control is the main element among the options open to governments. (T)

8. One of the ways to prevent corruption is to use smart technologies, such as Internet. (T)

Listening

Watch the video and fill in the gaps.

Consider the following individuals: 1) _____, his boss, and a potential business partner. And the issue is a contract with a company. The potential partner wants to 2) _____ his competitors are offering for the job. He pays the employee for information and secures a contract by lower speed. However, his offer is 3) _____ the law. And the work is done poorly. And the company and its boss suffer the consequences.

Whether it's in everyday situations or in politics or, as in this example, in business, corruption is when people 4) _____ the oppositions of power and abandon moral standards and laws for their own personal gain.

Those who always underpay the price are the ones who respect the prevailing 5) _____. But corruption is difficult to fight since it is firmly entrenched in society. In Germany, for example, up until the end XXth century it was completely normal to pay 6) _____ when doing business abroad. It was until late 1990-s that individual countries began 7) _____ that corruption was a major economic problem. Since then governments have been passing laws to tackle corruption.

But whether all this attention has led to significant change, remains unclear. Very few cases of corruption have actually been 8) _____. One thing is certain that the damage caused by corruption is enormous. According to calculations by the World Bank, every person in the world loses the average of 7 percent of their 9) _____ due to corruption and its consequences.

GLOSSARY

civil servant – госслужащий

incentives [ɪn'sentɪv] – стимул

wage [weɪdʒ] – зарплата

transparency [trænzpær(ə)n(ə)nsɪ] – прозрачность

exemption [ɪg'zempʃ(ə)n] – освобождение

procurement [prə'kju:mənt] – снабжение, получение

fund [fʌnd] – запас, источник

allocate ['æləkeɪt] – распределять

malfeasance [mæl'fi:z(ə)n(ə)ns] – преступление

incidence [ɪn(ə)sɪd(ə)n(ə)ns] – степень, доля

distorting [dɪ'stɔ:ɪŋ] – деформирующий, искажающий

subsidy ['sʌbsɪdɪ] – дотация

establish [ɪs'tæblɪʃ] – учреждать, устанавливать

dimension [daɪ'men(t)ʃ(ə)n] – величина, объём, аспект

illicit [ɪ'lɪsɪt] – противоправный, незаконный

laundering – отмывание денег

embezzlement [ɪm'bezləmənt] – присвоение денег, имущества незаконным путём

blackmail – шантаж

mercenary ['mɜ:s(ə)n(ə)rɪ] – корыстный

untrustworthy [ʌn'trʌst,wɜ:ðɪ] – ненадёжный

bribe [braɪb] – взятка, подкуп

Классный час – театрализованное представление по мотивам сказки Л. Филатова «Про Федота – стрельца удалого молодца»

*А. И. Головинская, учитель английского языка,
классный руководитель, МКОУ СОШ № 10
с. Каменная Балка Арзгирского района*

Цель: воспитание ценностной установки и развитие способностей необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
- Способствовать формированию знаний учащихся о данном явлении и отказу от коррупционных действий в будущем.

Форма проведения: театрализованное представление с последующим обсуждением.

Метод: театрализованно-просветительский.

Подготовительная работа: распределение ролей, заучивание, репетиционный период; ознакомление учащихся с вопросами для обсуждения.

Оборудование: костюмы, реквизит, демонстрационный материал (слайды).

Оформление: тематическое оформление сцены, интерактивная доска.

План классного часа

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Театрализованное представление.
3. Обсуждение.
4. Заключительное слово.
5. Рефлексия.

Ход классного часа

1. Вступительное слово классного руководителя.

Ребята, тема, к которой мы сегодня обращаемся, – коррупция. Она не нова, и является большой проблемой не только у нас в стране, а повсюду. Ведь недаром это явление названо «коррупция», что значит (с латинского) «порча», «подкуп», «упадок», «разложение».

Исторические корни феномена коррупции уходят вглубь веков. Первые упоминания о коррупционных деяниях даны в «Кодексе Хаммурапи» (Вавилон, 2200 г. до н. э.) В своей работе «Политика» греческий философ Аристотель выделял коррупцию как сильнейший фактор, способный обратить государство к его вырождению или на худой конец привести к гибели.

В Римском праве также существовал этот термин. Одним из самых коррумпированных центров того времени стала сама католическая церковь. Ярким примером может служить возможность покупки отпущения грехов за деньги (индальгенция) или церковного сана (симония).

В древнерусском языке употреблялось несколько слов, описывающих явление коррупции в современном её понимании: мздоимство, взяточничество, лихоимство, подкуп, посул. Первое упоминание в законодательстве Руси о посуле, как незаконном вознаграждении за осуществление официальных властных полномочий (по сути, о взятке) связано с Двинской уставной грамотой, выданной Василием I в 1397 г. боярам двинским. В те времена прийти без подношения к великому князю считалось нарушением этических норм, т. е. взятка была нормой.

Первое законодательное ограничение взяточничества было осуществлено в царствование Ивана III: в Белозерской уставной грамоте впервые были указаны виды правонарушений, к которым отнесли в т. ч. и взятку. Иван IV первым ввел смертную казнь за «чрезмерность во взятках».

Законодательные меры, направленные против взяточничества на государственной службе, принимались почти всеми русскими правителями.

Велась борьба с коррупцией и в Советской России.

В 2006 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН против коррупции от 31.10.2003 г. и Конвенцию об уголовной ответственности за коррупцию от 27.01.1999 г.

Как законодательная база у нас в крае введен Закон Ставропольского края от 04.05.2009 № 25-кз (ред. от 27.02.2012) «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» (принят Государственной Думой Ставропольского края 22.04.2009)

Приняты и действуют Указы Президента РФ и постановления правительства по вопросам борьбы с коррупцией. Эти документы, бесспорно, являются базовыми нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по противодействию коррупции. Не обошло стороной это негативное явление и нашу отрасль – образование.

По определению Международного института планирования образования ЮНЕСКО, «Коррупция в образовании – это использование служебного положения для получения личной выгоды, что существенно влияет на возможности доступа к образованию, его качество и справедливость».

Наличие ряда социально-экономических проблем, не разрешаемых на протяжении нескольких лет, отсутствие последовательного и системного подхода в борьбе с коррупцией в образовании – это только часть причин, порождающих коррупцию. Со слов аналитиков, коррупция в школах в «эпоху ЕГЭ» выросла в 20-25 раз, частично переместившись из ВУЗов.

Поэтому говорить, а главное – действовать сегодня мы обязаны все, чтобы поставить барьер, предотвратить разрастание коррупционных процессов, готовить подрастающее поколение, способное победить это зло.

По-разному борются с коррупцией в мире и сегодня: где-то введена смертная казнь, где-то пожизненное или длительное заключение, где-то



возмещение ущерба и штрафы. В истинно гражданском, демократическом обществе, в идеале, такого явления не должно быть, но, к сожалению, изжить этот порок нам не удастся.

Сегодня вашему вниманию будет представлена театрализация по мотивам сказки Леонида Филатова «Про Федота-стрельца удалого молодца», которая вам знакома как в печатном, так и в телевизионном варианте. Ну, а те, кто не знает содержания, посмотрите и послушайте, и сделайте выводы. Тема понятна – коррупция, как порок. Что делать? (слайд 1) Смотрим и слушаем.

2. Театрализованное представление.

Действующие лица: Федот-стрелец, Маруся, Царь, Генерал Скоморох-потешник, Тит Кузьмич и Фрол Фомич – два дюжих молодца, Слуга.

Царские полати

Слуга: К вам с докладом генерал.

Он раненько прискакал
Разрешите пропустить?

Царь: Пропусти-ка, так и быть...

Сразу вижу, ты не весел.
Видно, весть нехороша.
Расскажи все по порядку
С толком, с чувством, не спеша.

Генерал: А хоть с толком, что в том проку?

Тут смотря, с какого боку
К сей проблеме подойти,
Чтоб беду ту отвести.
Ох, в народе недовольство,
Мол, вольготно там и тут
Казнокрады и хапуги
Только счастливо живут.
А простой народ беднеет.
Вот такие нынче речи
Произносит наш народ:
«А царю, мол, дела нету,
Он и носом не ведет!
Либо он всего не знает,
Либо знает, но молчит.
А мздоимство процветает.
Как мы дальше будем жить?!»
Зреет смута и волнение,
Очень зол сейчас народ.
Только искры не хватает.
Коль рванет, так уж рванет!

Царь: Недоволен я докладом.

Что же делать – не пойму,
Мне волнения народа

Очень даже ни к чему.
Так и чешется рука
Надавать вам тумака,
Кто за счет других жиреет,
Набивает себе бока!
Ну, чего вам не хватает?
Всё вам мало, всё гребут!
На тот свет вас с этим грузом
Все равно ведь не возьмут!

Генерал: Ты быстрее, царь, кумекай,
Наш народец больно крут.
Если не решишь проблему,-
В порошок тебя сотрут.

Царь: Хошь, не хошь – одна забота.
Надо нам просить Федота.
Пусть объездит целый свет,
И найдет для нас ответ.
Что нам делать, как нам быть?
Как коррупцию изжить?

Скоморох-потешник:

Зовёт царь Федота, сообщить желает,
Новое задание для него составляет.
Карту мира перед ним раскрывает,
Водит по ней пальцем, вроде что-то понимает.

Царь: Вон, вишь, нынче сколько стран,
И ведь в каждой есть изъян.
Будем ждать тебя с инструкцией,
Как там борются с коррупцией.
Федот: Ну, ты, царь, ядрена вошь!
Жить спокойно не даешь!
Что тебе опять неймётся?
В чем проблема, что ты хошь?

Царь: Зря ты, Федя, не серчай,
Коль обидел невзначай.
Государственное дело,
Так что, ты нас выручай.
Много терпит наш народ
И лишений, и забот,
Но не терпит тех людишек,
Кто живет за чужой счет.
Федот (вздыхая): Новая инструкция,
На сей раз – коррупция.

Царь: Что ж, Федот, давай в дорогу,
Окажи ты нам подмогу,

Чтоб народ не бунтовал,
Нам спокойно жить давал.

В доме у Федота.

Скоморох-потешник: Пришел Федот домой, молчит, аки немой.

Сел в уголок и глядит в потолок.

Маруся рядом хлопочет, причину грусти знать хочет.

Маруся: Что, Федот, опять не весел,

Ну-ка, душу мне излей.

Али царь опять лютует?

Излагай, да поскорей.

Федот: Снова царь, в который раз,

Новый выдвинул наказ:

Как с коррупцией бороться

Хочет знать он, сей же час.

Не пойму, с какого боку

Подойти к сему пороку.

Тут придется попотеть,

Если хочешь уцелеть.

Маруся: Знамо дело – царь есть царь,

Он Руси всей государь.

Вижу, дело непростое,

Ты лицом в грязь не ударь.

Убери печаль с лица,

Да поешь-ка холодца.

Вызываю тебе в помощь

Два удалых молодца.

Маруся хлопает в ладоши, появляются два дюжих молодца.

К вам, в который раз мой клич,

Вновь лютует старый хрыч.

Помогите вы Федоту,

Тит Фомич и Фрол Кузьмич!

Помогали вы не раз,

Дело важное сейчас.

Молодцы – Федоту:

Не извольте сумлеваться,

Обеспечим ваш вояж

Маруся – Федоту:

Ты, мой голубь, не грусти,

И обиду отпусти,

Ну, а я тебе желаю

Лишь счастливого пути!

Скоморох-потешник:

И отправился Федот в свой загадочный поход...

Побывал он за границей, повидал, как там живут,

Что с коррупцией творится, как борьбу с нею ведут.
И пришел он к заключению, что живучий сей порок.
Побороть его возможно, коль с законом будешь строг.
Изложил Федот царю New-стратегию свою.

Федот: Повидал я стран немало,
Разных строев и мастей.
И пришел к такому мнению:
Всё зависит от властей.
Коли будет сильной власть-
Не побалуешься всласть:
Чти закон, блюди порядок-
Не прилипнет к тебе грязь!
Уважай людей труда,
Ведь без них нам – никуда,
И плати за труд исправно,
Справедливо и всегда.
Слабых не давай в обиду,
Помогай, коль есть нужда,
Не пускай хапуг, ты, к власти
Ни за что и никогда!
Дисциплина, честность, мудрость,
Простота, полет ума -
Вот что стать мерилом должно,
А не денежек сума.
Так что, царь, тебе решать,
Как Расеей управлять.
Почеши свою плешину,
И давай-ка начинать!

3. Обсуждение. *Классный руководитель.*

• *Как вы считаете, возможно ли бороться с таким пагубным явлением, как коррупция, вообще и в нашей стране, в частности?*

(предполагаемые ответы учащихся)

Коррупционные действия человека чаще всего проявляются как:

- правонарушения, связанные с превышением должностных полномочий;
- особый образ жизни людей, облаченных властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;

➤ Казалось бы, что может быть проще? Не делай этого и не будет проблем. Но в жизни так не получается. Даже зная, что это неправильно, люди идут на нарушения закона. Кор-



рупция это негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества (слайд 2).

• *Должны ли этим вопросом заниматься компетентные органы или это касается всех?*

(предполагаемые ответы учащихся)

Конечно, с коррупцией в первую очередь должны бороться правоохранительные органы. Правоохранительная система никогда не сможет в одиночку справиться с этой сложнейшей задачей, поэтому её должны решать сообща государство и общество.



Одни только меры уголовного преследования не в состоянии сломать позиции масштабной коррупции, так как борьба с коррупцией – не криминальная, а системная проблема.



Низкое качество работы правоохранительных органов, которые сами разъедаются коррупцией, а также профессиональный уровень работников в общей массе не соответствует сложности проблемы (слайд 3).

Слайд 4.

4. Заключительное слово классного руководителя.

Сегодня мы с вами коснулись очень злободневной темы – коррупции. Пусть наше мероприятие не решает проблему глобально, но определенные выводы каждый для себя должен сделать. Знания вооружают человека. Если человек будет готов, он способен победить это зло.



Получая базовые знания на уроках, проводя внеклассные мероприятия, знакомясь с международными и российскими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по противодействию коррупции, вы, молодое поколение, тем самым готовитесь к реалиям жизни, к пониманию того, что есть зло, как с этим злом бороться, как оно может обернуться против тебя. Каждый человек должен владеть антикоррупционной компетентностью. Что это значит? (слайд 5)

ЗНАТЬ о коррупции и методах её определения.

ПОНИМАТЬ зачем и как бороться.

ИМЕТЬ ГОТОВНОСТЬ – быть уверенным.

ДЕЙСТВОВАТЬ.

Если мы с вами возьмем это правило в качестве алгоритма, жизнь начнет меняться. И еще один момент: ситуация связанная с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно», когда учителя или родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия. Это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если догово-

ряться с кем надо. Очень опасная позиция, от которой надо сразу избавляться: родителям, учителям проявлять твердость, а детям не становиться в позу просителей и кланчить, чтобы получить своё. Научитесь уважать себя и человека в себе, и старайтесь так же поступать с окружающими. От нас с вами зависит – в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном.

Ученик: Молодость! Возьми с собой в дорогу

Самую заветную мечту.

За людей душевную тревогу,

Сердца жар и мыслей красоту,

Мудрость чувства,

Стойкость в бурях жизни,

Мужество во всем и до конца.

Верность другу,

Преданность Отчизне,

Имя гражданина и борца.

Слайд 6.

Слайд 7.

5. Рефлексия.

Что вы вынесли из нашей сегодняшней встречи?

Что возьмете себе на вооружение? (высказывания учащихся)

Слайд 8

Классный руководитель: Всем СПАСИБО за участие.



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный закон* от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции».

2. *Федеральный закон* от 25.07.2006 № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию».

3. *Федеральный закон* «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ.

4. *Указ Президента Российской Федерации* «О национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы» от 13.04.2010г. № 460.

5. *Указ Президента РФ* от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»

6. *Закон Ставропольского края* от 04.05.2009 № 25-кз (ред. от 27.02.2012) «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» (принят Государственной Думой Ставропольского края 22.04.2009).

7. *Методические рекомендации* по разработке и принятию образовательными организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции. (Министерство образования и молодежной политики СК, ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования») Ставрополь, 2015 г.

8. *Музалевская Е. А.* Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.

URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES>

9. *Филатов Л.* Сказка «Про Федота стрельца молодого удальца». – М.: Изд. дом «ТРИЭН», 1998 г.
10. *Померанцева Л.* Стихотворение stih.ru>2016/0524/262
11. ru.wikipedia.org/wiki/Коррупция
12. Интернет-ресурс (иллюстрации к презентации)
<http://www.partizansk.org>
<http://infourok.ru>
<http://polit-gid.ru>
<http://www.picpool.ru>
<http://gristof.net>
<http://www.ullisa.ru>
<http://elbrus-times.ru>

Методическая разработка урока «Антикоррупционная инфографика» для учащихся 6 класса

М. В. Горячова, преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ», ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Технологическая карта ОД «Математика, информатика, ИКТ»

Предмет:	Математика	Класс 6Д	Дата	Номер урока в КТП-157
		Класс 6Е	Дата	
УМК, учебник	УМК «Математика» 6 класс. Авт.: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Учебник: Виленкин Н. Я. «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010			
Тема учебного занятия	«Антикоррупционная инфографика»			
Цель учебного занятия	Обобщение изученного материала по теме «Столбчатые диаграммы, графики»			
Задачи	<p>Когнитивные: обобщить и систематизировать знания воспитанников о построении столбчатых и круговых диаграмм, графиков, а так же их применении для наглядного представления информации; познакомить воспитанников со средствами инфографики (антикоррупционная инфографика ВЦИОМ).</p> <p>Операциональные: формировать умения работать с информацией, развивать исследовательские навыки.</p> <p>Аксиологические: развивать коммуникативные навыки работы в группе, закрепить познавательный интерес к изучаемому предмету; формировать личностные качества, обеспечивающие успешность творческой деятельности; создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к математике и современной жизни общества</p>			
Тип и форма учебного занятия	<p>Тип: обобщения и систематизации изученного материала.</p> <p>Форма: комбинированная.</p>			
Формы работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая			
Технология обучения, элементы технологий	ИКТ, технологии групповой работы, технология коллективной мыслительной деятельности			
Средства обучения, дидактическое обеспечение урока	Проектор, интерактивная доска, маркерная доска, учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, карточки с заданием, бумага и цветные карандаши, презентации «Антикоррупционная инфографика», «Выводы. Возможно ли победить коррупцию?»			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные	Личностные		
Воспитанник научится применять диаграммы и графики для наглядного представления числовой информации; анализировать и интерпретировать	Воспитанник сможет выделять необходимую информацию; выполнять операции со знаками и символами; работать с информацией из разных источников; использовать средства ИКТ; ис-	Воспитанник выполняет требования регламента СПКУ; точно и грамотно выражает свои мысли; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в		

информацию, представленную в графической форме	пользовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации и аргументации; узнает возможности средств инфографики для наглядного представления данных и результатов исследований	устной и письменной форме; отрабатывает навыки работы в группе: планирует совместную деятельность; защищает результат коллективной работы	
Развиваемые УУД			
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
положительное отношение к процессу познания; адекватная оценка учебной деятельности; применение правил делового сотрудничества; умение ориентироваться в своей системе знаний	определение цели учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения, осуществление самооценки определение цели учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения, осуществление самооценки	передача содержания в сжатом (развернутом) виде; умение грамотно выражать свои мысли; работа с информацией, представленной в графическом виде; передача содержания в сжатом (развернутом) виде; умение грамотно выражать свои мысли; работа с информацией, представленной в графическом виде	оформление мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; умение вступать в диалог
Организационная структура урока			
Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников (кадет) СПКУ	
I. Организационный момент	Приветствие воспитанников, согласно регламента, утвержденного в СПКУ	Доклад командира о готовности к уроку	
II. Актуализация знаний	Устный счет, задание на повторение (отработка устных вычислительных навыков) Воспитанникам предлагается выполнить примеры на вычисления и расшифровать полученное слово. Задание транслируется с помощью интерактивной доски в виде презентации (Приложение 1, слайд 1) После выполнения задания получается слово «Коррупция». Что же оно обозначает? (Обсуждение с кадетами) Показ на слайде нескольких определений понятия «коррупция» (приложение 1, слайд 2)	Выполняют устное задание, расшифровывают слово «Коррупция» Высказывают свои определения понятия «Коррупция» и говорят о его негативном влиянии на жизнь общества. Знакомятся с двумя определениями понятия «коррупция»	

<p>III. Постановка проблемы урока (мотивация и целеполагание)</p>	<p>Связь изучаемых тем на уроке математики и жизненных ситуаций. Вопросы кадетам: Как вы думаете, можно ли с помощью диаграмм и графиков отразить и показать вред, который наносит коррупция в обществе? Как можно сформулировать тему урока и его задачи? Как можно сформулировать тему урока и его задачи? Давайте познакомимся с антикоррупционной инфографикой!</p>	<p>Совместная формулировка учебной темы и задач.</p>
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>Презентация «Антикоррупционная инфографика» (приложение 1, слайды 3-11) Показывает презентацию, материалы которой взяты с официального сайта ВЦИОМ (всероссийский центр изучения общественного мнения), комментирует слайды.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Анализируют информацию. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи.</p>
<p>VI. Закрепление изученного материала</p>	<p>Сегодня я вам предлагаю выступить в роли исследователя ВЦИОМ и наглядно представить известную вам информацию и вреде коррупции. Информацию получают руководители групп (Приложение 2) Каждой группе дается 15 минут чтобы обработать полученную информацию и представить результат как можно нагляднее. Можно использовать цветные карандаши и бумагу. Каждая группа показывает результаты своей работы. Один из результатов работы представлен на слайде (приложение 3, слайд 2) После защиты своей работы каждой группе задается вопрос: «Как вы думаете, возможно ли победить коррупцию?» На это вопрос нам тоже поможет ответить инфографика, обратимся к презентации «Выводы. Возможно ли победить коррупцию?» (приложение 3, слайд 1-4)</p>	<p>Выполняют задания, предварительно разбившись на 4 группы по 5 человек. Анализируют информацию. Строят логическую цепочку рассуждений. Защищают результаты работы. Высказывают свое мнение, предполагают результаты. Слушают, анализируют информацию</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>Какую цель мы ставили? Как вы думаете, мы достигли результата?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>VIII. Задание на самоподготовку</p>	<p>Заполнить в рабочей тетради с печатной основой п.46 «Столбчатые диаграммы»</p>	<p>Записывают задание на самоподготовку</p>

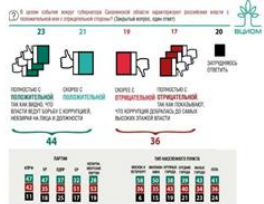

IX. Итоги урока	Кто внес самый большой вклад в нашу работу? Оценки за работу на уроке с комментариями	Оценивают свою деятельность и деятельность товарищей
------------------------	--	--

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленкин Н. Я. Учебник «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
2. Рабочая тетрадь по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс» /Т.М.Ерина. – 4-е изд., стереотип. – М.: издательство «Экзамен», 2012.
3. Официальный интернет-сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). «Коррупция в России. Мониторинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114572>

Приложение 1

Презентация «Антикоррупционная инфографика»

<p>Ц. $75 : (3 * 25)$ Р. $9 + 3 * 7$ И. $18 * 5 - 42$ О. $75 : (3 * 5)$ У. $84 : 21 + 15$ Я. $15 * 4 + 16$ К. $42 - 13 * 3$ П. $64 : 32 + 9$</p> <p>Расшифруйте слово:</p> <table border="1" data-bbox="191 1137 683 1232"> <tr> <td>3</td><td>5</td><td>30</td><td>30</td><td>19</td><td>11</td><td>1</td><td>48</td><td>76</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Слайд 1</p>	3	5	30	30	19	11	1	48	76										<h4>Коррупция</h4> <p>Коррупция – «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами ...» Извлечение из документа: Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О противодействии коррупции"</p> <p>Толковый словарь Ожегова «Коррупция - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и сращении с мафиозными структурами.</p> <p>Слайд 2</p>
3	5	30	30	19	11	1	48	76											
 <p>Антикоррупционная инфографика</p> <p>Слайд 3</p>	 <p>ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения в России.</p> <p>Одна из форм представления результата - инфографика</p> <p>Слайд 4</p>																		

Инфографика (от лат. осведомление, разъяснение, изложение) — это графический способ подачи **информации**, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию.

Спектр её применения огромен: **география, журналистика, образование, статистика**, технические тексты.

Инфографика способна не только организовать большие объёмы информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, а также продемонстрировать тенденции.

Слайд 5



Всероссийский центр изучения общественного мнения провел исследование на тему коррупции в России. Исследование проведено в два этапа:

- 1) Всероссийские опросы ВЦИОМ 2006-2015 гг., личное интервью 1600 человек старше 18 лет в 150 населенных пунктах в 40 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4 %.
- 2) 2014 г. всероссийские опросы ВЦИОМ, проинтервьюировано по 1200 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,9%; 2- опросы исполнителей (1530 человек); 3- экспертные интервью (167 человек).

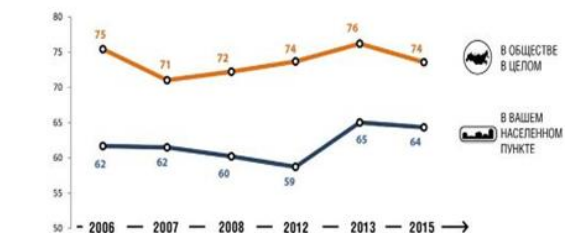
Слайд 6

Какие проблемы считают наиболее важными россияне



Слайд 7

Как бы Вы оценили степень распространения коррупции в обществе в целом и в Вашем населенном пункте?



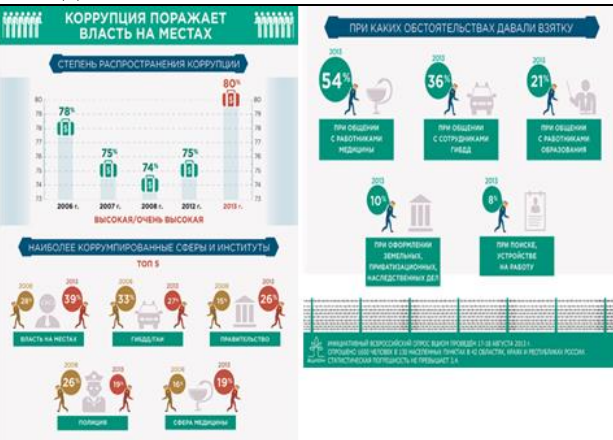
ИНДЕКС КОРРУПЦИИ показывает, насколько высокой кажется российская коррупция. Чем выше значение индекса, тем больше уровень коррупции. Индекс строится на основе вопроса «Как бы оценили степень распространения коррупции в...», измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 0 до 100. Ответу «очень высокая» присвоен коэффициент 1, ответу «высокая» – коэффициент 0,75, ответу «средняя» – 0,5, ответу «низкая» – 0,25, ответу «ничто, что коррупции нет» – 0,0.

Слайд 8

Сферы распространения коррупции в России



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Задание для групп.

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 14-15 марта 2015 г. Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,5%.

Какие сферы и институты в современной России, по вашему мнению, в наибольшей степени поражены коррупцией? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)						
	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2012 г.	2013 г.	2015 г.
Власть на местах	33	26	28	36	39	34
ГИБДД/ГАИ	29	33	33	32	27	25
Все общество в целом	24	23	23	19	15	23
Полиция (не включая ГИБДД / ГАИ)	24	24	26	26	19	22
Судебная система	13	13	15	21	18	18
Федеральная власть, Правительство	20	12	15	26	26	17
Сфера медицины	11	16	16	17	19	14
Крупный бизнес	14	10	13	14	18	13
Сфера ЖКХ	-	-	-	-	14	12
Сфера образования	12	15	15	13	13	9
Военкоматы	11	11	8	7	6	6
Шоу-бизнес, индустрия развлечений	7	8	6	4	5	4
Армия	5	4	5	7	4	4
Сфера торговли	3	3	4	3	4	4
Политические партии	3	2	3	3	3	3
Парламент (Государственная Дума, Совет Федерации)	4	4	3	7	5	3
Средства массовой информации	2	1	3	2	2	2
Затрудняюсь ответить	5	10	6	4	6	5

Презентация «Выводы. Возможно ли победить коррупцию?»

Выводы:



Слайд 1

	январь 2008	ноябрь 2006	2007	2008	2012	2013	2015 →
ВЛАСТЬ НА МЕСТАХ	31	34	26	28	36	39	34
ГИБДД/ГАИ	30	28	33	33	32	27	25
ВСЕ ОБЩЕСТВО В ЦЕЛОМ	23	25	23	23	19	15	23 ↑
ПОЛИЦИЯ (НЕ ВКЛЮЧАЯ ГИБДД/ГАИ)	22	27	24	26	26	19	22
СУДЕБНАЯ СИСТЕМА	14	12	13	15	21	18	18
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ, ПРАВИТЕЛЬСТВО	20	20	12	15	26	26	17 ↓
СФЕРА МЕДИЦИНЫ	11	10	16	16	17	19	14 ↓
КРУПНЫЙ БИЗНЕС	16	13	10	13	14	18	13 ↓
СФЕРА ЖОК*	-	-	-	-	-	14	12
СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ	10	13	15	15	13	13	9
ВОЕНКОМАТЫ	9	13	11	8	7	6	6
ЦЕЛУ БИЗНЕС, ПРОДУКЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЯ	9	5	8	6	4	5	4
АРМИЯ	5	4	4	5	7	4	4
СФЕРА ТОРГОВЛИ	3	3	3	4	3	4	4
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ	3	2	2	3	3	3	3
ПАРЛАМЕНТ (ГД, СФ)	4	3	4	3	7	5	3
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	3	2	1	3	3	3	3
ЗАПРЕЖЕНОСЬ ОТВЕТИТЬ	6	4	10	6	4	6	5

Слайд 2

Выводы

Графики, диаграммы и изображения, инфографика — это одна из форм коммуникаций, играющая важную роль в представлении результатов. Одно грамотное изображение стоит 1000 слов. Оно способно упростить смысл и в то же время передать всю необходимую информацию. Построенные графики и диаграммы делают информацию более привлекательной и убедительной.

Основная цель инфографики — информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения.

Слайд 3

БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ: МИССИЯ ВЫПОЛНИМА?

Информация: Статистика говорит о возможности борьбы с коррупцией, важна ли для россиян роль бойскаутов и полицейских, или нет?

ДА, в стране делают много для борьбы с коррупцией

РЕАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ ВСЕ ОБЩЕСТВО КАК БЫЛО

ЗАПРЕЖЕНОСЬ ОТВЕТИТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕСТЬ, НО ОНИ НЕ СПАСИБО ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫ

ОПЫТАТЬ СТЫЖИТОСЬ ДАЖЕ, КТО КОРРУПЦИЯ ТОЛЬКО УМЕНЬШАЕТСЯ

ИНДЕКС БОЯСЬ С КОРРУПЦИЕЙ*

А КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, МОЖНО ЛИ В ПРИНЦИПЕ ПОБЕДИТЬ КОРРУПЦИЮ?

40 — ДА, КОРРУПЦИЮ МОЖНО ПОБЕДИТЬ, НО ДЛЯ ЭТОГО НАМНУ НЕОБХОДИМА БОЛЬШАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВОЛЯ И РЕШИТЕЛЬНОСТЬ ВЛАСТЕЙ И ВСЕГО ОБЩЕСТВА

56 — НЕТ, КОРРУПЦИЮ ПОЛНОСТЬЮ ПОБЕДИТЬ НЕВОЗМОЖНО

4 — ЗАПРЕЖЕНОСЬ ОТВЕТИТЬ

КАК ВЫ ОЦЕНИЛИ СТЕПЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРРУПЦИИ... (очень высокая, высокая, средняя, низкая, никто не знает, кто коррупционер, запрещено отвечать)

ИНДЕКС КОРРУПЦИИ

КАКИЕ СФЕРЫ И ИНСТРУКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПОДАВАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КОРРУПЦИИ?

ВЛАСТЬ НА МЕСТАХ, СУДЕБНАЯ СИСТЕМА, ФЕДЕРАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ, ПРАВИТЕЛЬСТВО, СФЕРА МЕДИЦИНЫ, КРУПНЫЙ БИЗНЕС, СФЕРА ЖОК*, СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

Слайд 4

Программа элективного курса «Коррупция – опасность обществу»

*В. А. Донцова, учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 2, с. Чернолесское, Новоселицкий р-н*

Пояснительная записка

Изучение современной проблемы в обществе – влияние коррупции на все сферы жизни общества, является неотъемлемой частью изложения данной проблемы на уроках истории и обществознания в старших классах.

Коррупция – разлагает общество. Важным фактором системного противодействия коррупции является умение дифференцировать и распознавать в общественной жизни данное явление, знать способы, приемы и меры общественного и государственного воздействия, направленные на противодействие и борьбу с ним. Актуальность рассмотрения в рамках элективного курса такой проблемы, как коррупция, не может вызывать сомнения: именно школьники – будущее нашей страны – уже с самого юного возраста должны быть ознакомлены со своими правами и обязанностями. Они должны знать, на что конкретно они могут рассчитывать – какие их права ни в коем случае не могут быть нарушены; куда обратиться с жалобой и в каком порядке, и по каким правилам эта жалоба должна быть рассмотрена. Уже со школьной скамьи они должны понимать особую важность законопослушного поведения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это вопрос национальной безопасности.

Цель элективного курса – формирование широты мировоззрения и правовой культуры обучающихся путем освещения современных взглядов на проблему коррупции и ее общественной опасности, а также концепции противодействия и борьбы с ней, имеющих важное значение для развития личности, общества и государства; формирование у обучающихся антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения; развивать и воспитывать ценностные установки и способности, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции.

В настоящее время это имеет огромное значение. Борьба с коррупцией в России является одной из первостепенных задач внутренней политики государства. Президент В. В. Путин объявил двухлетку борьбы с коррупцией. Он подписал Указ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы»[4]. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции.

Задачи курса

1) Формирование у обучающихся умения и навыков анализа и оценки данных о состоянии коррупции, ее прогнозирования, выяснения причин и выработки мер по противодействию.

2) Получение общего представления о состоянии коррупции в мире, национальных государствах и отдельных регионах.

3) Формирование потребности в противодействии коррупции и непринятии коррупции как средства достижения личных целей.

4) Получение обучающимися знаний о содержании проблемы коррупции в национальном и международном контексте.

5) Приобретение теоретических и практических познаний о подходах к решению проблемы противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегических технологий противодействия коррупции и их применении.

6) Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.

7) Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении права.

8) Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности.

9) Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Программа элективного курса «Коррупция – опасность обществу» предназначена для изучения учащимися 11 классов. Курс рассчитан на **17** часов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки**:

– формирование личности, наделённой знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять;

– самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников, проводить анализ и сопоставление фактов;

– проводить социологический опрос, представлять его результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм, интерпретировать результаты полученных сведений;

– выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;

– работать с учебной, научно-популярной и художественной литературой, создавать и защищать свой проект;

– анализировать юридические казусы (случаи, дела, ситуации) с точки зрения правовых норм;

– повысить правовую культуру учащихся.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие **формы и приемы**:

– лекции с последующим опросом;

- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса **учащиеся должны знать:**

- нормы законодательства, регулирующие те или иные отношения, связанные с проблемами коррупции;
- причины и условия возникновения коррупции.

уметь:

- выявлять «коррупционно опасные» ситуации;
- обращаться в соответствующие органы за защитой своих нарушенных прав.

Условия для реализации:

Занятия по изучению элективного курса желательно проводить в кабинете истории, имея ИКТ оборудование: комплекты правовых документов «Кодексы и законы РФ», интернет-ресурсы.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности обучающихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так **измерителем обученности** учащихся может быть:

- правовой диктант;
- деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, термины;

- текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практика	Семинары	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Понятие и признаки коррупции	1	1			
2-3	Исторические процессы и предпосылки возникновения и развития коррупции	2	1	1		Круглый стол, работа с документом
4	Причины и последствия коррупции	1		1		Работа с документом
5	Происхождение коррупции	1		1		Работа с документом
6-7	Возможности борьбы с коррупцией	2	1		1	Круглый стол, работа с документом
8-9	Международный и национальный исторический опыт поиска подходов к противодействию коррупции	2	1	1		Работа с документом
10	Международное законодательство и международные инструменты противодействия коррупции	1	1			Работа с документом
11	Коррупция и верховенство закона: правовые основы антикоррупционной стратегии	1	1			Работа с документом
12	Антикоррупционные меры в Российской Федерации.	1			1	Участие в семинаре
13	Основные направления борьбы с коррупцией в системе государственной службы в Российской Федерации	1	1			Работа с документом

14	Уголовная ответственность за получение взятки.	1		1		Письменная работа, работа с документом
15	Как противостоять коррупции.	1		1		Письменная работа, тест
16	Возможен ли мир без коррупции?	1			1	Участие в семинаре
17	Итоговое занятие	1			1	Защита проектов
	Итого	17	7	6	4	

Программа курса

Введение. Знакомство со структурой курса. Понятие и признаки коррупции (1 ч).

Структура курса, его особенности. Коррупция и её признаки.

Тема 1. Исторические процессы и предпосылки возникновения и развития коррупции. (2ч) Коррупция – сложный социальный феномен. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России. Декрет СНК РСФСР «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г.

Тема 2. Причины и последствия коррупции (1 ч). Общие проблемы, порождающие коррупцию: экономические, политические, социальные. Трудности преодоления наследия тоталитарного периода. Экономический упадок и политическая нестабильность.

Тема 3. Происхождение коррупции (1ч).

Распространение коррупции в различных эпохах, в обществе, при различных государственных порядках. Психологические, культурные, социально-экономические, политические причины коррупции. Возможности коррупции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление). Публичные и частные интересы.

Тема 4. Возможности борьбы с коррупцией (2ч).

Роль гражданского общества (самоанализ, нетерпимость, сознательность). Роль средств массовой информации (публичность). Укрепление юридической базы: законы, этические кодексы, правила. Различные способы борьбы с причинами и предпосылками коррупции в стратегиях и программах.

Тема 5. Международные и национальные исторические опыты поиска подходов к противодействию коррупции (2ч). Программы противодействия коррупции в Европе, Азии, России.

Тема 6. Международное законодательство и международные инструменты противодействия коррупции. (1ч). Значение и роль необходимости международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию. Двадцать принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией. Деятельность международных организаций по борьбе с коррупцией.

Тема 7. Коррупция и верховенство закона: правовые основы антикоррупционной стратегии.(1 ч). Роль институтов права в противодействии коррупции. Суды и коррупция. Правоохранительные органы и коррупция. Политическая коррупция и способы противодействия ей. Проблемы противодействия политической коррупции. Виды административной коррупции. Коррупция и граждане. Коррупция и бизнес. Способы противодействия административной коррупции.

Тема 8. Антикоррупционные меры в Российской Федерации (1ч). Правовое понятие коррупции, злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки. Формы коррупции, коммерческий подкуп, подарок. Ответственность за коррупцию, усиление приоритета экономических и уголовно-правовых мер в борьбе с коррупцией.

Тема 9. Основные направления борьбы с коррупцией в системе государственной службы в Российской Федерации (1 ч).

Анализ проблемы борьбы с коррупцией. Этимология термина «коррупция». Коррупция и взяточничество: российская, международная практика. Служебная среда, в которой совершаются коррупционные преступления.

Пути решения проблемы в системе государственной службы.

Тема 10. Уголовная ответственность за получение взятки (1 ч).

Проблемы реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации. Понятие, объективная и субъективная сторона взятки.

Преподношения и их принятие должностным лицом как преступление, ответственность.

Итоговое занятие (1ч). Защита проектов.

Резерв (2ч)

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» (с изменениями и дополнениями).

3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685).

4. Указ Президента РФ от 1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы».

5. Постановление Правительства РФ от 13 марта 2013 г. № 208 «Об утверждении Правил представления лицом, поступающим на работу на должность руководителя федерального государственного учреждения, а также руководителем федерального государственного учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей» (с изменениями и дополнениями).

6. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2013 г. № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанно-

стей, установленных федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции.

7. Распоряжение Правительства РФ от 14 мая 2014 г. № 816-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению на 2014–2016 гг.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Большая советская энциклопедия* [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com/>
2. *Григорьев В. В.* Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный). М., 2009. – 184 с.
3. *Ефремова Т. Ф.* Новый словарь русского языка: толково-словообразовательный [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/all-russia№/russia№-dictio№ary-Efremova-term-38116.htm> (дата обращения: 14.07.2011).
4. *Дема Е. Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
5. *Журавлева О. Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. *Зубов В. Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. *Качкина Т. Б., Качкин А. В.* Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие. – Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор». 2010. – 80 с.
8. *Качкина Т. Б., Качкин А. В.* Противодействие коррупции через образование // Методические рекомендации. – Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 92 с.
9. *Колесников В. В., Быков В. Н., Борисов О. А.* Коррупция как угроза национальной безопасности: о специфике криминологического подхода // Криминологический журнал БГУЕП. 2007. № 3-4. С. 12-16.
10. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник.* – М., 2008.
11. *Кудашкин А. В., Козлов Т. Л.* Еще раз о правовом понятии коррупции // Современное право. – № 6. – 2010. – С. 6-10.
12. *Кузовков Ю. В.* История коррупции в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/332730/> (дата обращения: 14.07.2011).
13. *Маршакова Н. Н.* Понятие коррупции в международно-правовых актах // Российская юстиция. – № 11. – 2010. – С. 67-71.
14. *Нараев В. Н., Аркин П. А., Гуркин А. Б. и др.* Профилактика проявления коррупции: возможные последствия для общества: учебное пособие. СПб.: СПбГИ(ТУ), 2008. 64 с.
15. *О борьбе с коррупцией: модельный закон: принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 3 апреля 1999 г. № 13-4* // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. 1999. – № 21.
16. *О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ* // Российская газета. – 2008. 30 декабря.
17. *О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции: Федеральный закон от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ* // Там же. Федеральный выпуск. 2006. 21 марта.
18. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/all-russia№/russia№-dictio№ary-Ozhegov-term-13070.htm> (дата обращения: 14.07.2011).
19. *Российский антикоррупционный портал:* <http://www.anti-cor.ru>

20. *Сатаров Г. А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // *Общественные науки и современность*. – 2002. – № 6. Современный толковый словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/all-russia№/russia№-dictio№ary-e№cycl-term-28031.htm> (дата обращения: 14.07.2011).

21. *Талатина Э. В.* Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции. М., 2010. 192 с.

22. *Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/> (дата обращения: 14.07.2011).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>– официальный сайт Президента Российской Федерации (антикоррупционный раздел)
2. www.polit.ru/news/– ПОЛИТ.РУ.
3. <http://law.edu.ru> -юридическая Россия Федеральным правовым порталом
4. <http://forum.help.su>– Общероссийское общественное движение : Жилье, Земля, Люди.
5. <http://www.anti-corr.ru/>коррупция в России и в мире
6. <http://www.indem.ru/>– фонд ИНДЕМ
7. <http://www.anti-corrupcioner.ru/about>
8. <http://www.stopcorruption.ru/>– Общественный антикоррупционный комитет
9. <http://www.korrup.ru/> – Национальный Антикоррупционный Совет Российской Федерации

Урок обществознания по теме «Актуальность проблемы противодействия коррупции в современной России» 10 класс

*Л. М. Жмаева, учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ № 29 «Гармония», г. Пятигорск*

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков

Цели: углубление теоретического уровня познания обучающимися такого явления как коррупция; формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; развитие умения анализировать сложные социальные явления, аргументированно оценивать их; воспитание активной жизненной позиции.

Формы и методы обучения: индивидуальная, групповая, коллективная; словесный, практический.

Оборудование: компьютер имультимедийный проектор; жетоны и оценочные листы для каждой группы; афоризмы и цитаты на доске:

- «Кто способен извлекать корысть из общественных дел, способен на обкрадывание могил» (*Плутарх*);

- «Покупающие власть за деньги, привыкают извлекать из нее прибыль» (*Аристотель*);

- Плохих политиков коррумпируют хорошие бизнесмены» (*Джозеф Фок*);

- «Как трудно заниматься выгодным делом, не преследуя при этом собственной выгоды!» (*Люк де Вовеннарг*);

- Коррупция пускает корни глубоко... вверх» (*Евгений Кащеев*).

Опережающее задание: разделиться на четыре группы и каждой группе, используя ресурсы Интернета, подготовить материал о вреде коррупции для экономики и развития страны; о состоянии коррупции и борьбе с ней в современной России; об эффективной борьбе с коррупцией в других странах.

Организационная структура урока

Вводная часть

I. Мотивационный блок. Постановка учебной задачи.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Прежде, чем мы определимся с темой урока, послушайте древнегреческую притчу.

Как-то раб в десятом колене работал в саду своего господина и нашел кольцо. Он взял его, надел на палец. Кольцо ему подошло. И тут как раз мимо на колеснице проезжает господин. Раб поправляет в этот момент кольцо на пальце и думает: «Вот бы мне такую колесницу...». Вдруг колесница останавливается, из нее выходит хозяин и обращается к рабу: «Ты столько лет был рабом, и отец твой был рабом, и дед, и его отец. Вы все хорошо работали. Поэтому я решил дать тебе вольную и подарить свою колесницу». Обрадованный раб садится в колесницу и понимает, что он нашел волшебное кольцо. «А почему мне досталась только колесница? Почему мне не получить больше? Пусть гос-

подин отдаст мне все свое имущество» – подумал раб. И тут хозяин оборачивается к нему со словами: «Ты знаешь, я подумал, что колесница – это слишком мало для тебя. Я подарю тебе все, что у меня есть. А сам останусь жить в твоей хижине». Счастливый раб думает: «А пусть со мной останется и жена моего господина». Хозяин тут же говорит: «Пусть моя жена тоже остается с тобой».

Как вы думаете, о чем эта притча?

Обучающиеся отвечают: о человеческой жадности, ненасытности, корысти и др.

Я с вами согласна. А согласитесь ли вы со мной, если я скажу, *что к кому бы такое кольцо ни попало, скорее всего, каждый будет вести себя точно также.*

Таким образом, проблемная задача нашего урока будет звучать так: каждый ли человек подвержен коррупции, можно ли ей сопротивляться и даже противодействовать?

Эту проблему мы будем обсуждать в ходе урока, а теперь назовем тему нашего урока. Думаю, что определиться с ней вам помогла притча, постановка проблемной задачи, опережающие задания, а также цитаты и афоризмы, расположенные на доске.

Обучающиеся называют тему урока: «Коррупция».

Учитель: Действительно, тема сегодняшнего урока: «Актуальность проблемы противодействия коррупции в современной России».

Основная часть

II. Проблемно-информационный блок (этап организации совместной деятельности).

Учитель: С темой мы определились, а теперь давайте определимся с понятиями, которые мы будем использовать на уроке. Выдающийся французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Договоритесь о терминах и половина человеческих споров исчезнет». И он был абсолютно прав. Мы с вами хорошо понимаем значение терминологии в социально-гуманитарных науках. Поэтому я предлагаю вам выполнить задание, которое называется «Договоримся о терминах».

Я называю термин или понятие, а вы постараетесь его истолковать наиболее точно. Вам предстоит работать в группах. На каждую формулировку вам дается одна минута. Итак, начали!

Учитель называет термин или понятие, обучающиеся формулируют его в группах, а затем, подняв руки, отвечают. Учитель отмечает группы, которые наиболее точно сформулировали значение термина, а затем зачитывает общепринятые формулировки (они могут демонстрироваться на экране). Группы, наиболее точно сформулировавшие понятие, получают жетоны и приклеивают их в оценочные листы.

• **Коррупция** – (злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных делах)

- **Волокита** – (форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки)

- **Взятничество** – (действие, когда государственный служащий или приравненное к нему лицо в своих или чужих интересах напрямую или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует взятки или провоцирует на нее за законное действие или бездействие при исполнении полномочий)

- **Антикоррупционные стандарты** – (совокупность поведенческих и правовых норм, способствующих ограничению коррупционного поведения)

- **Антикоррупционное просвещение** – (формирование у гражданского населения антикоррупционных установок)

Учитель: Ребята, вы неплохо справились с этим заданием. Но мне хотелось бы познакомить вас с правовым определением коррупции, которое приведено в ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12. 2008 г. (определение демонстрируется на экране)

1. коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

Итак, запомните, пожалуйста, признаки проявления коррупции:

- лицо, участвующее в коррупционных деяниях, является должностным;
- оно использует свое служебное положение и вытекающие из него возможности для осуществления незаконной связи с отдельным лицом или группами лиц;

- все это наносит ущерб интересам других лиц, общества и государства.

Учитель: С понятиями «волокита», «взятничество», «казнокрадство» мы знакомились с вами на уроках истории, когда рассматривали темы социальных движений, бунтов и восстаний XVII – XVIII вв. Понятие «коррупция» встречалось при изучении в 8 классе темы «Отклоняющееся (девиантное) поведение. Сейчас вы постараетесь вспомнить, что вы знаете из истории об этом социальном явлении. Я предлагаю вам принять участие в **викторине «Немного из истории борьбы с коррупцией в России»**. Группы, правильно ответившие на вопрос, получают жетоны, которые вы клеиваете в свой оценочный лист. Итак, начали!

1. В отношении кого чаще всего употребляется термин «коррупция»?

(В отношении бюрократического аппарата и политической элиты)

2. Чем «мздоимство» отличалось от «лихоимства» в России XV–XVI вв.?

(Если чиновник выполнял за подношение какое-то действие, это называ-

лось «мздоимство» и воспринималось как норма, если не нарушало закон. Если же чиновника подкупали для совершения чего-то незаконного, то это уже относилось к «лихоимству», с которым пытались бороться).

3. В каком документе XVI в. в России впервые для дьяка, который за взятку составил подложный протокол или искажал показания сторон, было предусмотрено наказание в форме тюремного заключения и выплаты штрафа?

(В Судебнике 1550 г. Ивана IV)

4. Какое восстание городских низов в правление Алексея Михайловича можно также трактовать как первое народное выступление против коррупции?

(Соляной бунт 1648 г.)

5. На какие меры было вынуждено пойти правительство Алексея Михайловича, напуганное этим бунтом?

(В московских приказах сменили проворовавшихся судей, недоимщиков освободили от выколачивания долгов нещадным битьем, стрельцам выдали задержанное жалование)

6. Кто из правителей хотел сгоряча издать указ, согласно которому следовало вешать любого чиновника, укравшего сумму, равную цене веревки?

(Петр I)

7. Каковы были обязанности обер-фискала и фискалов, должности которых были введены при Петре I?

(Доносить Сенату о злоупотреблениях, проступках и других неблагоприятных деяниях должностных лиц)

8. Кто из соратников Петра I был первым по величине взяточником в России? *(А. Д. Менишков)*

9. Назовите выдающегося русского историка начала XIX в., который с горечью писал: «Если захотеть выразить одним словом то, что делается в России, то нужно сказать: «воруют». *(Н. М. Карамзин)*

10. Кому из русских императоров были известны сенаторы, бравшие взятки, однако желание изобличить их боролось в нем с опасением уронить престиж Сената? *(Александр I)*

11. В середине XIX в. чиновники практически всех рангов постоянно злоупотребляли своим положением и находились при этом в страхе перед разоблачением. Сюжет, какого бессмертного произведения русской литературы основан на этом положении? *(«Ревизор» Н. В. Гоголя)*

12. Кому принадлежит выражение: «Я мзду не беру. Мне за державу обидно». *(Начальнику бывшей царской таможни Павлу Верещагину из фильма Владимира Мотыля «Белое солнце пустыни»)*

13. Кто из современных российских политиков сказал: «Коррупция превратилась в системную проблему. Этой системной проблеме мы обязаны противопоставить системный ответ» *(Д.А. Медведеву)*

Учитель подводит итоги викторины.

Учитель: Мы вспомнили о проявлениях и формах борьбы с коррупцией в России в XVI – XIX вв. А теперь давайте познакомимся с актуальной информацией, касающейся проявлений коррупции, успехов борьбы с ней в России и

других странах мира. Каждая группа получила предварительные задания по этим темам. И я прошу группы познакомить нас с этими материалами.

Первая группа.

Анализу современного состояния коррупции в России было посвящено выступление на VIII Международной студенческой электронной научной конференции Т. Р. Фахретдинова. Он отмечает, что «под коррупцией чаще всего понимается использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях обогащения, продажность, подкуп должностного лица, политического деятеля. К сожалению, – отмечает автор, – данное явление, как коррупция, становится нормой в нашем государстве. В реальной жизни мы слишком часто сталкиваемся с ней практически во всех сферах жизнедеятельности человека, в частности в правоохранительных органах, которые по своей сути должны с ней бороться.

Российская действительность изобилует яркими примерами уличений в коррупционной деятельности высших чиновников, находящихся у руля власти. К примеру: нашумевшее дело экс-губернатора Сахалинской области А. Хорошавина, которого задержали 3 марта 2016 г. Против него было возбуждено уголовное дело по факту получения взятки в размере более 5, 6 млн долларов. Он был доставлен для следственных действий в Москву, после чего арестован.

27 апреля в отношении экс-губернатора возбудили второе дело – о взятке в размере более 15 млн рублей.

25 марта 2016 г. президент РФ уволил Хорошавина с поста губернатора в связи с утратой доверия.

Также интересный факт, получивший большое внимание в Интернете – результаты обыска: после первоначального обыска в его сахалинской загородной резиденции «Уюн» было обнаружено около 60 млн рублей в пачках. Также по предоставленным подробностям официального представителя следственного комитета В. Маркина в ходе обыска были обнаружены: около миллиарда рублей наличными в разных валютах, 800 единиц дорогостоящих ювелирных изделий, в том числе обычная пишущая ручка стоимостью 36 млн рублей. Это лишь единственный случай проявления коррупции в особо крупных масштабах, а таких примеров достаточно.

Совсем недавно все были шокированы, когда в доме задержанного зам. главы антикоррупционного управления МВД Дмитрия Захарченко были обнаружены ценности и наличные на 9 млрд рублей. В Интернете появился анекдот: «Полковник решил: коррупцию нельзя победить – лучше ее возглавить, что он успешно и сделал, получая от всех коррупционеров крупную мзду!»

Коррупция несет в себе негативные последствия для экономики страны, снижает ее экономический рост. И эффективную борьбу с ней необходимо производить по следующим направлениям:

– ужесточение законов, но это не гарантирует искоренение коррупции, о чем свидетельствует пример Китая;

– обязательная ежегодная отчетность чиновника и членов его семьи о доходах, имуществе и занимаемых постах;

– но все-таки главным направлением противодействия коррупции является повышение правовой грамотности населения.

Чтобы знать рычаги давления на чиновников, граждане России должны сделать честность и неподкупность своими главными принципами. Ведь коррупция, прежде всего, социальное явление и основной мерой противодействия ей является развитие, и укрепление в обществе нравственных начал и устойчивых нравственных принципов. Никогда гражданин, имеющий чувство собственного достоинства, уважающий себя как личность, не станет субъектом преступлений коррупционной направленности, а наоборот, окажет действенное сопротивление этим проявлениям.

(Источник: <http://www.scienceforum.ru/2016/1740/20124>)

Вторая группа.

Размер ущерба от коррупции чиновников за 2015 год составил 43,7 млрд рублей. Данная цифра была озвучена 24 марта 2016 г. на Первом открытом форуме Генпрокуратуры в рамках дискуссионного блока «Противодействие коррупции».

«За прошлый год к уголовной ответственности за совершенные коррупционные преступления было привлечено 651 должностное лицо органов исполнительной власти федерального уровня, 40 должностных лиц органов местного самоуправления и одна тысяча должностных лиц органов исполнительной власти субъектов РФ», – следует из данных Генпрокуратуры.

Представители ведомства также отметили, что добровольно погашенный в 2015 году причиненный антикоррупционными действиями ущерб составил 5,4 млрд рублей. Кроме того, представители надзорного ведомства взыскали имущество на сумму более 30 млрд рублей.

Стоит отметить, что в 2014 году ущерб от коррупционных действий чиновников составил порядка 40 млрд рублей, к уголовной ответственности были привлечены 1600 должностных лиц исполнительной власти федерального и регионального уровней. (Источник: <http://pasm.ru/archive/136481>)

Третья группа.

Международное движение по противодействию коррупции Transparency International опубликовало результаты 21-го «Индекса восприятия коррупции». Страны в рейтинге ранжируются по шкале от 0 баллов (коррупцированное государство) до 100 баллов (коррупция отсутствует).

Самым низким уровень восприятия коррупции оказался в Скандинавии. Лидерами рейтинга стали Дания (91 балл), Финляндия (90 баллов) и Швеция (89 баллов). Аутсайдерами – Северная Корея и Сомали, в этих странах уровень восприятия коррупции самый высокий. В рейтинге они набрали 8 баллов и разместились на 167-й строчке.

В этом году Россия заняла 119-е место в рейтинге, получив 29 баллов. Это на два балла больше результатов прошлого года. «Мы десять лет стояли на месте», – отмечает Елена Панфилова, вице-президент TI. По словам авторов исследования, рост РФ в индексе восприятия коррупции не превышал и балла.

Россияне действительно стали реже сталкиваться с коррупционерами. «Порядок начинает постепенно наступать в умах людей, корректируются обычаи делового и чиновничьего оборота», – считает Иван Соловьев, профессор кафедры Академии управления МВД России. Не последнюю роль в этом сыграли громкие дела о разоблачении коррупционеров. «За прошедший год, по предварительным оценкам, за коррупцию сняты с должности более 800 высокопоставленных должностных лиц и руководителей регионов, говорит Сергей Варламов, эксперт Комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции. Благодаря информационному освещению подобных дел и реальности наказания, чиновники все меньше решаются брать взятки».

Специалисты ТП считают, что на результат повлияли ограничения, которые были введены по отношению к российским чиновникам. В частности, запрет на владение недвижимостью за рубежом. Эта мера работает, и результаты этой работы заметны иностранным экспертам по размещенным объявлениям о продаже недвижимости.

Елена Панфилова советует не переоценивать нынешний результат России. Соседями по рейтингу оказались Гайана, Азербайджан и Сьерра-Лионе. В 2014 г. Россия находилась на 136-м месте рейтинга в соседстве с Нигерией, Ливаном, Киргизией, Ираном и Камеруном. По словам эксперта, ориентироваться России нужно на место в рейтинге, при котором ее соседями станут европейские страны. Только в этом случае можно будет говорить о том, что ситуация в коррупции в стране изменилась коренным образом.

«Невозможно бороться с коррупцией вне международного сообщества», – отметила она. В противном случае коррупционеры легко уходят от правосудия, покидая границы государства». Вице-президент ТП отмечает, что сегодня, к счастью, остается все меньше стран, готовых покрывать таких преступников.

(Источник: И. Жандарова. В рейтинг попали без взяток. Российская газета – Федеральный выпуск № 6884(16) <https://rg.ru/2016/01/28/corruptia.html>)

Четвертая группа.

Мы хотим рассказать, как буквально за 40 с небольшим лет удалось победить коррупцию в Сингапуре. При этом удалось не только избежать массовых расстрелов чиновников, как в Китае, но даже обойтись без особо жестоких репрессий.

Когда британцы в середине 50-х годов покинули свою колонию – Сингапур, гражданам Сингапура досталась очень слабая законодательная база, практически необразованное население, низкие зарплаты, непрозрачная экономика, повсеместная коррупция. И крайне смутные перспективы. Ли КуанЮ вместе со своей партией «Народное действие» выиграл выборы и стал премьер-министром, именно он стал символом борьбы с коррупцией.

Одной из первых задач, которой занялась команда Ли КуанЮ, стало уничтожение коррупции и повышение доверия и уважения к государству среди населения.

Антикоррупционная кампания состояла из четырех элементов, первым из которых стало создание мощной независимой службы по борьбе с коррупцией.

От британского правительства осталось Бюро по расследованию коррупции – БРК. Ли КуанЮ значительно усилил БРК, переподчинил его премьеру Сингапура и наделил поистине безграничными полномочиями.

Параллельно всех чиновников и их семьи лишили неприкосновенности. Агенты БРК получили право проверять банковские счета, имущество не только самих чиновников, но и их детей, жен, родственников и даже друзей! Параллельно судам было предоставлено право конфисковывать доходы, полученные в результате коррупции. Максимальную сумму штрафа увеличили до 100 тысяч сингапурских долларов.

Второй элемент антикоррупционной программы: в Сингапуре была фактически введена презумпция виновности агента правительства, любого государственного ведомства. В 1960 г. был принят закон, который позволял считать доказательством взятки то, что обвиняемый жил не по средствам или располагал объектами собственности, которые он не мог приобрести на свои доходы, как подтверждение того, что обвиняемый получал коррупционные доходы. В случае, если вина чиновника была доказана, его имущество подлежало конфискации, чиновник платил огромный штраф и садился в тюрьму на достаточно приличный срок. При этом его семья считалась опозоренной, и никто из членов семьи хорошую работу найти в Сингапуре не мог.

Третий элемент – были радикально повышены зарплаты чиновников. Ли КуанЮ утверждал, что госслужащим стоит платить самые большие зарплаты потому, что они заслужили это, представляя собой порядочное и честное правительство. Повышение зарплат привело к тому, что в государственный сектор перешли лучшие специалисты. Когда в стране начался быстрый экономический подъем, заработная плата чиновников начала расти пропорционально доходам частного сектора. Сама формула расчета заработной платы, которая работает до сих пор, выглядит так: уровень оплаты труда чиновника определялся как $2/3$ дохода работников частного сектора сопоставимого ранга, показанного ими в налоговых декларациях.

Четвертый элемент – формирование независимых, объективных СМИ, освещавших все найденные факты коррупции. Чиновник, пойманный на чрезмерных расходах, взятке, сразу же становится «героем» первых полос.

Конечно, Россия не может полностью перенять опыт Сингапура в силу уникальных исторических, географических, экономических и др. особенностей этого государства. К тому же взять на вооружения высокие зарплаты политических лидеров и чиновников как метод борьбы против коррупции Россия сейчас не может в силу экономического кризиса и других проблем в экономике.

Для победы над коррупцией требуется сильная политическая воля. Если политические лидеры лишь на словах готовы бороться с коррупцией, никакие меры положительного результата не принесут.

(Источник: <http://black-vates.livejournal.com/7114.html>)

Учитель: Я благодарю группы за актуальную, интересную и полезную информацию, и предлагаю каждой группе приклеить жетоны в ваши оценочные листы.

III. Аналитический блок.

Учитель: А теперь, возвращаясь к проблеме, поставленной в начале урока: каждый ли человек подвержен коррупции, можно ли ей сопротивляться и противодействовать? Если бы вы были чиновниками и имели возможность брать взятки за решения, которые зависят от вас, смогли бы вы отказаться?

Каждая группа, обсудив свой ответ, отвечает на вопросы, поставленные учителем, высказывает собственные позиции.

IV. Рефлексия и оценивание.

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы подняли с вами очень актуальную для современной России проблему противодействия коррупции. Проблема эта сложна и многогранна, но от ее решения зависит будущее процветание России, превращение ее в ведущую страну формирующегося постиндустриального общества. Именно в такой стране каждый из вас хотел бы получать профессиональное образование, строить семью, растить детей, просто жить. Помните, что выход из многих проблем как всегда прост – давайте начнем с себя!

Обучающиеся делятся своими впечатлениями от урока. Учитель подводит итоги работы групп, выставляет оценки в журнал.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Притча* о коррупции.
<http://vsekommentarii.com/news/2011/03/15/3511288.htm>
2. *Федеральный закон* от 25.12. 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. *Официальный портал* информационного агентства России: <http://tass.ru/>
4. *Афоризмы* и цитаты о коррупции. <http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-korrupcii>
5. *Мизерий А. И.* История борьбы с коррупцией в России.
unn.ru/pages/issues/vestnic/9999-0195_Westpravo

Классный час «Что значит быть честным» для учащихся 3 класса

*Е. В. Заданюк, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Пятигорск*

Цель:

- формирование понятий: честность, искренность, порядочность, безупречность, надежность;
- формирование умения сравнивать и критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях;
- формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, привитие антикоррупционных навыков;
- воспитание честности и порядочности.

Результаты:

Личностные:

- развитие нравственных качеств личности: честности, порядочности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.

Предметные:

- формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: честность, искренность, доброта, порядочность, бескорыстие.

Метапредметные:

- развитие умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, умения отличать их ложные проявления;
- формирование готовности признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- формирование умения слушать собеседника, вести диалог, произвольно строить речевые высказывания и отстаивать свою точку зрения.

Сценарий классного часа.

1. Вводная беседа.

– Добрый день! Я рада видеть вас! Сегодня мы поговорим о важных для каждого современного человека качествах личности. Послушайте стихотворение.

Хотел бы жизнь свою прожить я честно,

Так, чтоб поверили вокруг.

А по-другому мне не интересно.

Иначе – замкнутый какой-то круг.

И важно, чтоб поверили не люди,

А сам поверил в то, что честен я.

Другие тоже мне, конечно, судьи,

Но я – главнее всех себе судья!

– Вы уже догадались, о каких важных качествах человека пойдет речь на нашем уроке? Мы будем говорить о правдивости, честности, искренности, бескорыстии.

2. Работа в паре.

Учитель читает утверждения, связанные с темой урока, а учащиеся обсуждают высказывания в паре и показывают карточки со словами «ДА» и «НЕТ».

1. Всегда ли нужно говорить правду?
2. Нужно ли осуждать людей иногда говорящих неправду?
3. Всегда ли нужно говорить правду прилюдно?
4. Можно ли узнать человек говорит правду или нет?
5. Приятно ли дружить с человеком, который говорит правду?
6. Нужна ли честность в семье?
7. Помогает ли честность жить в обществе?

Учащиеся в парах сопоставляют варианты ответов и фиксирует на доске номера вопросов, в которых возникли разногласия. Учащимся предлагается сформулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить на уроке, для того чтобы уверенно оценить предложенные учителем вопросы.

Возможные вопросы:

Что такое честность?

Как научиться быть честным?

Всегда ли честный человек говорит правду?

Зачем людям нужна честность?

(Беседа-диалог, поиск решения проблемных вопросов)

– Как вы понимаете, что такое «честность», «честный человек»?

(Ответы учащихся.)

– Вспомните рассказ Л. Пантелеева «Честное слово», хотели бы вы дружить с главным героем этого рассказа? Почему автор называет своего героя «настоящим Человеком»? Ведь мы и так все люди. Мы уже ими родились. Что значит быть Человеком? Каким же в этой жизни быть, чтоб званье Человека заслужить?

– Ответ на эти вопросы люди искали во все времена. Они пытались понять: что значит человек, каково его назначение на земле, каков смысл человеческой жизни и как ее нужно прожить, чтобы оправдать это звание – Человек. И мы с вами постараемся в этом разобраться.

– У многих народов в давние времена были свои правила, по которым определяли честность, правду и ложь. Так, в древней Руси человека, заподозренного в плохом поступке, испытывали водой. Для этого его вели к реке и бросали в воду. Если несчастный начинал тонуть, то признавалось, что его напрасно обвинили и он не виновен. Если же выплывал, то считалось, что вода не принимает подозреваемого и он виновен. Так и появилось выражение «вывести на чистую воду», то есть узнать, виновен или нет.

Наставляя своих детей, родители желали им «жить по совести, честно и без обмана», «честно исполнять свой долг», советовали им «лучше жить в честной бедности, чем в богатстве неправедном».

В более позднее время появились выражения «даю честное слово». В XVIII-XIX веках купцы, заключая договоры, не составляли письменных доку-

ментов и не ставили печатей. Их честное слово было надежней. Нарушить слово, поступить нечестно и непорядочно – значит навсегда утратить свою репутацию – хорошее мнение и добрую славу.

3. Работа в группах с Толковыми словарями.

– А теперь давайте узнаем, какие определения понятия «честности» дают разные толковые словари.

1 группа работает по толковому словарю С. И. Ожегова.

2 группа работает по словарю В. И. Даля.

3 группа работает по толковому словарю под редакцией Д.Н.Ушакова

– Сильно ли отличается понятие «честности», которое давали вы, от понятий, которые мы прочитали в словарях?

4. Работа в группах.

– В начале занятия мы отвечали на вопрос «Помогает ли честность жить в обществе?» Предлагаю вам подобрать слова на заданную тему и записать их на карточках.

1 группа подобрать слова, которые называют нравственные качества личности человека, которые *ценятся в нашем обществе*.

2 группа подобрать слова, которые называют нравственные качества личности человека, которые *наше общество осуждает*.

(Слова записываются на карточках. Учитель на карточке пишет свое слово «коррупция»).

Карточки со словами перемешиваются и учащимся предлагается распределить в две группы: ХОРОШО и ПЛОХО.

Например:

уважение

жадность

воспитанность

лень

грубость

благородство

щедрость

коррупция

трудолюбие

– С каким новым словом (термином) вы столкнулись? Вы, наверное, слышали это слово с экранов телевизоров. Кто может объяснить значение этого слова?

5. Работа над новым понятием.

– Тогда я расскажу вам сказку, и вам все станет ясно... (авторская сказка Карповой Т. И.)

Жили-были Дед и Баба. И была у них Коза – такая добрая, ласковая. Паслась она на лугу и приносила молоко для стариков. Однажды Коза гуляла на лугу и забрела в лес. Кустик за кустик, шла, шла и заблудилась. День, второй проходит, не найдет Коза дороги домой. Бродит по лесу, устала, вдруг видит на поляне Теремок. «Как хорошо. В теремке можно отдохнуть», – подумала Коза и постучала.

Выглянула мышка в окошко. Коза попросила у нее разрешения отдохнуть в теремке, набраться сил. А мышка отвечает: «Заплати мне 100 рублей, тогда пущу!» А Коза говорит: «Мышка, откуда у меня деньги, я заблудилась, устала, не могу найти дорогу домой. Да и в сказке все звери жили в теремке бесплатно!»

Мышка отвечает: «Это раньше так было, а теперь я здесь начальник! Пла-ти или уходи!» Заплакала Коза и пошла дальше.

(- Ребята, а вам понравился ответ мышки? А как бы поступили вы?)

(– Мышка пользуется тем, что первая нашла теремок, стала начальником и стала брать деньги за проживание. Она воспользовалась своим положением и совершает поступок, противоречащий моральным установкам, т.е. нарушает лесной сказочный закон! Не хочет пускать Козу в теремок, пока та не заплатит деньги. Это и есть коррупция.)

Идет Коза по лесу, плачет, тропинки не видит. И зацепилась за колючий куст, ножку поранила, больно ножке. Вдруг видит – домик. «Лесная больница» написано. А работала там Лисичка – медсестричка. Зашла Коза в больницу, попросила помощи у Лисы. А Лиса говорит: «Принеси мне двух курочек, да пожирней! Тогда помогу, вылечу!»

А Коза говорит: «Да где же я возьму тебе курочек, я дороги в деревню не знаю, ножка сильно болит, ходить не могу». «Уходи тогда», – закричала Лиса и прогнала Козу. Опять заплакала Коза и пошла дальше.

(– Ребята, в этом эпизоде мы тоже столкнулись с коррупцией. Вам понравилось поведение Лисы? Лиса не хочет лечить Козу, пока та не принесет ей курочек. Это тоже – коррупция, взятка. Это противозаконно). Идет Коза дальше и видит большую двухэтажную берлогу. На вывеске написано «Хозяин леса – Медведь». «Вот кто мне поможет – Медведь! Он ведь хозяин леса, всех главней, он следит за порядком в лесу». Зашла Коза к Медведю, поведала о своем горе. Пожаловалась. А Медведь говорит: «Не печалься, Коза! Я тебе помогу. Только у нас скоро лесные выборы, ты проголосуй за меня на выборах нового хозяина леса – тогда сразу помогу! «Эх, – подумала Коза, – и ты ищешь выгоду! Не помощник мне Медведь!» – и тихонько ушла.

(- Ребята, оцените поступок медведя. Поступок медведя – это тоже коррупция. Он использует свою власть и положение ради своей выгоды, подкупает голоса избирателей на выборах. Что надо делать медведю, чтобы за него голосовали с желанием лесные жители?)

Идет Коза дальше, а навстречу ей Заяц, узнал о беде Козы, нашел листик подорожника, приложил к ранке на ножке Козы, обвязал осиновой веточкой. Стало Козе лучше. Пошли вместе. Навстречу Ежик. Узнал о беде Козы, угостил ее лесным яблочком. А тут Сорока пролетала мимо, рассказали друзья ей о Козе. А Сорока говорит: «Я в лесу все дороги знаю, идите за мной...» Сорока полетела, а друзья поспешили за ней. Так она указала путь Козе в деревню к Деду и Бабе. Обрадовались они, увидев свою любимицу, а помощников – добрых лесных зверей отблагодарили подарками. Тут и сказочке конец.

(- Ребята, как вы оцените к поступки зайца, ежика и сороки. Как бы вы поступали на месте героев сказки?)

– Ребята, давайте сделаем вывод. Коррупция – это плохо! *(Ребята соотносят карточку со словом «коррупция» к группе слов – ПЛОХО.)*

– Это противозаконно! Человек должен быть всегда честным. Вы согласны?

– В Толковом словаре русского языка Ожегова С. И., Шведовой Н. Ю. дается такое определение. «Коррупция – это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве».

– Коррупция – это уголовное преступление.

– По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. (В этот день в 2003 году была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции.) В России в 2008 году был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» Президентом РФ утверждён Национальный план противодействия коррупции.

б. Итог занятия. Рефлексия.

– Ребята, в начале нашего занятия я задала вам вопрос: Помогает ли честность жить в обществе?

– Ребята, как вы считаете, мы нашли ответ на поставленный вопрос: «Зачем людям нужна честность?». (*Ответы детей.*)

– Кто из вас хочет быть честным?

– Необходимо научиться быть честным самим с собой, уметь смотреть правде в глаза и бороться со своими недостатками.

– Попадая в какую-либо ситуацию, человек стоит перед выбором, как поступить, а выбор этот не всегда легко сделать.

– Можно ли сказать, что честность – это проявление смелости?

(Учитель делает вывод, что человек в любых жизненных ситуациях должен быть честным, отвечать за свои слова. Честные люди, люди «слова», заслуживают уважение в обществе. Честный человек не должен быть вовлечен в коррупцию.)

– Президент Владимир Владимирович Путин сказал, что наша страна очень нуждается в честных, порядочных людях. Так давайте становиться лучше, чище, давайте дарить окружающим нам людям тепло наших сердец, заботу и любовь.

7. Игра «Солнышко правдивости».

Учитель предлагает ребятам нарисовать «Солнышко правдивости» без лучиков. Ребята обводят свои ладошки и на них пишут о своем честном и бескорыстном поступке. К солнышку вместо лучиков приклеивают вырезанные ладошки. Всякий раз, когда захочется сказать неправду, кого-нибудь обмануть, они должны вспомнить о своём солнышке и постараться поступить честно.

8. Задание.

– Найти пословицы, высказывания великих людей о честности и бескорыстии, творчески оформить на листе альбомного формата.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля // Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

3. Ампилов К. Ф., Ампилова Д. К. Формирование антикоррупционной культуры учащихся. - Ульяновск, 2009

4. Авторская сказка // Интернет источник. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

5. Л. Пантелеев «Честное слово» // Интернет источник. Режим доступа: <http://lib.ru/RUSSLIT/PANTELEEW/cheslovo.txt>

6. Интернет-источник. Режим доступа: <http://www.sunhome.ru/poetry/>

Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции – нет»! для учащихся 8 класса

*Л. С. Кожевникова, учитель русского языка
и литературы МБОУ ООШ № 10, г. Пятигорск*

Введение

Современная система образования предоставляет учителю самому выбрать ту инновационную методику, которая позволит по-новому взглянуть на привычные вещи, поможет вооружить учащихся не только знаниями, но и умениями (слайд 1).

Цель: развить у учащихся антикоррупционное мировоззрение, негативное отношение к коррупции и антикоррупционные модели поведения.

Задачи:

1. Выработать отрицательное убеждение о коррупционных правонарушениях;
2. Развивать правовое сознание и повышать правовую культуру учащихся;
3. Выработать активную гражданскую позицию учащихся;
4. Воспитывать нравственные и духовные ценности у подростков;
5. Формировать патриотическое воспитание – любовь к родной стране.

Актуальность. Как известно, коррупция представляет собой глобальную проблему, которая охватила весь мир. Не случайно 9 декабря объявлено международным днем борьбы с коррупцией. Противостоять коррупции – долг каждого человека.

Необходимо заметить, что борьба с этим явлением подразумевает использование комплекса политических, экономических, правовых, образовательных, воспитательных и психологических действий. Нужно ограничить сферу проявления коррупции, минимизировать вредные последствия и снизить степень ее влияния. И здесь школьному образованию отводится особое место в создании антикоррупционной атмосферы общества и формировании антикоррупционно устойчивой личности.

Целевая аудитория: учащиеся 8 класса.

Ход мероприятия

*Коррупция «есть корень, из которого
вытекает во все времена и при всяких
соблазнах презрение ко всем законам».*

Томас Гоббс

I. Вступительное слово учителя.

Добрый день, дорогие ребята! Я не случайно выбрала в качестве эпиграфа к нашему сегодняшнему мероприятию слова Гоббса, которые как нельзя лучше отражает нашу современную жизнь. На самом деле реальность жизни такова, что мы нередко чувствуем свою беспомощность, когда видим, что зло побежда-

ет добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Что делать? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, вы еще не задавались этими вопросами, но каждый уверен, что рано или поздно всем придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, но не просто жить, а жить достойно в соответствии с духовно-нравственными критериями: добром и милосердием – по закону чести и достоинства, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу, истину и красоту (слайд 2).

Поэтому мы сегодня затронем такую, с одной стороны, трудную, а с другой – необходимую тему, как коррупция, и как с ней бороться, чтобы наше государство стало процветать (слайд 3).

II. Итак, что же такое коррупция?

(4 слайд). Предлагаю вам разбиться на 2 команды (по рядам), в течение 5 минут подобрать к слову *коррупция* синонимы и дать определения этим понятиям.(5 слайд).

А вот как трактуется слово *коррупция* в толковом словаре Ожегова(6 слайд): *Моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.*

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах: (7 слайд)

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Причины коррупции:(8 слайд)

- Низкая заработная плата государственных служащих;
- Незнание законов;
- Желание легкой наживы;
- Частая сменяемость лиц на различных должностях;
- Нестабильность в стране;
- Коррупция как привычка;
- Низкий уровень жизни населения;
- Слабая развитость государственных институтов;
- Безработица;
- Незрелость институтов гражданского общества.

Несмотря на предпринимаемые меры, коррупция является неизбежным следствием избыточного администрирования со стороны государства и по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех обществен-

ных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики. Коррупция вызывает в российском обществе серьёзную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации. И борцом против этого недуга должна стать именно молодежь.

III. А знаете ли вы пословицы и поговорки о коррупции? Сейчас мы это проверим.

У вас на столах лежат комплекты листочков с перемешанными половинками пословиц и поговорок. Ваша задача собрать их как можно быстрее.

Для команды 1

Богатому идти в суд – трын-трава,	бедному - долой голова.
Вору потакать –	что самому воровать.
Дай грош –	будешь хорош.
Законы святы,	да законники супостаты.
И умный берет,	когда глупый дает.
Ты – мне,	я – тебе.
Суд крив,	коли судья лжив.
Сухая ложка	рот дерет.
Руки для того,	чтобы брать.
Суд что паутина:	шмель проскочит, а муха увязнет.

Для команды 2

Всяк подьячий	любит калач горячий.
В суд ногой –	в карман рукой.
Когда золото всплывает,	то правда тонет.
Один закон для богатых,	другой для бедных.
Судья что плотник:	что захочет, то и вырубит.
Пчелка и та	взятку берет.
Лучше бедность, да честность,	нежели прибыль, да стыд
Когда карман сух,	тогда и суд глух.
Подпись судейская,	а совесть лакейская
Ему и жалованья не надо,	допусти только казенного воробья кормить.

IV. Игра «Портрет государственного (муниципального) служащего» – 15 минут.

После выполнения задания работы обучающихся вывешиваются на доску.

- Есть ли что-то общее в рисунках?
- Можно по внешним признакам узнать коррумпированного чиновника?
- Как Вы думаете, каковы критерии, по которым общество определяет успех или отсутствие его в жизни?
- В чем Вы видите общие черты успеха в обществе?
- Каковы, на Ваш взгляд, причины успеха или неуспеха? В чем их различия?

● Несколько равны шансы на успех у представителей разных социальных групп и слоев общества?

● Что в Вашем понятии можно назвать привилегированным положением?

V. Давайте рассмотрим несколько ситуаций и ответим на вопрос:

ЭТО КОРРУПЦИЯ ИЛИ НЕТ?

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму работнику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

	ДА	НЕТ

Ключи к проблемному заданию

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику гаи. Сотрудник гаи не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГАИ нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

Согласно Уголовному кодексу РФ это **НЕ КОРРУПЦИЯ**

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

Случай пограничен.

Врач принимает деньги / услуги за исполнение служебных обязанностей – коррупция.

Пациент выражает благодарность врачу за внимание, а его действия не предполагают обмена, то это действие не коррупционное.

VI. Сегодня мы с вами много узнали о коррупции, теперь выбор за вами, какую дорогу вы выберете. (9 слайд)

Молодость! Возьми с собой в дорогу
Самую заветную мечту,
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту,
Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всем и до конца,
Верность другу,
Преданность Отчизне,
Имя гражданина и борца.

(На доске рисунки двух деревьев. Одно дерево чёрное и колючее с названием «Коррупция», второе – зелёное и цветущее с названием «Закон»).

Ребята у нас на доске два дерева, ваша задача, выйти к доске вытянуть свой плод, на котором будет слово, и разместить его на то дерево, которому подходит этот плод. (Слова на плодах: зло, добро, ненависть, доверие, взятка, справедливость, ложь, правда, беспредел, порядок, зависть и др.)

(10 слайд). Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией.

Приложение 4

Внеклассное мероприятие

Скажем коррупции: «НЕТ!»



Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».
Томас Гоббс

1

2

Коррупция!?



3

ЗАДАНИЕ

Подобрать к слову *коррупция* синонимы и дать определения ЭТИМ ПОНЯТИЯМ

4



5

Коррупция

Моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.



6



7

Причины коррупции

- ▶ – Низкая заработная плата государственных служащих
- ▶ – Незнание законов
- ▶ – Желание легкой наживы
- ▶ – Частая сменяемость лиц на различных должностях
- ▶ – Нестабильность в стране
- ▶ – Коррупция как привычка
- ▶ – Низкий уровень жизни населения
- ▶ – Слабая развитость государственных институтов
- ▶ – Безработица
- ▶ – Неразвитость институтов гражданского общества.

8



Спасибо за внимание!

9

10

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богданов И. Я., Калинин А. П.* Коррупция в России. – М., 2001.
2. *Гладких В. И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // *Российский следователь.* – 2001. – № 3.
3. *Дема Е. Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // *Военно-исторический журнал.* – 2000. – № 2.
4. *Жидков А. В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. *Зубов В. Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // *Чиновник.* – 2001. – № 3.
6. *Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник.* – М., 2008.
7. *Клюковская И. Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.

Классный час «Страна «Коррупция» для учащихся 7-8 класса

*Г. Н. Конопатская, учитель иностранного языка
МОУ «СОШ №7» п. Горьковский, Новоалександровский район*

Цель:

Образовательная: просвещение, пропаганда и формирование знаний об исторических корнях возникновения коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах общества и вредных последствиях для социального и экономического развития государства.

Развивающая: способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных.

Воспитательная: воспитание позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Участники: учащиеся 7-8-х классов.

Ход внеклассного мероприятия

Учитель: Здравствуйте, уважаемые ребята. Сегодня мы с вами отправимся в небольшое познавательное путешествие. Наш маршрут лежит в страну под названием «Коррупция». (Слайд 1)

Мы живём с вами в очень сложное время, время экономических реформ и кризисов, время преобразований. Согласно исследованиям, коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.

– Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция?

(ответы учеников) (Слайд 2)

- Давайте обратимся к различным словарям и узнаем значение слова «коррупция» в них. (Слайд 3-4)

Наиболее четкое определение этому явлению в своей работе дал Джозеф Сентурия, определив коррупцию, как: «Злоупотребление публичной властью ради частной выгоды». Это довольно емкое и сжатое определение, которое можно найти в специализированной литературе.

Большинство исследователей сводят определение коррупции к взятке и злоупотреблению служебным положением. В этом же ключе определяют коррупцию и международные организации.

Например, в Кодексе поведения должностного лица по поддержанию правопорядка, принятого Резолюцией 34/169 Генеральной ассамблеи ООН 17 декабря 1979 г., коррупция определена как «злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственными служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением».

Учитель: А сейчас немного истории, послушаем сообщения о проявлениях коррупции в разные исторические эпохи.

Выступления учащихся:

1. Коррупция известна с глубокой древности. Упоминание об этом явлении встречается в сочинениях по искусству государственного управления, религиозной и юридической литературе Египта, Месопотамии, Иудеи, Индии и Китая – во всех центрах древневосточных цивилизаций. (Слайд 5)

2. Большое внимание уделяется социальным облициям в древнейшем разделе Библии – Ветхом Завете: «Я знаю? как многочисленны ваши преступления и как тяжки ваши грехи: вы притесняете правового, берете взятки, а нищего, ищущего правосудие, гоните от ворот». (Слайд 6)

3 Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в.

Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России было осуществлено в царствование Ивана III. Начиная с Ивана III, известны попытки законодательного ограничения коррупции. Первой попыткой можно считать Белозерскую уставную грамоту, которая установила твердые «нормы» для наместников и их аппарата.

Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках. Слайд 7-9.

Учитель: Развитие общественных отношений в российском государстве потребовало изменения судебной системы. В связи с этим в 1497 г. был принят Судебник, по которому стало вершиться правосудие на Руси. Этот законодательный акт впервые запретил получение материальных ценностей при ведении судебных дел и жалоб государственными чиновниками. А под посулами понималось получение должностным лицом, осуществляющим правосудие или разрешающим спор, гостинцев, поборов, взяток, подношений. Хотя данная статья не предусматривала санкции за получение посула, однако за совершение данного правонарушения должностное лицо могло быть наказано главой государства по своему усмотрению. Таким образом, коррупция как правовое явление, направленное против интересов правосудия, возникло на Руси в форме получения взятки.

Царем Иваном IV Грозным в 1561 г. была введена Судная грамота, которая устанавливала санкции за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления. Вопросы уголовной ответственности за взяточничество и иные формы корыстных злоупотреблений по службе нашли отражение в принятом 1649 г. Соборном уложении. В главе десятой, которая называлась «О суде», данное преступление рассматривалось как направленное против интересов правосудия.

4. При Петре I в России приобрели широкий размах и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Характерным является эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен сибирский губернатор Гагарин. Буквально через три года четвертовали за взяточничество обер-фискал Нестерова – того, кто изобличил Гагарина. (Слайд 10)

Учитель: При Петре I мздоимцев били батогами, клеймили, ссылали. Однако их жажда к наживе была неискоренима. По свидетельствам современников, Петр даже грозился издать указ, по которому любой, кто украдет у госу-

дарства деньги, на которые можно купить веревку, будет повешен. Однако опасаясь остаться вовсе без подданных (ведь на тот момент воровали уже все госслужащие вплоть до генерал-прокурора Ягужинского), Петр так и не издал такой указ, ограничившись приказом вешать только крупных взяточников. Вскоре коррупция достигла таких размеров, что один иностранец, посетивший тогда Россию, оставил совсем нелицеприятную запись о царивших в ней нравах: «На чиновников здесь смотрят как на хищных птиц. Они думают, что со вступлением их на должность им предоставлено право высасывать народ до костей».

5. Распространенность взяточничества в императорской России была столь велика, что указом 1713 г. и позднейшими узаконениями лихоимцам была определена в качестве наказания смертная казнь. Смещение государственной казны с личным карманом оставалось типичным не только в 18-м, но и в 19-м веке. В николаевской России чиновники почти всех рангов систематически злоупотребляли своим положением и постоянно находились в страхе перед разоблачением. Лишь после Великих реформ 1860-х уровень коррумпированности российского чиновничества начал понижаться, хотя и оставался все же выше «среднеевропейского» уровня. (Слайд 11)

6. Своего наивысшего развития коррупция в России достигла в начале XX в. Неспособность государственного аппарата решительно действовать в критические дни Февраля 1917 г. во многом была обусловлена коррупцией. Правда, после Февральской революции взяточничество никуда не исчезло. Столкнулся с коррупцией с первых дней своего существования и большевистский режим. Срабатывала традиционная формула «не подмажешь – не поедешь», глубоко укоренившаяся в народном сознании. Коррупция и как понятие, и явление в официальных документах и практической деятельности не признавалась. Вместо этого использовали термины «взяточничество», «злоупотребление служебным положением» и др.

Учитель: А сейчас обратимся к народной мудрости. (Слайд 12)

Давайте познакомимся с пословицами и поговорками о коррупции.

Задание. Назвать ту народную мудрость, которая, по вашему мнению, точнее отражает пагубность коррупции, а для этого вы посоветуетесь друг с другом.

Бог сотворил два зла: приказного да козла.

Богатому идти в суд - трын-трава, бедному - долой голова.

Вору потакать - что самому воровать.

В суд поди и кошелек неси, а то скажут: завтра.

В суд ногой - в карман рукой.

Возьми калачи, только дело не волочи.

Дай на прокорм казенную корову – прокормлю и свое стадо.

Дай грош – будешь хорош.

Другой судья что дышло: куда повернет, туда и вышло.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож .

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Земля любит навоз, лошадь - овес, а воевода - принос.

Когда золото всплывает, то правда тонет.
Когда карман сух, тогда и суд глух.
И умный берет, когда глупый дает.
На кривой суд образца нет.
Один закон для богатых, другой для бедных.
Руки для того, чтобы брать.
Рыба гниет с головы.
С кого судья взял, тот и прав стал.
Скорее дело вершить, коли судью одарить.
Судьям то и полезно, что в карман полезло.
Ты – мне, я – тебе.
Что мне законы, коли судьи знакомы.
Ученики выбирают и озвучивают понравившиеся пословицы.
И еще немного мудрых мыслей. (Слайд 13-16)

Учитель: Сегодня мы с вами много узнали о коррупции, и думаю, что вы сможете составить постер «Мы против коррупции!» Для этого вам надо объединиться в группы и используя различные иллюстрации, фломастеры, карандаши.

(На каждом ряду подготовлены листы А3, иллюстрации с журналов, газет, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей). После окончания работы команды представляют свои постеры.

Подведение итога. Коррупция – препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т. д. Всех их движет один стимул – получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастает авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

– **Что может сделать каждый из нас, в борьбе с коррупцией?**

(Ответы учащихся)

Поступайте правильно: Слайд 17.

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;

- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.

Изучать данное явление:

Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией.

Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией.

Молодость! Возьми с собой в дорогу самую заветную мечту,
 За людей душевную тревогу, сердца жар и мыслей красоту,
 Мудрость чувства, стойкость в бурях жизни,
 Мужество во всем и до конца,
 Верность другу, преданность Отчизне,
 Имя гражданина и борца (слайд 18).

Слайды презентации

1

2

3

4

5


6

7

8

9


При Петре I в России был широкий размах и коррупция, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллегиями ввёл деятельность Тайной канцелярии (Тайной полиции)




«Каждый кто укрывает вора... отменяя, полагается мерзку, будет на ней повешен.»
Петр I.

Правление Николая I:

коррупция стала механизмом государственного управления, но было создано III отделение для безопасности императора и борьбы с преступностью.



КОПИЛКА НАРОДНОЙ МУДРОСТИ



В суд иной — и крыша гуной.
Возми жалчи, только дело не вложу.
Дай на прощаньи казенную корову — проморозю и свое стадо.
Дай грош — будешь хорош.
Другой судья что дышло куда повернул, туза и вышло.
За правду денешки поддай, да и за ловаь том.
Земля любит павод, лошадь — овес, а воевода — принос.
Когда золото вспыхивает, то правда тоскует.
И умный берет, когда спутный дает.
Руки для того, чтобы брать.
Рыба гнет с головы.
Сило судья виле, тот и прав стал.
Скорее дело вернуть, коли судья озарит.
Ты — мне, я — тебе.
Что мне законы, коли судья знаком.

10

11


12

Изречения на все времена

«Проклят, кто берет подкуп, чтоб убить душу и пролить кровь невинную! И весь народ скажет: Амись!»
(Библия, Второзаконие, глава 27, стих 25)


«Не извращай закона... и не бери даров; ибо дары ослепляют глаза мудрых и превращают дело правых»
(Тора, Дварим, 16.19-20)

«Коррупция — полное безразличие индифферентности и солидарности исключительно во имя личной выгоды»
М. Бакунин



«Коррупция-это использование публичных возможностей в частных интересах»

«Разращенному коррупцией народу, крайне трудно остаться свободным»
Н.Макиавелли




13

14


15

«Коррупция- есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких собианиях претрение ко всем законам»
Т.Гоббс




Борьба с коррупцией – дело каждого!

- не давите и не берите взяток;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добросовестности;
- предостерегайте граждан от случаев коррупции;
- Вы также можете:
- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступавших против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, направленных на борьбу с коррупцией;
- Изучать данное явление;
- Заниматься с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.



«Если бы людьми правили ангелы, ни в каком надзоре над правительством - внешнем или внутреннем — не было бы нужды. Но при создании правления, в котором люди будут вестись людьми, главная трудность состоит в том, что в первую очередь надо обеспечить правичам возможность надирать над управляемыми, а вот вслед за этим необходимо обмотать правичих надирать за самими собой.»
Аджэймс Мэлсон



16

17

18

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.
2. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка
3. Сайты в Интернете:
4. www.center-bereg.ru/m146.html
5. <http://elibr.shpl.ru/nodes/10914#page/1/mode/grid/zoom/1>
6. <http://pandia.ru/text/78/322/34064.php>
7. http://studme.org/1115121221658/ekonomika/istoriya_vozniknoveniya_razvitiya_korruptsii_rossii

sii_rossii

Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме: «Литературные герои против коррупции» для учащихся 6 класса

*Ю. В. Кунова, заместитель директора
по воспитательной работе МКОУ СОШ № 14
х. Красный Пахарь, Минераловодский район.*

Цель: формирование антикоррупционного мышления.

Задачи:

- сформировать навыки адекватной и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний в коррупциогенных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Форма работы: мозговой штурм, опрос, беседа.

Оборудование: доска, мультимедийный проектор.

В начале классного часа учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, с целью выяснения насколько учащиеся знакомы с проблемой коррупции и их отношение к ней (Приложения 1)

Затем учитель предлагает учащимся дать определение слову «КОРРУПЦИЯ», фиксируя ответы на доске.

Учитель: Почти во всех случаях, когда общаются люди, деньги имеют не последнее значение. Появление денег было не менее важно для развития человечества, чем изобретение паровой машины, железных дорог или телефона. Но в тоже время деньги вызывают ожесточенную борьбу за обладание ими, причем борьбу злую и беспощадную. Жажда денег доводит людей до преступлений, развивает алчность, скупость, превращает накопление денег в жизненную цель! И называется это преступление – КОРРУПЦИЯ!

Понятие коррупция обозначает использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Еще в древние времена, с появлением первых денег, люди стали задумываться о их влияние на человека, древнегреческий философ Софокл говорил: «Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека, они же научают извлекать из всякой вещи только зло и беззаконие».

А вот как выразил факт дурного влияния власти и денег А.С. Пушкин в поэме «Скупой рыцарь»:

Барон смотри на свое золото.

Кажется, немного,

А сколько человеческих забот,

Обманов, слез, млений и проклятий

Оно тяжеловесный представитель!
Да! Если бы слезы, кровь и пот,
Пролитые за все, что здесь хранится,
Из недр земных все выступили вдруг,
То был бы вновь потоп – я захлебнулся б
В моих подвалах верных.

Как мы видим размышления великих писателей о коррупции, появились задолго до появления самого понятия «Коррупция».

Ряд произведений русских классиков, обличавших взяточничество и мздоимство многих чиновников, продолжает «Горе от ума» А. С. Грибоедова. Строки из этого бессмертного произведения увековечились в памяти многих поколений, и по сей день какая-либо острая цитата на злобу дня может брать свое начало из этой комедии.

Главный герой произведения Чацкий так и не смог себя определить в этой бесконечной игре притворства, зависти, чинов и шумных балов того часа Москвы:

Где, укажите нам, отечества отцы,
Которых мы должны принять за образцы?
Не эти ли грабительством богаты?
Защиту от суда в друзьях нашли, в родстве,
Великолепные соорудя палаты,
Где разливаются в пирах и мотовстве,
И где не воскресят клиенты-иностранцы
Прошедшего житья подлеишие черты.
Да и кому в Москве не зажимали рты
Обеды, ужины и танцы? [2]

Вспоминается еще одно произведение Гоголя, высмеивающее пороки нечестных чиновников. Это комедия «Ревизор» С известием о приезде ревизора нарушается тихое течение жизни в провинциальном городке. Среди чиновников смятение. Каждый боится за себя и думает, как бы отвести удар. Смотритель училищ дрожит от страха, почтмейстер продолжает вскрывать письма, правда теперь уже «для общего блага», Земляника строчит доносы. Под ударом оказывается и репутация городничего. У него и взятки побольше, здесь не только «шубы и шали», но и «кули товаров от купцов», и власть значительнее. [1]

На общем совете чиновники решили навести порядок в городе и дать взятку ревизору. Наведение порядка свелось к показухе: «снятию охотничьего арапника, висевшего в присутствии» и уборке улицы, по которой должен был въехать в город ревизор. Что до взятки, то мнимый ревизор Хлестаков принял ее с радостью. В сущности, Хлестаков такой же мелкий чиновник, только из Петербурга, его взгляды, жизненные принципы ничем не отличаются от взглядов его провинциальных коллег. Он «несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове», но умеет пускать пыль в глаза, ловок, увертлив и нахален — типичный представитель чиновничьей касты эпохи Николая I. [1]

Все персонажи, которые Гоголь показал в своей комедии, являются обобщенными образами всей чиновничьей России 30-х годов XIX века, где взяточничество, казнокрадство, доносы считались нормой жизни. Белинский, характеризуя комедию Гоголя, сказал, что чиновничество - это «корпорация разных служебных воров и грабителей».

Традиции русских сатириков продолжают и в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. В «Сказках» Салтыков-Щедрин высмеивает правительственных чиновников, помещиков, либеральную интеллигенцию. Показывая беспомощность и никчемность чиновников, тунеядство помещиков и одновременно подчеркивая трудолюбие, ловкость русского мужика, Салтыков-Щедрин высказывает в сказках свою основную идею: мужик бесправен, забит правящими сословиями.

Так в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» Салтыков-Щедрин показывает полную беспомощность двух генералов, оказавшихся на необитаемом острове. Несмотря на то, что кругом было в изобилии и дичи, и рыбы, и плодов, они чуть не умерли с голоду.

Чиновники, которые «родились, воспитались и состарились» в какой-то регистратуре, ничего не понимали, и не знали «даже слов никаких», кроме разве что фразы: «Примите уверение в совершенном моем почтении и преданности», генералы делать-то ничего не умели и совершенно искренне верили, что булки растут на деревьях. И вдруг их осеняет мысль: надо найти мужика! Ведь он обязательно должен быть, просто «где-нибудь спрятался, от работы отлынивает». И мужик действительно нашелся. Он накормил генералов и тут же по их приказу послушно вьет веревку, которой те привязывают его к дереву, чтобы не убежал.[8]

Пороки чиновников не оставили без внимания и поэты и баснописцы. В начале XIX в. великий И. А. Крылов посвятил этой теме басню «Лисица и сурок».

«Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки!»

Лисицу спрашивал Сурок.

«Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки.

Символичное словосочетание «Рыльце в пуху» из этой басни давно стало афоризмом и стало служить ироничным определением действий недобропорядочных чиновников и служащих.

Сатирические посвящения взятке писали и многие современные поэты. Нельзя не согласиться с мнением Леонида Серого, высказанным в стихотворении «Про взятки»:

В борьбе со взятками иные предлагают

Всерьёз наказывать и строго осуждать.

Только не тех, кто эти взятки вымогает,

А тех, кого насильно вынудили «дать».

Согласен полностью! Когда совсем не станет

Всех, кто тревожит слух чиновника мольбой,

Глядишь, проклятая коррупция завянет

И, постепенно, отомрёт сама собой.

Как мы видим, в разные эпохи философы, писатели и поэты высмеивали пороки мелких чиновников, обвиняя их в малодушии и притворстве перед вышестоящими лицами, и ужасались чудовищностью морального падения крупных махинаторов, ставящих деньги превыше личностных ценностей. Многие литературные герои открыто обличают коррупционеров.

Для общества коррупция стала одной из острейших проблем. Ежедневно в СМИ мы слышим о коррупции, взяточничестве. Это негативное явление пронизало всё общество.

Практически каждый житель нашей страны, так или иначе, столкнулся с этим явлением. Не надо думать, что борьба с коррупцией, взяточничеством идёт где-то далеко, в нашем обществе. Общество – это мы!

Приложение

Анкета

Опрос анонимный (Ф.И.О. указывать не нужно).

Варианты ответа, наиболее соответствующие Вашему мнению, обведите кружком, либо напишите свое собственное мнение в отведенном для этого месте («___»).

1. Основными источниками информации о коррупции служат?

- а) правоохранительные органы
- б) заявления властей
- в) СМИ
- г) личный опыт
- д) родные, друзья, знакомые

2. Какую информацию чаще всего отражают СМИ?

- а) сплетни и домыслы
- б) аресты
- в) журналистские расследования
- г) судебные дела

3. Серьезна ли проблема коррупции?

- а) очень серьезна
- б) серьезна
- в) не серьезна

4. Какова главная причина распространения коррупции?

- а) несовершенство законодательства
- б) нежелание бороться
- в) недостаток контроля
- г) отсутствие честных людей и принципиальных людей в правоохранительных и других органах власти
- д) другое _____

5. Каковы главные последствия коррупции?

- а) нарушение прав людей б) социальное расслоение
- в) рост преступности

г) потеря доверия граждан к государству и как следствие правовой нигилизм в обществе, что подрывает саму основу государства

д) подрыв экономики

е) другое _____

6. *Считаете ли Вы, что органы власти могут решить проблему коррупции?*

а) да

б) нет

7. *Заявите ли Вы в органы власти о случаях коррупции?*

а) да – анонимно

б) да – не анонимно

в) нет

8. *Куда бы вы предпочли сообщить о фактах коррупции?*

а) ФСБ

б) МВД

г) прокуратуру

д) управление образование

е) СМИ

9. *Считаете ли вы необходимым участие общества в борьбе с коррупцией?*

а) да

б) нет

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоголь Н. В. Ревизор. Азбука. - 2012.

2. Грибоедов А. С. Горе от ума. И. Д. Мещерякова. – 2013.

3. Крылов И. А. Басни. Изд-во «Самовар». – 2003.

4. Кузовков Ю. В. История коррупции в России. Интернет-версия, 2010.

5. Мединский В. Р. О русском воровстве, особом пути и долготерпении. ОЛМА Медиа Групп, 2008.

6. Салтыков-Щедрин М. Е. Сказки. Пан-Пресс. -2008.

7. <http://zoshenko.ru>

8. <http://etkovd.ucoz.ru/forum/44-278-1>

9. <http://feb-web.ru>

10. <http://www.litra.ru/>

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Коррупция – шаг в пропасть!» для учащихся 10-11 классов

*О. В. Настасенко, зам. директора
по воспитательной работе,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 8, г. Пятигорск*

Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 классов.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Цель мероприятия: сформировать у учащихся собственное мнение и позицию по отношению к антикоррупции, а так же четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с ситуацией сложившейся в мире, дать общее представление о коррупции.
2. Сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
3. Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

«Коррупция – шаг в пропасть!» (слайд № 1)

План мероприятия (слайд № 2)

I. Понятие «коррупция».

II. Формы коррупции.

III. Ситуационные задания (групповая работа).

IV. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений

I. Понятие коррупция (слайд № 3)

Учитель: Международная неправительственная организация Transparency International представила ежегодный рейтинг стран по уровню восприятия коррупции.

В 2016 году аналитики компании подсчитали, что 68% стран имеют «серьезные проблемы с коррупцией». Лидером по отсутствию коррупции стала Дания. В первой пятёрке также оказались еще три страны Северной Европы - Финляндия, Швеция и Норвегия.

Самый высокий уровень коррупции был отмечен в Сомали, Афганистане, Северной Корее и Судане и Южном Судане, которые также входят в список наименее мирных стран мира. Россия в этом списке находится

Мировая экономика теряет из-за коррупции около 2% ВВП, или \$1,5-2 трлн, ежегодно, сообщил Международный валютный фонд (МВФ). Коррупция замедляет экономический рост, является причиной снижения налоговых поступлений и бедности. Однако косвенные издержки коррупции значительно выше: сокращение доходов государств путем поощрения уклонения от уплаты налогов и снижения стимулов к уплате налогов. В результате остается меньше

денег для государственных инвестиций в инфраструктуру, здравоохранение и образование. Кроме того, коррупция приводит к оттоку инвестиций из стран, где она широко распространена, отмечают эксперты фонда.

Ежегодный ущерб от коррупционных преступлений в России составляет около 40 миллиардов рублей. Такую цифру озвучил официальный представитель Следственного комитета Владимир Маркин.

Учитель: Так что же такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас это слово? (слайд № 4)

(Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные синонимы и определения должны фиксироваться на доске).

Учащиеся: Предполагаемые ответы учащихся: (слайд № 4)

Восприятие коррупции:

Коррупция – ложь, аморальность.

Коррупция – взяточничество.

Коррупция – слишком много взяток.

Коррупция – слияние криминала с властью

Коррупция – комплекс коррупционных отношений.

Коррупция – элемент любых соц. Отношений.

Коррупция – система устройства власти и т. д.

Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы.

Согласно Российскому законодательству, **коррупция – это злоупотребление служебным положением; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.**

II. Формы коррупции (слайд № 5)

Учитель:

1. Основным коррупционным деянием является взятка.

Взятка – это не только деньги, но и другие материальные и нематериальные ценности. Услуги, льготы, социальные выгоды – так называемый «блат», – полученные за осуществление или неосуществление должностным лицом своих полномочий, также относятся к взяткам.

Важное разъяснение: существует отличие взятки-вознаграждения от подарка. Если у вас есть знакомый – должностное лицо, и вы хотите сделать ему подарок, то вы должны знать, что служащему органа власти и управления в связи с исполнением им должностных обязанностей запрещено получать вознаграждение от физических и юридических лиц: подарки, денежные выплаты, ссуды, любые услуги имущественного характера, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и т. д. Подарки, полученные служащими в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или соб-

ственность субъекта Российской Федерации и должны передаваться гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он служит. Тем не менее, статьей 575 Гражданского кодекса Российской Федерации позволено преподносить государственным и муниципальным служащим подарки стоимостью не выше трех тысяч рублей.

2. Злоупотребление полномочиями.

Злоупотребление – это использование коррупционером своего служебного положения вопреки интересам службы (организации) либо явно выходящие за пределы его полномочий, если такие действия (бездействие) совершены им из корыстной или иной личной заинтересованности и влекут существенное нарушение прав и законных интересов общества.

3. Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

4. Другая форма коррупции – растрата.

Растрата – это хищение (государственных/общественных) ресурсов уполномоченным должностным лицом. В отличие от других форм коррупции, в растрате участвует только одна сторона – сам расхититель/расхитительница. Владелец полномочий может совершать хищение путем систематического использования своей государственной должности в личных интересах.

5. Фаворитизм – в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы

III. Ситуационные задания

Задание: Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Учащиеся: Работают в группах, предлагают различные варианты ответов, высказывают собственное мнение. От имени группы выступает один человек, который представляет коллективное мнение, так частные суждения отдельных учащихся.

Учитель: Управляет творческим процессом. Выслушивает коллективные и частные мнения учащихся, при необходимости в корректной форме комментирует их. Подводит итоги выполнения задания.

Ситуации: (слайд № 6, 7, 8, 9).

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Иванов И.И. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Иванова И. И. (Ответ на вопрос: взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД).

2. Государственный служащий Ковалев А. Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Ответ на вопрос: растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету государства).

3. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Ответ на вопрос: фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников).

4. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты. (Ответ на вопрос: злоупотребление полномочиями. Последствия: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость).

IV. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

Физические лица за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность, а юридические лица – административную и гражданско-правовую.

Уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений предусмотрена рядом статей УК РФ, в том числе ст. 290 (получение взятки), ст. 291 (дача взятки), ст. 285 (злоупотребление должностными полномочиями), ст. 286 (превышение должностных полномочий), ст. 292 (служебный подлог). За совершение коррупционных преступлений предусмотрены различные виды наказаний: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, лишение свободы.

К примеру, получение взятки в особо крупном размере (т.е. более 1 млн рублей) наказывается штрафом в размере от 80 до 100-кратной суммы взятки (но не более 500 млн. рублей) с лишением права занимать определенные должности на срок до 3 лет, либо лишением свободы на срок от 8 до 15 лет.

К числу дисциплинарных взысканий, в зависимости от вида службы, относятся замечание, выговор, строгий выговор (для сотрудников ряда правоохранительных органов), предупреждение о неполном должностном соответствии.

Однако, наиболее строгим дисциплинарным взысканием за допущенные коррупционные нарушения, является увольнение, в связи с утратой доверия. Данная мера ответственности применяется к государственным и муниципальным служащим за непринятие мер по урегулированию конфликта интересов, непредставление сведений о доходах и расходах служащего, осуществление предпринимательской деятельности и иные, наиболее серьезные нарушения установленных законом запретов и ограничений.

Вывод: коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновник, судья, администратор, депутат, экзаменатор,

врач и т. д. Всех их движет один стимул – получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания.

Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Рефлексия (учащиеся делают вывод, как можно бороться с коррупцией).

Поступайте правильно: (*Предполагаемые ответы учащихся*).

1. Не давайте и не берите взятки;
2. Старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
3. Предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- изучать данное явление, знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

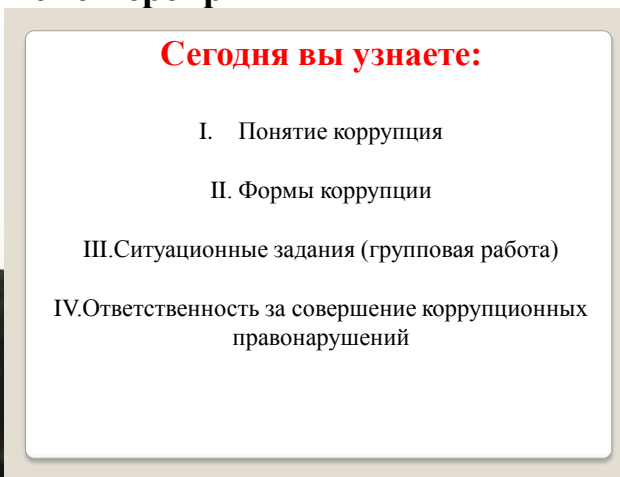
Учитель: На этом наш классный час закончен.

Творческое задание на дом: подготовить буклет на тему «**Коррупция – шаг в пропасть!**» (слайд 10)

Презентация к теме мероприятия

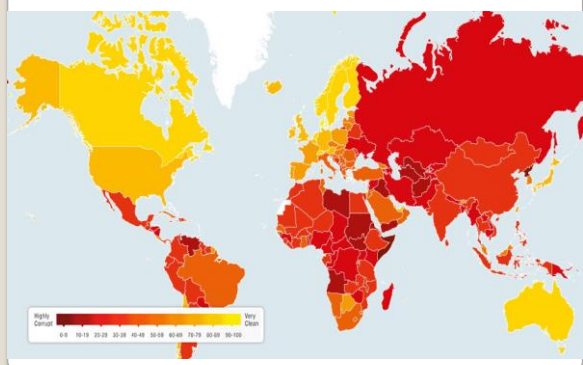


1



2

I. Понятие «коррупция»



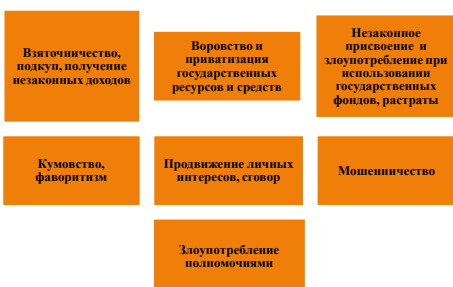
3

Восприятие коррупции

- ✓ Коррупция – ложь, аморальность
- ✓ Коррупция – взяточничество
- ✓ Коррупция – слишком много взяток
- ✓ Коррупция – слияние криминала с властью
- ✓ Коррупция – комплекс коррупционных отношений
- ✓ Коррупция – элемент любых социальных отношений
- ✓ Коррупция – система устройства власти
- ✓ «Невидимые руки» коррупции

4

II. Формы коррупции



5

Ситуация № 1

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Иванов И.И. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Иванова И.И.



6

Ситуация № 2

Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам



7

Ситуация № 3

Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей



8

Ситуация № 4

Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты.



Ответственность и наказание за дачу взятки

	Штраф, как основное наказание (кратно к размеру взятки)	Лишение свободы	Дополнительное наказание в виде штрафа, кратное к размеру взятки	Лишение права или запрет на занятие какой-либо деятельностью
ч. 1 ст. 291 (Дана простая взятка)	От 15х до 30х	До 2 лет	Да, до 15х	Нет
ч. 2 ст. 291 (Взятка дана в значительном размере)	От 20х до 40х	До 3 лет	Да, до 15х	Нет
ч. 3 ст. 291 (Взятка дана за заведомо незаконное действие)	От 30х до 60х	До 6 лет	Да, до 30х	Нет
ч. 4 ст. 291 (Взятка дана а) Группой лиц б) в крупном размере	От 60х до 80х	От 5 до 10 лет	Да, до 60х	Да, до 3 лет
ч. 5 ст. 291 (Взятка дана в особо крупном размере)	От 70х до 90х	От 7 до 12 лет	Да, до 70х	Нет

Получение взятки

	Штраф, как основное наказание (в зависимости от размера взятки)	Лишение свободы	Дополнительно наказание в виде штрафа, равно к размеру взятки	Лишение права или запрет на занятие какой-либо деятельностью
ч. 1 ст. 290 (Получение простой взятки)	От 50к до 50к	До 3 лет	Да, до 20к	Да, до трех лет
ч. 2 ст. 290 (Взятка получена в значительном размере)	От 40к до 70к	От 3 д 7 лет	Да, до 40к	Да, до 3 лет
ч. 3 ст. 290 (Взятка дана за заведомо незаконное действие)	От 40к до 70к	От 3 д 7 лет	Да, до 40к	Да, до 3 лет
ч. 4 ст. 290 (Если взятка получена лицом, состоящим в гос. должности (чиновник, субъект или глава местного органа власти))	От 60к до 80к	От 5 до 10 лет	Да, до 50к	Да, до 3 лет
ч. 5 ст. 290 а) группой лиц; б) при вымогательстве взятки в) в крупном размере	От 70к до 90к	От 7 до 12 лет	Да, до 60к	Да, до 3 лет
ч. 6 ст. 290 (Взятка дана в особо крупном размере)	От 80к до 100к	От 8 до 15 лет	Да, до 70к	Да

<http://topurist.ru>

11

Творческое задание :
подготовить буклет «Коррупция-шаг в пропасть!»



12

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. «Антикоррупционное и правовое воспитание: Учебное пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов». Казань, 2010.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. infourok.ru
4. <http://to34.minjust.ru/ru/>
5. <http://gtmarket.ru>

Методическая разработка урока по обществознанию «Коррупция и юридическая ответственность» для учащихся 9 классов

*О. В. Сараева, учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 19» с. Побегайловка
Минераловодского района*

Цели:

Методическая: формировать антикоррупционное мировоззрение обучающихся через установки активной гражданской позиции и осознание ответственности каждого человека за свой выбор.

Образовательная: сформировать комплекс знаний о коррупции и коррупционных правонарушениях и основы стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, умения обосновывать собственные суждения, определять личностную значимость изучаемого материала.

Воспитывающая: способствовать формированию качеств активного гражданина, уважения к законам нашей страны.

Тип урока: комбинированный с элементами практической деятельности учащихся.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Структура урока:

I. Начало урока. Организационные моменты.

II. Актуализация ранее усвоенных знаний.

III. Постановка учебной задачи и мотивация.

IV. Изучение нового материала, формирование новых ЗУН.

V. Первичное закрепление нового материала.

VI. Практическое применение знаний и умений.

VII. Рефлексия.

VIII. Домашнее задание.

Термины и понятия урока

Актуализируются	Вводятся на уроке
Юридическая ответственность	Коррупция
Правовые нормы	Формы коррупции
Правонарушение	
Преступление	
Проступок	

Оборудование: компьютер, экран, учебник «Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 9 класс» – М.: издательство «Просвещение», 2012»; компьютерная презентация.

Ход урока

I. Начало урока. Организационные моменты. (Слайд № 1)

II. Актуализация знаний.

Прием «Согласен – не согласен».

Обучающимся предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу «согласен – не согласен». (Слайд № 2 с выплывающими утверждениями).

1. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения (верно).

2. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения (верно).

3. Правовые нормы являются обязательными для исполнения отдельными категориями граждан страны (неверно).

4. Преступление – это тяжкое правонарушение (верно).

5. Правонарушение может выражаться только в действии человека или группы лиц (неверно).

6. Правонарушения в зависимости от количества участников правонарушения принято разделять на проступки и преступления (неверно).

III. Постановка учебной задачи и мотивация. (Слайд № 3)

Учитель: – На слайде мы видим знаменитое изречение Гари Харта: «Если вы не желаете, чтобы государство стояло у вас за спиной, выньте руки из его карманов». Как вы думаете, какая цель перед нами сегодня стоит? [9]. (*Ответы учащихся*).

Цель: узнать, что такое коррупция и какую ответственность несут люди за коррупционные действия. (Слайд № 4)

Учитель: для чего нам нужно это знать? (*Ответы учащихся*). (Слайд № 5)

IV. Изучение нового материала.

Учитель: – Ребята, предлагаю вам ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от лат. *Corruptio* – подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах и сформулировать определение для записи в тетрадь. На ваших столах вы видите раздаточный материал – листы бумаги, на которых приведены различные формулировки этого понятия.

Учащиеся работают с раздаточным материалом.

1. Преступная продажность должностных лиц, использующих свое служебное положение в целях личного обогащения.

2. Подкуп, продажность, взяточничество, практикуемые в буржуазном мире среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников. Хотя коррупция рассматривается законодательством многих капиталистических стран как уголовное преступление, на практике она далеко не всегда и не в полной мере наказывается.

3. Продажность должностных лиц и общественных деятелей.

4. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном посо-

бии ООН «Практические меры борьбы с коррупцией» (1990) к коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью [7, стр.85].

Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя формулируют и записывают в рабочий лист определение понятия «коррупция». Определение появляется на слайде презентации (слайд № 6).

Коррупция - (от лат. *corruptio* - разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства [7, стр.85].

Учитель: – В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, учебно-административные и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, вымогательство, продажность, взяточничество, подкуп, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях. В последние годы участились случаи проявления таких форм коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, инвестирование «своих» коммерческих структур за счет государственного бюджета и прочее.

V. Первичное закрепление нового материала.

Учитель: Предлагаю вам дополнить схему в задании 2 рабочего листа.

Учащиеся дополняют схему «Формы коррупции». (Слайд № 7)

VI. Практическое применение знаний и умений. (Слайд 8, 9)

Учитель: - Ребята, вас ждет небольшая практическая работа. Нужно решить задачи из юридической практики - различные по объекту посягательства и относящиеся к разным сферам общества.

В рабочих листах вы найдете в задании 4 описание конкретной ситуации и должны ответить на вопрос, является ли описанное в ней преступлением и кто должен понести ответственность.

Ситуации.

1. Студент заплатил за получение зачета преподавателю ВУЗа, так как не смог выучить материал из-за болезни. Кто совершил преступление? Какое преступление?

2. При проведении капитального ремонта четырехквартирного дома компания-подрядчик заменила деревянные окна и чугунные батареи, но не по смете, а более дешевыми. Есть ли коррупционное преступление в этих действиях?

3. Начальник хозяйственного отдела администрации подменил документы, чтобы тендер на поставку стройматериалов выиграла фирма его сына. В чем состоит преступление этого человека?

4. Командир части регулярно привлекал рядовых солдат для строительства загородного дома. В чем его вина? чем грозит такое преступление?

Учитель: Вы должны осознать, что коррупция очень опасное явление. Она тормозит развитие экономики и препятствует получению человеком социальных благ. Любой человек, имеющий какую-либо власть, может быть подвержен коррупции. Но и мы с вами можем стать ее жертвой. Нужно помнить всегда о разоблачении и наказании, о расплате за содеянное.

Что же мы с вами можем сделать, чтобы препятствовать распространению коррупции? (Ответы учащихся). Правильно, нам нужно начать с самих себя. Не давать взяток, выступать против подкупа и служебного подлога, понимать, что и от каждого из нас зависит эффективность борьбы с коррупцией. Тогда постепенно общество начнет искоренять любое проявление коррупционных действий.

Предлагаю вам подвести итог нашего урока и записать вывод в рабочие листы к уроку.

VII. Рефлексия. (Слайд 10)

Как вы оцениваете свою работу на уроке? Запишите оценку своей работы в строку рабочего листа.

Что на уроке было самым сложным?

Что было значимо **лично** для вас?

Что делать, чтобы не стать жертвой коррупции?

VIII. Домашнее задание. (Слайд 11)

Учитель: Домашним заданием для вас, ребята, будет написание эссе по высказыванию Гари Харта «Если вы не желаете, чтобы государство стояло у вас за спиной, выньте руки из его карманов», которое вы видели на экране в начале нашего урока. Запишите его в тетрадь и в эссе выразите свою позицию по отношению к коррупции.

Д/З: повторить § 10, написать эссе по высказыванию Г. Харта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. – М.: «Новая волна», 2013.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: ООО «ВИТРЭМ», 2001.
3. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции» от 19.05.2008 г. № 815.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская та. - 2009. 19 мая.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273 ФЗ «О противодействии коррупции». Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля
6. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И, Жильцова Е. И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразов. учреждений/ под.ред. Л.Н.Боголюбова, -М.: Издательство «Промсвещение», 2012.

7. Качкина Т. Б., Качкин А. В. Противодействие коррупции через образование: Методические рекомендации / Качкина Т. Б., Качкин А. В.– Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010.

8. <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>. Официальный сайт Президента РФ: (противодействие коррупции).

9. <http://aforizmer.ru/aforizmi/o-korrupsii>

Раздаточный материал

1. Преступная продажность должностных лиц, использующих свое служебное положение в целях личного обогащения.

2. Подкуп, продажность, взяточничество, практикуемые в буржуазном мире среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников. Хотя коррупция рассматривается законодательством многих капиталистических стран как уголовное преступление, на практике она далеко не всегда и не в полной мере наказывается.

3. Продажность должностных лиц и общественных деятелей.

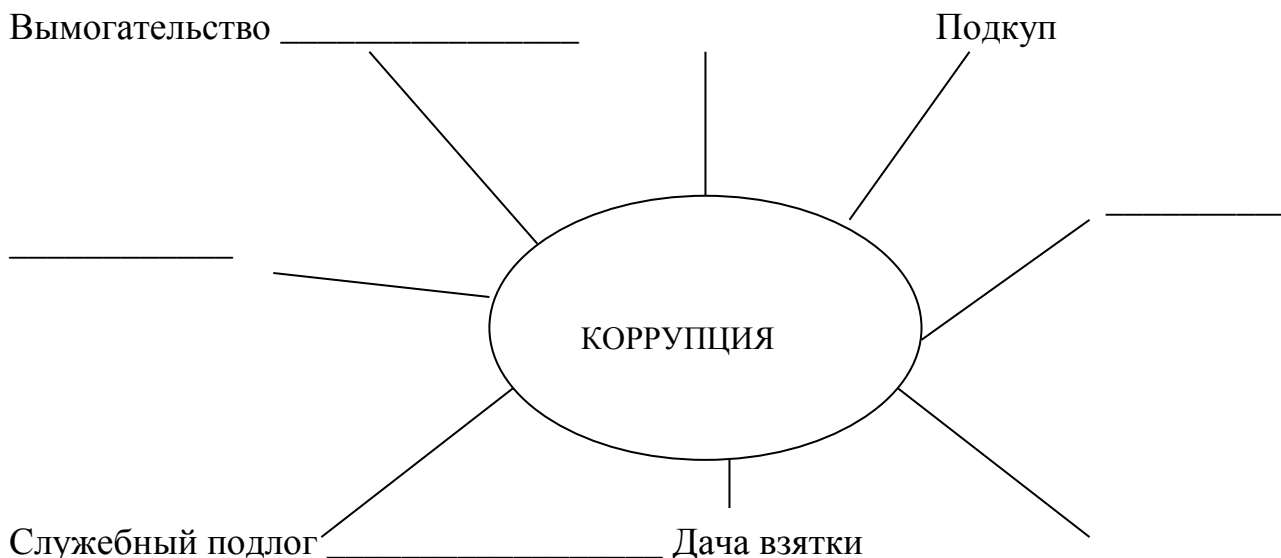
4. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном пособии ООН «Практические меры борьбы с коррупцией» (1990) к коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью.

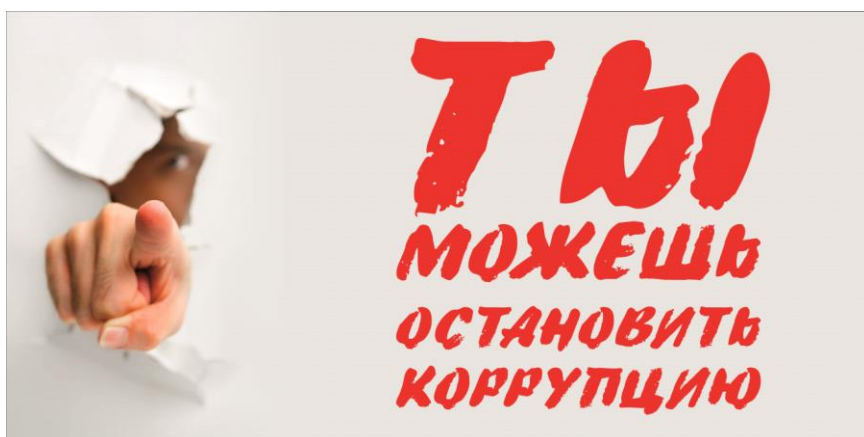
Рабочий лист к уроку

«Коррупция и юридическая ответственность»

1. Коррупция – это _____

2. Дополните схему «Формы коррупции».





3. Впишите ответы на вопрос задачи в соседнюю колонку.

Задача	Ответ
1. Студент заплатил за получение зачета преподавателю ВУЗа, так как не смог выучить материал из-за болезни. Кто совершил преступление? Какое преступление?	
2. При проведении капитального ремонта четырехквартирного дома компания-подрядчик заменила деревянные окна и чугунные батареи, но не по смете, а более дешевыми. Есть ли коррупционное преступление в этих действиях?	
3. Начальник хозяйственного отдела администрации подменил документы, чтобы тендер на поставку стройматериалов выиграла фирма его сына. В чем состоит преступление этого человека?	
4. Командир части регулярно привлекал рядовых солдат для строительства загородного дома. В чем его вина? чем грозит такое преступление?	

4. Вывод:

Оцени свою работу

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ

*Принят
Государственной Думой
19 декабря 2008 года*

*Одобрен
Советом Федерации
22 декабря 2008 года*

(в ред. Федеральных законов от 11.07.2011 № 200-ФЗ,
от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;

2) противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

3) нормативные правовые акты Российской Федерации:

а) федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов);

б) законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) муниципальные правовые акты;

(п. 3 введен Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

4) функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансо-

вым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

(п. 4 введен Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

Статья 2. Правовая основа противодействия коррупции

Правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

Статья 3. Основные принципы противодействия коррупции

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;
- 4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;
- 5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

2. Иностранные граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, иностранные юридические лица, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, а также их филиалы и представительства (иностранные организации), обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации, подлежат ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.

Статья 5. Организационные основы противодействия коррупции

1. Президент Российской Федерации:

1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции.

2. Федеральное Собрание Российской Федерации обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.

3. Правительство Российской Федерации распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют противодействие коррупции в пределах своих полномочий.

4.1. Правоохранительные органы, иные государственные органы, органы местного самоуправления и их должностные лица обязаны информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике коррупционных и иных правонарушений (должностных лиц кадровых служб указанных органов, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений) о ставших им известными фактах несоблюдения государственным или муниципальным служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов либо неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

(часть 4.1 введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

5. В целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции по решению Президента Российской Федерации могут формироваться органы в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц (далее – органы по координации деятельности в области противодействия коррупции). Для исполнения решений органов по координации деятельности в области противодействия коррупции могут подготавливаться проекты указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации, проекты постановлений, распоряжений и поручений Правительства Российской Федерации, которые в установленном порядке представляются на рассмотрение соответственно Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также издаваться акты (совместные акты) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представители которых входят в состав соответствующего органа по координации деятельности в области противодействия коррупции. При получении данных о совершении коррупционных правонарушений органы по координации деятельности в области противодействия коррупции передают их в соответствующие государственные органы, уполномоченные проводить проверку таких данных и принимать по итогам проверки решения в установленном законом порядке.

6. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры в пределах своих полномочий координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией и реализуют иные полномочия в области противодействия коррупции, установленные федеральными законами.

7. Счетная палата Российской Федерации в пределах своих полномочий обеспечивает противодействие коррупции в соответствии с Федеральным законом от 11 января 1995 года № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».

Статья 6. Меры по профилактике коррупции

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

2.1) рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;

(п. 2.1 введен Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

4) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

5) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Статья 7. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:

- 1) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
- 2) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества;

3) принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;

4) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;

5) введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;

6) унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей;

(п. 6 в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

7) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

8) обеспечение независимости средств массовой информации;

9) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;

10) совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции;

11) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;

12) обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд;

13) устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности;

14) совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения;

15) повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих;

16) укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом;

17) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;

18) передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям;

19) сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов;

20) повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции;

21) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Статья 8. Обязанность представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

1. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю):

1) граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации;

2) граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов;

3) граждане, претендующие на замещение отдельных должностей, включенных в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

4) лица, замещающие должности, указанные в пунктах 1-3 настоящей части.

2. Порядок представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, указанных в части 1 настоящей статьи, устанавливается федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые в соответствии с частью 1 настоящей статьи, относятся к информации ограниченного доступа. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые гражданином в соответствии с частью 1 настоящей статьи, в случае не поступления данного гражданина на государственную или муниципальную службу, на работу в государственную корпорацию, Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, иную организацию, создаваемую Российской Федерацией на основании федерального закона, на работу в организацию, создаваемую для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, в дальнейшем не могут быть использованы и подлежат уничтожению. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые в соответствии с частью 1 настоящей статьи, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям, составляющим государственную тайну, подлежат защите в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

4. Не допускается использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданином, служащим или работником в соответствии с частью 1 настоящей статьи, для установления либо определения его платежеспособности и платежеспособности его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных объединений либо религиозных или иных организаций, а также в пользу физических лиц.

5. Лица, виновные в разглашении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданином, служащим или работником в соответствии с частью 1 настоящей статьи, либо в использовании этих сведений в целях, не предусмотренных федеральными законами, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые лицами, указанными в пункте 4 части 1 настоящей статьи, размещаются в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальных сайтах федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных корпораций, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального

фонда обязательного медицинского страхования, иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, и предоставляются для опубликования средствами массовой информации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. Проверка достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в соответствии с частью 1 настоящей статьи, осуществляется по решению представителя нанимателя (руководителя) или лица, которому такие полномочия предоставлены представителем нанимателя (руководителем), в порядке, устанавливаемом Президентом Российской Федерации, самостоятельно или путем направления запроса в федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные на осуществление оперативно-разыскной деятельности, об имеющихся у них данных о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданина или лица, указанных в пунктах 1-3 части 1 настоящей статьи, супруги (супруга) и несовершеннолетних детей данного гражданина или лица.

8. Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу, на работу в государственную корпорацию, Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, иную организацию, создаваемую Российской Федерацией на основании федерального закона, на работу в организацию, создаваемую для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является основанием для отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу, на работу в государственную корпорацию, Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, иную организацию, создаваемую Российской Федерацией на основании федерального закона, на работу в организацию, создаваемую для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами.

9. Невыполнение гражданином или лицом, указанными в части 1 настоящей статьи, обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим освобождение его от замещаемой должности, увольнение его с государственной или муниципальной службы, с работы в государственной корпорации, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иной организации, создаваемой Российской Федерацией на основании федерального закона, увольнение с работы в организации, создаваемой для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами.

Статья 9. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

1. Государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

2. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего.

3. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной или муниципальной службы либо

привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится под защитой государства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального служащего к совершению коррупционных правонарушений, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, организация проверки этих сведений и порядок регистрации уведомлений определяются представителем нанимателя (работодателем).

Статья 10. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.

1. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в настоящем Федеральном законе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

2. Под личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Статья 11. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе

1. Государственный или муниципальный служащий обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов.

2. Государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

3. Представитель нанимателя, если ему стало известно о возникновении у государственного или муниципального служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, обязан принять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

4. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов может состоять в изменении должностного или служебного положения государственного или муниципального служащего, являющегося стороной конфликта интересов, вплоть до его отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке, и (или) в отказе его от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

5. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов, стороной которого является государственный или муниципальный служащий, осуществляются путем отвода или самоотвода государственного или муниципального служащего в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5.1. Непринятие государственным или муниципальным служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта инте-

ресов является правонарушением, влекущим увольнение государственного или муниципального служащего с государственной или муниципальной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

(часть 5.1 введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

б. В случае, если государственный или муниципальный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), он обязан в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, пай в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 11.1. Обязанности работников, замещающих должности в государственных корпорациях, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

Работники, замещающие должности в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работники, замещающие отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, обязаны в соответствии со статьями 9–11 настоящего Федерального закона уведомлять об обращении к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов в порядке, определяемом нормативными актами федеральных государственных органов, государственных корпораций, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов.

Статья 12. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

1. Гражданин, замещавший должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного или муниципального служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных или муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов.

(часть 1 в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

1.1. Комиссия обязана рассмотреть письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора в течение семи дней со дня поступления указанного обращения в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации, и о принятом решении направить гражданину письменное уведомление в течение одного рабочего дня и уведомить его устно в течение трех рабочих дней.

(часть 1.1 введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

2. Гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы.

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

3. Несоблюдение гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с государственной или муниципальной службы требования, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг), указанного в части 1 настоящей статьи, заключенного с указанным гражданином.

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

4. Работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг), указанного в части 1 настоящей статьи, с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы обязан в десятидневный срок сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

5. Неисполнение работодателем обязанности, установленной частью 4 настоящей статьи, является правонарушением и влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Проверка соблюдения гражданином, указанным в части 1 настоящей статьи, запрета на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров) в случаях, предусмотренных федеральными законами, если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности гражданского или муниципального служащего, и соблюдения работодателем условий заключения трудового договора или соблюдения условий заключения гражданско-правового договора с таким гражданином осуществляется в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

(часть 6 введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Статья 12.1. Ограничения и обязанности, налагаемые на лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

1. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, не вправе замещать иные государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, если иное не установлено федеральными конституционными законами или федеральными законами, а также муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы.

2. Лица, замещающие муниципальные должности, не вправе замещать государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, иные муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы.

3. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, для которых федеральными конституционными законами или федеральными законами не установлено иное, лица, замещающие государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности и осуществляющие свои полномочия на постоянной основе, не вправе:

1) замещать другие должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления;

2) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, участвовать в управлении хозяйствующими субъектами независимо от их организационно-правовых форм;

3) заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности. При этом преподавательская, научная и иная творческая деятельность не может финансироваться исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации или договоренностями на взаимной основе федеральных органов государственной власти с государственными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

4) быть поверенными или иными представителями по делам третьих лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, если иное не предусмотрено федеральными законами;

5) использовать в неслужебных целях информацию, средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения, предназначенные только для служебной деятельности;

6) получать гонорары за публикации и выступления в качестве лица, замещающего государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, должность главы муниципального образования, муниципальную должность, замещаемую на постоянной основе;

7) получать в связи с выполнением служебных (должностных) обязанностей не предусмотренные законодательством Российской Федерации вознаграждения (ссуды, денежное и иное вознаграждение, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов) и подарки от физических и юридических лиц. Подарки, полученные в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются собственностью соответственно Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования и передаются по акту в соответствующий государственный или муниципальный орган. Лицо, замещавшее государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, должность главы муниципального образования, муниципальную должность, замещаемую на постоянной основе, сдавшее подарок, полученный им в связи с протокольным мероприятием, со служебной командировкой и с другим официальным мероприятием, может его выкупить в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации;

8) принимать вопреки установленному порядку почетные и специальные звания, награды и иные знаки отличия (за исключением научных и спортивных) иностранных государств, международных организаций, политических партий, иных общественных объединений и других организаций;

9) выезжать в служебные командировки за пределы Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, по договоренностям государственных органов Российской Федерации, государственных органов субъектов Российской Федерации или муниципальных органов с государственными или муниципальными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

10) входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации или договоренностями на взаимной основе федеральных органов государственной власти с государственными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

11) разглашать или использовать в целях, не связанных с выполнением служебных обязанностей, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к информации ограниченного доступа, ставшие ему известными в связи с выполнением служебных обязанностей.

4. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе, обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супругов (супругов) и несовершеннолетних детей в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе, нарушившие запреты, ограничения и обязанности, установленные частями 1–4 настоящей статьи, несут ответственность, предусмотренную федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 12.2. Ограничения и обязанности, налагаемые на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

Если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации, на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, распространяются ограничения, запреты и обязанности, установленные для федеральных государственных служащих, проходящих службу в соответствующих федеральных государственных органах, в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами федеральных государственных органов.

Статья 12.3. Обязанность передачи ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в целях предотвращения конфликта интересов

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

В случае, если владение лицом, замещающим государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, должность федеральной государственной службы, должность муниципальной службы, должность в государственной корпорации, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иной организации, создаваемой Российской Федерацией на основании федерального закона, должность на основании трудового договора в организации, создаваемой для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций) приводит или может привести к конфликту интересов, указанное лицо обязано передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, пай в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Статья 12.4. Ограничения, запреты и обязанности, налагаемые на работников, замещающих должности в государственных корпорациях, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

На работников, замещающих должности в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации, распространяются с учетом особенностей, обусловленных их правовым статусом, ограничения, запреты и обязанности, установленные в отношении лиц, замещающих должности федеральной государственной службы, настоящим Федеральным законом и статьями 17, 18 и 20 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Статья 12.5. Установление иных запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

Федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, должности федеральной государственной службы, должности муниципальной службы, должности в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, в целях противодействия коррупции могут устанавливаться иные запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения.

Статья 13. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения

1. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы.

Статья 13.1. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ)

1. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, в порядке, предусмотренном федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами, подлежит увольнению (освобождению от должности) в связи с утратой доверия в случае:

1) непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;

2) непредставления лицом сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений;

3) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

4) осуществления лицом предпринимательской деятельности;

5) вхождения лица в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

2. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, которому стало известно о возникновении у подчиненного ему лица личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, подлежит увольнению (освобождению от должности) в связи с утратой доверия также в случае непринятия лицом, замещающим государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого является подчиненное ему лицо.

Статья 14. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения

1. В случае, если от имени или в интересах юридического лица осуществляются организация, подготовка и совершение коррупционных правонарушений или правонарушений, создающих условия для совершения коррупционных правонарушений, к юридическому лицу могут быть применены меры ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Применение за коррупционное правонарушение мер ответственности к юридическому лицу не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к уголовной или иной ответственности за коррупционное правонарушение физического лица не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение юридическое лицо.

3. Положения настоящей статьи распространяются на иностранные юридические лица в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

*Москва, Кремль
25 декабря 2008 года
№ 273-ФЗ*

*Президент
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ*

**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАЦИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА 2016–2017 гг.**

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 5 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» **постановляю:**

1. Утвердить прилагаемый Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.

2. Руководителям федеральных государственных органов, руководствуясь Национальной стратегией противодействия коррупции, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. № 460, и Национальным планом противодействия коррупции на 2016-2017 годы, утвержденным настоящим Указом, обеспечить внесение до 15 мая 2016 г. в планы по противодействию коррупции федеральных государственных органов изменений, направленных на достижение конкретных результатов в работе по предупреждению коррупции, минимизации (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, а также контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных этими планами.

3. Руководителям федеральных государственных органов, за исключением руководителей федеральных государственных органов, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, до 10 июня 2016 г. представить в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции доклад о результатах исполнения пункта 2 настоящего Указа.

4. Руководителям федеральных государственных органов, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, до 20 мая 2016 г. представить в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный государственный орган доклад о результатах исполнения пункта 2 настоящего Указа для подготовки проекта сводного доклада.

5. Правительству Российской Федерации до 10 июня 2016 г. представить в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции сводный доклад.

6. Рекомендовать Верховному Суду Российской Федерации:

а) подготовить и утвердить:

- обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о применении пункта 9 части 1 статьи 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», – до 1 ноября 2016 г.;

- обзор судебной практики по делам, связанным с привлечением к административной ответственности, предусмотренной статьей 19.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, - до 1 декабря 2016 г.;

- обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров об обращении в доход государства имущества, в отношении которого отсутствуют доказательства приобретения на законные доходы, – до 1 июля 2017 г.;

б) обеспечить опубликование в установленном порядке обзоров судебной практики, указанных в подпункте «а» настоящего пункта;

в) совместно с Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации:

- доработать с учетом правоприменительной практики Методические рекомендации по заполнению судьями и работниками аппаратов судов справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги(супруга) и несовершеннолетних детей;

- обеспечить использование, начиная с 2017 года специального программного обеспечения «Справки БК», размещенного на официальном сайте Президента Российской Федера-

ции, при заполнении судьями и лицами, претендующими на должность судьи, справок о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Доклад о результатах исполнения подпункта «в» настоящего пункта представить до 1 марта 2017 г.

7. Рекомендовать Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации проанализировать практику применения квалификационными коллегиями судей субъектов Российской Федерации дисциплинарных взысканий к судьям за нарушение требований законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции и подготовить соответствующие методические рекомендации.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 февраля 2017 г.

8. Рекомендовать Совету судей Российской Федерации проанализировать практику проведения в судах Российской Федерации проверок соблюдения судьями и лицами, претендующими на должность судьи, требований законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции и при необходимости подготовить предложения, направленные на совершенствование порядка проведения таких проверок.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 февраля 2017 г.

9. Рекомендовать Счетной палате Российской Федерации отражать в информации о результатах проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий и в ежегодном отчете о своей работе, которые представляются палатам Федерального Собрания Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», вопросы, касающиеся осуществления в пределах установленной компетенции мер по противодействию коррупции.

10. Рекомендовать высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и руководителям органов местного самоуправления, руководствуясь Национальной стратегией противодействия коррупции, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. № 460, и Национальным планом противодействия коррупции на 2016-2017 годы, утвержденным настоящим Указом, обеспечить внесение до 1 июня 2016 г. В региональные антикоррупционные программы и антикоррупционные программы (планы по противодействию коррупции) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, в которых такие планы имеются, изменений, направленных на достижение конкретных результатов в работе по предупреждению коррупции, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, а также контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных этими программами (планами).

11. Высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации представить в аппараты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах доклады:

а) о результатах исполнения пункта 10 настоящего Указа в части, касающейся внесения изменений в региональные антикоррупционные программы и антикоррупционные программы (планы по противодействию коррупции), – до 15 июня 2016 г.;

б) о результатах исполнения пункта 10 настоящего Указа в части, касающейся выполнения мероприятий, предусмотренных названными программами (планами), а также пунктов 5 и 9 Национального плана противодействия коррупции на 2016-2017 годы, утвержденного настоящим Указом, – до 1 декабря 2017 г.

12. Полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах обобщить информацию, содержащуюся в докладах, предусмотренных пунктом 11 настоящего Указа, и представить в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции сводные доклады:

а) о внесении изменений в региональные антикоррупционные программы и антикоррупционные программы (планы по противодействию коррупции) – до 15 июля 2016 г.;

б) о выполнении мероприятий, предусмотренных названными программами (планами), а также пунктов 5 и 9 Национального плана противодействия коррупции на 2016-2017 годы, утвержденного настоящим Указом, – до 20 декабря 2017 г.

13. Установить, что финансовое обеспечение расходных обязательств, связанных с реализацией настоящего Указа, осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным государственным органам в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

Президент Российской Федерации В. Путин.

Москва, Кремль

1 апреля 2016 года № 147 _____

УТВЕРЖДЕН
Указом Президента
Российской Федерации
от 1 апреля 2016 г. № 147

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН противодействия коррупции на 2016-2017 годы

Мероприятия настоящего Национального плана направлены на решение следующих основных задач:

- совершенствование правовых основ и организационных механизмов предотвращения и выявления конфликта интересов в отношении лиц, замещающих должности, по которым установлена обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

- совершенствование механизмов контроля за расходами и обращения в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы, предусмотренных Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;

- повышение эффективности противодействия коррупции в федеральных органах исполнительной власти и государственных органах субъектов Российской Федерации, активизация деятельности подразделений федеральных государственных органов и органов субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссий по координации работы по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации;

- повышение эффективности противодействия коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

- усиление влияния этических и нравственных норм на соблюдение лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, должности государственной и муниципальной службы, запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

- расширение использования механизмов международного сотрудничества для выявления, ареста и возвращения из иностранных юрисдикций активов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности;

- повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

1. Правительству Российской Федерации:

а) организовать мониторинг реализации лицами, замещающими должности, назначение на которые и освобождение от которых осуществляются Правительством Российской Федерации, обязанности принимать меры по предотвращению конфликта интересов; принять необходимые меры по совершенствованию механизмов урегулирования конфликта интересов. Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 октября 2017 г.;

б) обеспечить: рассмотрение коллегиями федеральных органов исполнительной власти, иными совещательными органами при руководителях федеральных органов исполнительной власти вопросов, касающихся предотвращения или урегулирования конфликта интересов государственными служащими и работниками организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

- создание, функционирование и развитие специализированного информационно-методического ресурса по вопросам реализации требований федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации о противодействии коррупции;

- участие Российской Федерации в программной деятельности Управления ООН по наркотикам и преступности в части, касающейся противодействия коррупции;

ежегодное проведение повышения квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, по образовательной программе двух уровней (базовый – для обучающихся впервые и повышенный – для прошедших обучение ранее), согласованной с Администрацией Президента Российской Федерации (не менее 1000 человек в год).

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 декабря 2017 г.;

в) продолжить с учетом требований информационной безопасности и законодательства Российской Федерации о защите государственной тайны работу:

- по внедрению в деятельность подразделений федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений компьютерной программы, разработанной в соответствии с подпунктом «в» пункта 2 Национального плана противодействия коррупции на 2014-2015 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 226, в целях заполнения и формирования в электронной форме справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;

- по обеспечению обработки справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, проведения анализа указанных в них сведений, осуществления межведомственного информационного взаимодействия в сфере противодействия коррупции с использованием государственной информационной системы в области государственной службы.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 сентября 2017 г.;

г) обеспечить взаимодействие государственной информационной системы, указанной в подпункте «в» настоящего пункта, с информационной системой в области противодействия коррупции, эксплуатируемой в Администрации Президента Российской Федерации.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 сентября 2017 г.;

д) продолжить работу:

- по подготовке с участием экспертного, научного сообщества и институтов гражданского общества предложений о совершенствовании этических основ государственной и муниципальной службы в части, касающейся соблюдения государственными и муниципальными служащими запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, а также об обеспечении повседневного контроля за соблюдением этических норм и правил;

- по проведению анализа исполнения установленных законодательством Российской Федерации ограничений, касающихся получения подарков отдельными категориями лиц.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 сентября 2017 г.;

е) обеспечить:

- проведение среди всех социальных слоев населения в различных регионах страны социологических исследований для оценки уровня коррупции в Российской Федерации и эффективности принимаемых мер по противодействию коррупции;

- эффективную деятельность рабочей группы по вопросам совместного участия в противодействии коррупции представителей бизнес-сообщества и органов государственной власти при президиуме Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции, уделяя особое внимание вопросам реализации Антикоррупционной хартии российского бизнеса;

- подготовку методических рекомендаций по проведению анализа сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 октября 2017 г.;

ж) обеспечить совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации подготовку:

- методических рекомендаций, определяющих порядок соблюдения лицами, замещавшими государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной или муниципальной службы, ограничений, предусмотренных статьей 12 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее – Федеральный закон «О противодействии коррупции»), при заключении ими после увольнения с государственной или муниципальной службы трудовых и гражданско-правовых договоров;

- методических рекомендаций по рассмотрению типовых ситуаций предотвращения и урегулирования конфликта интересов в отношении лиц, замещающих должности, по которым установлена обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

- методических рекомендаций по вопросам привлечения к юридической ответственности за непринятие мер по предотвращению и(или) урегулированию конфликта интересов;

- предложений, касающихся расширения мер по предотвращению и(или) урегулированию конфликта интересов, принимаемых лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, должности государственной и муниципальной службы.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 июля 2017 г.;

з) организовать на базе федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» проведение с участием Генеральной прокуратуры Российской Федерации научных междисциплинарных исследований законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции и практики его применения в части, касающейся:

- природы коррупции и форм ее проявления в современном российском обществе;

- содержания конфликта интересов, его форм и способов урегулирования;

- контроля за расходами и обращения в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы;

- деятельности подразделений федеральных государственных органов и органов субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссий по координации работы по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации;

- влияния этических и нравственных норм на соблюдение запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, форм и способов реализации таких норм;

- повышения эффективности противодействия коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- снижения уровня бытовой коррупции.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 августа 2017 г.;

и) обеспечить совместно с Общероссийской общественной организацией «Российский союз промышленников и предпринимателей» принятие организациями в соответствии со статьей 13-3 Федерального закона «О противодействии коррупции» мер по предупреждению коррупции и их реализацию этими организациями, а также консультативно-методическое сопровождение этой работы. Доклад о ходе исполнения настоящего подпункта представить до 1 июня 2017 г.;

к) совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации рассмотреть вопросы:

- о распространении на отдельные категории работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, некоторых запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

- об унификации антикоррупционных стандартов для работников государственных корпораций (компаний), внебюджетных фондов, иных организаций, созданных на основании федеральных законов, организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

- о введении отдельных антикоррупционных стандартов для работников дочерних хозяйственных обществ государственных корпораций (компаний);

- о распространении на работников заказчиков, осуществляющих закупки в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

- о совершенствовании законодательства, регулирующего особенности получения подарков отдельными категориями лиц, в целях противодействия коррупции.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 ноября 2016 г.;

л) внести до 15 августа 2016 г. предложения о совершенствовании мер дисциплинарной ответственности в отношении лиц, замещающих в порядке назначения государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации;

м) совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации:

- разработать до 1 ноября 2016 г. критерии присвоения организациям статуса организаций, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

- представить до 1 февраля 2017 г. предложения о нормативно-правовом регулировании порядка приобретения организациями статуса организаций, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

н) представить предложения о совершенствовании нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся недопущения возникновения конфликта интересов при закупке товаров, работ, услуг, осуществляемой в соответствии с федеральными законами от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 декабря 2016 г.

2. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации, председателю президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции:

а) организовать рассмотрение на заседаниях президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции вопросов:

- о мерах по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, принятых лицами, замещающими государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, должности государственной и муниципальной службы;

- о состоянии внутреннего финансового аудита в федеральных государственных органах и мерах по его совершенствованию;

- о результатах контроля за расходами и обращения в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы;

- о мерах по предупреждению и пресечению незаконной передачи должностному лицу заказчика денежных средств, получаемых поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в связи с исполнением государственного или муниципального контракта, за «предоставление» права заключения такого контракта (откатов);

- о результатах работы институтов гражданского общества по антикоррупционному просвещению;

- о результатах работы органов внутренних дел Российской Федерации по недопущению и пресечению фактов нецелевого использования и хищения бюджетных средств;

б) организовать:

- осуществление проверок организации работы по профилактике коррупции в отдельных федеральных государственных органах, государственных корпорациях (компаниях) и иных организациях, а также в органах государственной власти некоторых субъектов Российской Федерации;

- ежегодное проведение семинаров-совещаний по вопросам применения законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции с руководителями подразделений федеральных государственных органов и органов субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

в) представить председателю Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции доклад о результатах реализации настоящего Национального плана и предложения по совершенствованию государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции.

3. Генеральной прокуратуре Российской Федерации:

а) провести проверки:

- соблюдения федеральными государственными органами требований законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, в том числе требований об организации работы по противодействию коррупции в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед этими федеральными государственными органами;

- соблюдения лицами, замещающими должности государственной или муниципальной службы (в том числе лицами, получившими отрицательное решение комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных или муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов), ограничений, предусмотренных статьей 12 Федерального закона «О противодействии коррупции», при заключении ими после увольнения с государственной или муниципальной службы трудовых и гражданско-правовых договоров;

- соблюдения органами субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений требований законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

- соблюдения лицами, замещающими должности категории «руководители» в федеральных государственных органах, органах государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных органах, требований законодательства о предотвращении и урегулировании конфликта интересов, а также о контроле за соответствием расходов их доходам;

- соблюдения требований законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции при распоряжении земельными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности, а также при осуществлении закупок лекарственных средств и медицинской техники для обеспечения государственных нужд и организации оказания медицинской помощи гражданам.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 сентября 2017 г.;

б) обеспечить совместно с Министерством иностранных дел Российской Федерации участие Российской Федерации в функционировании обзорного механизма Конвенции ООН против коррупции и в деятельности Группы государств против коррупции. Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 октября 2017 г.;

в) провести анализ практики информирования правоохранительными органами в соответствии с требованиями части 4-1 статьи 5 Федерального закона «О противодействии коррупции» соответствующих подразделений органов государственной власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений о ставших им известных фактах несоблюдения государственными служащими запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции. Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 ноября 2016 г.;

г) подготовить совместно с Министерством иностранных дел Российской Федерации, Министерством юстиции Российской Федерации и Федеральной службой по финансовому мониторингу и внести до 1 сентября 2016 г. в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции предложения об определении уполномоченного органа по выявлению, аресту и возвращению из иностранных юрисдикций активов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности, а также по выявлению принадлежащих гражданам Российской Федерации счетов (вкладов), наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, выявлению фактов владения и (или) пользования иностранными финансовыми инструментами гражданами Российской Федерации в случаях, предусмотренных федеральными законами.

4. Генеральному прокурору Российской Федерации при ежегодном представлении Президенту Российской Федерации и палатам Федерального Собрания Российской Федерации доклада о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации и о проделанной работе по их укреплению уделять особое внимание вопросам, касающимся предупреждения коррупции и борьбы с ней.

5. Руководителям федеральных государственных органов, высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, Председателю Центрального банка Российской Федерации, руководителям Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами:

а) разработать с участием общественных объединений, уставной задачей которых является участие в противодействии коррупции, и других институтов гражданского общества комплекс организационных, разъяснительных и иных мер по соблюдению служащими и работниками названных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, фондов, государственных корпораций (компаний) и организаций запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

б) обеспечить контроль за применением предусмотренных законодательством мер юридической ответственности в каждом случае несоблюдения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, в том числе мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов;

в) провести анализ соблюдения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, в том числе касающихся получения подарков отдельными категориями лиц, выполнения иной оплачиваемой работы, обязанности уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

г) продолжить работу по формированию у служащих и работников названных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, фондов, государственных корпораций (компаний) и организаций отрицательного отношения к коррупции.

6. Доклад о результатах исполнения пункта 5 настоящего Национального плана:

а) руководителям федеральных государственных органов, за исключением руководителей органов, указанных в подпункте «б» настоящего пункта, Председателю Центрального банка Российской Федерации представить до 15 ноября 2017 г. в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;

б) руководителям федеральных государственных органов, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, руководителям организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Правительством Российской Федерации, представить до 1 ноября 2017 г. в Правительство Российской Федерации для подготовки проекта сводного доклада.

7. Правительству Российской Федерации представить до 1 декабря 2017 г. в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции сводный доклад о результатах исполнения пункта 5 настоящего Национального плана.

8. Руководителям федеральных государственных органов принять меры по повышению эффективности противодействия коррупции в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами. Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 сентября 2016 г.

9. Высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации в пределах своих полномочий:

а) обеспечить исполнение нормативных правовых актов Российской Федерации, направленных на совершенствование организационных основ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации;

б) оказывать содействие органам местного самоуправления в организации работы по противодействию коррупции;

в) обеспечить проведение социологических исследований для оценки уровня коррупции в субъектах Российской Федерации и по результатам этих исследований принять необходимые меры по совершенствованию работы по противодействию коррупции;

г) обеспечить выполнение требований законодательства о предотвращении и урегулировании конфликта интересов на государственной гражданской службе субъектов Российской Федерации;

д) организовать обучение работников органов субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений по согласованным с Администрацией Президента Российской Федерации программам дополнительного профессионального образования, включающим раздел о функциях органов субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

е) принять меры по повышению эффективности деятельности органов субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссий по координации работы по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации;

ж) издать нормативные правовые акты, устанавливающие дополнительные гарантии обеспечения независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе предусматривающие создание единых региональных интернет-порталов для размещения проектов указанных актов в целях их общественного обсуждения и проведения независимой антикоррупционной экспертизы;

з) продолжить работу:

- по выявлению случаев несоблюдения лицами, замещающими государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов. Каждый случай несоблюдения указанных требований предавать гласности и применять к лицам, нарушившим эти требования, меры юридической ответственности, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Обеспечить ежегодное обсуждение вопроса о состоянии этой работы и мерах по ее совершенствованию на заседаниях комиссий по координации работы по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации;

- по предупреждению коррупции в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

10. Высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации представить в аппараты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах доклады, предусмотренные пунктом 11 Указа Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы».

11. Полномочному представителю Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе организовать проведение с участием представителей государственных органов и организаций, российских и иностранных научных и иных организаций научно-практических конференций по актуальным вопросам реализации государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции:

а) на базе Челябинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – во втором полугодии 2016 г.;

б) на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный юридический университет» – в первом полугодии 2017 г.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 15 сентября 2017 г.

12. Министерству внутренних дел Российской Федерации осуществить комплекс мероприятий, направленных:

а) на предотвращение попыток хищения средств, выделяемых из федерального бюджета на реализацию федеральных целевых программ, крупнейших инвестиционных проектов и подготовку к проведению в Российской Федерации Кубка конфедераций FIFA 2017 года и чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года;

б) на предотвращение попыток хищения средств, предназначенных для проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах;

в) на выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности, совершенных в крупном или особо крупном размере либо организованными группами;

г) на борьбу с незаконной передачей должностному лицу заказчика денежных средств, получаемых поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в связи с исполнением государственного или муниципального контракта, за «предоставление» права заключения данного контракта (откатами) и хищениями в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также хищениями государственного и муниципального имущества;

д) на борьбу с преступлениями коррупционной направленности, совершаемыми лицами, постоянно, временно или на основании специального полномочия осуществляющими функции представителя власти либо выполняющими организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных корпорациях (компаниях), на государственных и муниципальных унитарных предприятиях, в акционерных обществах, в уставном капитале которых

доля участия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования превышает 50 процентов;

е) на выявление фактов подкупа иностранных должностных лиц и должностных лиц публичных международных организаций, в том числе при осуществлении международных коммерческих сделок.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 декабря 2017 г.

13. Министерству иностранных дел Российской Федерации:

а) обеспечить совместно с заинтересованными федеральными государственными органами активное и результативное участие Российской Федерации в международных антикоррупционных мероприятиях, в том числе в деятельности:

- рабочей группы АТЭС по борьбе с коррупцией и обеспечению транспарентности;
- рабочей группы по противодействию коррупции «Группы двадцати»;
- рабочей группы по противодействию коррупции государств-участников БРИКС;

б) осуществлять:

сотрудничество с Международной антикоррупционной академией;

организационно-техническое и информационное обеспечение деятельности делегаций Российской Федерации, участвующих в международных антикоррупционных мероприятиях.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 августа 2017 г.

14. Министерству юстиции Российской Федерации:

а) рассмотреть вопрос о целесообразности усиления ответственности за внесение в документы отчетности финансовых организаций заведомо недостоверных сведений;

б) обеспечить совместно с Министерством иностранных дел Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации и другими заинтересованными федеральными государственными органами результативное участие Российской Федерации в деятельности рабочей группы Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок;

в) подготовить совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации в целях совершенствования работы по восстановлению имущественных прав и взыскания ущерба, причиненного преступлением коррупционной направленности, предложения о внесении в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации изменений, предусматривающих предоставление прокурору полномочий предъявлять гражданский иск в защиту интересов муниципального образования, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 июля 2017 г.

15. Председателю Центрального банка Российской Федерации, руководителям Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, обеспечить рассмотрение на заседаниях коллегий (совещаниях), проводимых под председательством указанных лиц, вопросов о состоянии работы по противодействию коррупции и принять конкретные меры по совершенствованию такой работы.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 ноября 2016 г.

16. Рекомендовать органам исполнительной власти Республики Татарстан обеспечить проведение:

а) научно-практической конференции по актуальным вопросам противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации с участием представителей научных организаций, осуществляющих исследования организационных и правовых проблем в сфере противодействия коррупции и выработку практических рекомендаций, - во втором полугодии 2016 г.;

б) научно-практической конференции по актуальным вопросам формирования антикоррупционных стандартов и их применения – в первом полугодии 2017 г.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 июля 2017 г.

17. Рекомендовать Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» совместно с другими государственными корпорациями (компаниями):

а) проводить с привлечением научных и образовательных организаций повышение квалификации работников государственных корпораций (компаний), в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, по образовательным программам, согласованным с Администрацией Президента Российской Федерации;

б) принять меры по повышению эффективности деятельности межведомственной рабочей группы по вопросам совершенствования работы по противодействию коррупции в дочерних хозяйственных обществах государственных корпораций (компаний), предусмотрев следующие направления ее деятельности:

- предотвращение или урегулирование конфликта интересов, возникшего у работников государственных корпораций (компаний) и их дочерних хозяйственных обществ;

- минимизация рисков, связанных с применением к государственным корпорациям (компаниям) и их дочерним хозяйственным обществам антикоррупционного законодательства иностранных государств;

- мониторинг реализации мер по противодействию коррупции в государственных корпорациях (компаниях) и их дочерних хозяйственных обществах.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 июня 2017 г.

18. Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» обеспечить:

а) разработку Научно-образовательным центром противодействия коррупции с привлечением иных научных и образовательных организаций и при участии Управления Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции научно-практического пособия «Функции подразделений федеральных государственных органов (органов субъектов Российской Федерации) по профилактике коррупционных и иных правонарушений» для его использования в учебном процессе при реализации образовательных программ повышения квалификации государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции;

б) ежегодное проведение на базе Научно-образовательного центра противодействия коррупции учебно-методических семинаров продолжительностью до пяти дней для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике, по программе, согласованной с Администрацией Президента Российской Федерации.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 марта 2017 г.

19. Федеральному государственному научно-исследовательскому учреждению «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» организовать проведение в 2016 и 2017 годах ежегодного Евразийского антикоррупционного форума.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 ноября 2017 г.

20. Рекомендовать Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», другим общественным организациям:

а) подготовить и провести просветительские мероприятия, направленные на информирование граждан о требованиях законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции к поведению лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на обеспечение выполнения гражданами норм антикоррупционного поведения, на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям и недопустимости легитимации коррупционных проявлений;

б) обеспечить во взаимодействии с образовательными и научными организациями проведение в субъектах Российской Федерации регулярных публичных лекций по антикоррупционной тематике.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 июля 2017 г.

21. Рекомендовать Общероссийской общественной организации «Союз журналистов России»:

а) организовать во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проведение ежегодного конкурса журналистских публикаций на тему «Средства массовой информации против коррупции»;

б) обеспечить во взаимодействии со средствами массовой информации распространение позитивного опыта противодействия гражданам и институтов гражданского общества попыткам коррупционного давления.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 июля 2017 г.

22. Рекомендовать:

а) общественным профессиональным объединениям работников средств массовой информации и других работников, профессиональная деятельность которых связана с обеспечением общественных интересов и привлекает повышенное общественное внимание, размещать сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов этих объединений на официальных сайтах соответствующих общественных профессиональных объединений и (или) осуществлять публикацию указанных сведений в средствах массовой информации;

б) Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», иным заинтересованным общественным организациям обеспечить создание художественных и документальных фильмов, радио- и телевизионных программ, интернет-роликов, иной медиа-продукции, способствующих формированию в обществе активного неприятия всех форм коррупции, повышению престижа государственной службы, а также пропагандирующих соблюдение всеми членами общества требований антикоррупционных стандартов;

в) федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего и послевузовского профессионального образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С. А. Герасимова», федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Московский архитектурный институт (государственная академия)» организовать проведение ежегодных конкурсов социальной антикоррупционной рекламы (плакат, баннер, видеоролик). Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 сентября 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ПРИКАЗ
от 28 ноября 2014 г. № 1806
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ» ПО ВОПРОСАМ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

В целях реализации антикоррупционных мероприятий, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), повышения эффективности обеспечения соблюдения федеральными государственными гражданскими служащими Рособрнадзора и работниками организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Рособрнадзором (далее – подведомственные организации), запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения, формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок работы «Телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

2. Структурному подразделению, ответственному за организацию работы информационно-коммуникационных систем Рособрнадзора, организовать выделение телефонного аппарата с системой записи поступающих сообщений (функция «автоответчик»), а также обеспечить техническое сопровождение функционирования «телефона доверия».

3. Назначить из числа федеральных государственных гражданских служащих (далее – гражданские служащие) структурного подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений Рособрнадзора ответственных за организацию работы «Телефона доверия».

4. Начальникам структурных подразделений Рособрнадзора и руководителям подведомственных организаций ознакомить гражданских служащих Рособрнадзора и работников подведомственных организаций с настоящим приказом под роспись.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Н. А. Иванову.

Руководитель
С. С. КРАВЦОВ

*Приложение
Утвержден
приказом Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки
от 28.11.2014 № 1806*

**ПОРЯДОК РАБОТЫ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ» ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
И ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЗДАНЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ
ПЕРЕД ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

1. Настоящий Порядок определяет правила организации работы «Телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее соответственно – Порядок, «Телефон доверия», Рособрнадзор) и органи-

заций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – подведомственные организации).

2. «Телефон доверия» – канал связи с гражданами и организациями, созданный в целях получения дополнительной информации для совершенствования деятельности Рособнадзора и подведомственных организаций по вопросам противодействия коррупции, оперативного реагирования на возможные коррупционные проявления в деятельности федеральных государственных гражданских служащих Рособнадзора (далее – гражданские служащие) и работников подведомственных организаций, а также для обеспечения защиты прав и законных интересов граждан.

3. По «Телефону доверия» принимается и рассматривается информация о фактах:

- коррупционных проявлений в действиях гражданских служащих и работников подведомственных организаций;

- конфликта интересов в действиях гражданских служащих и работников подведомственных организаций;

- несоблюдения гражданскими служащими и работниками подведомственных организаций ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации.

4. Информация о функционировании «телефона доверия» и о правилах приема обращений размещается на официальном сайте Рособнадзора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. «Телефон доверия» устанавливается в структурном подразделении по профилактике коррупционных и иных правонарушений Рособнадзора.

6. «Телефон доверия» функционирует в автоматическом режиме и оснащен системой записи поступающих обращений (функция «автоответчик»).

7. Прием и запись обращений по «телефону доверия» осуществляется ежедневно в круглосуточном режиме.

8. Время приема одного обращения в режиме работы автоответчика составляет 3 минуты.

9. Примерный текст сообщения, который должен в автоматическом режиме воспроизводиться при соединении с абонентом: «Здравствуйтесь. Вы позвонили по «Телефону доверия» по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Время Вашего обращения не должно превышать 3 минут. Пожалуйста, после звукового сигнала назовите свою фамилию, имя, отчество, представляемую организацию и передайте Ваше сообщение о фактах коррупции и иных нарушений коррупционного законодательства, совершенных гражданскими служащими Рособнадзора или работниками организаций, подведомственных Рособнадзору. Анонимные обращения и обращения, не касающиеся коррупционных действий гражданских служащих Рособнадзора и работников организаций, подведомственных Рособнадзору, не рассматриваются. Для направления Вам ответа по существу поступившей информации сообщите свой почтовый адрес. Конфиденциальность Вашего обращения гарантируется. Обращаем Ваше внимание на то, что статьей 306 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за заведомо ложный донос о совершении преступления».

10. Все обращения, поступающие по «Телефону доверия», не позднее следующего рабочего дня с момента их получения подлежат обязательному внесению в журнал регистрации обращений граждан и организаций, поступивших по «телефону доверия» по вопросам противодействия коррупции (далее – Журнал), форма которого предусмотрена приложением № 1 к настоящему Порядку, и оформляются по форме, предусмотренной приложением № 2 к настоящему Порядку. Журнал должен быть прошит и пронумерован, а также заверен оттиском печати Рособнадзора.

11. Обращения, поступающие по «Телефону доверия», не относящиеся к информации о фактах, указанных в пункте 3 настоящего Порядка, анонимные обращения (без указания фамилии гражданина, направившего обращение), а также обращения, не содержащие почтового адреса, по которому должен быть направлен ответ, регистрируются в Журнале, но не рассматриваются.

12. Организацию работы «телефона доверия» осуществляют гражданские служащие структурного подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений Рособнадзора, которые:

- регистрируют обращение в Журнале;

- при наличии в обращении информации о фактах, указанных в пункте 3 настоящего Порядка, направляют в структурное подразделение, ответственное за организацию документооборота в Рособнадзоре, не позднее следующего дня с момента его поступления в целях регистрации и передачи для рассмотрения структурными подразделениями Рособнадзора в порядке и сроки, установленные Федеральным законом от 2 мая 2006 г. 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

- анализируют и обобщают обращения, поступившие по «телефону доверия», в целях разработки и реализации антикоррупционных мероприятий в Рособнадзоре и подведомственных организациях.

13. Техническое сопровождение функционирования «телефона доверия» осуществляется структурным подразделением Рособнадзора, ответственным за организацию работы информационно-коммуникационных систем Рособнадзора.

14. Гражданские служащие, работающие с информацией, полученной по «телефону доверия», несут персональную ответственность за соблюдение конфиденциальности полученных сведений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

15. Использование «телефона доверия» не по назначению запрещено.

Приложение 1
к Порядку работы
«Телефона доверия» по вопросам
противодействия коррупции Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки и организаций, созданных
для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой
по надзору в сфере образования и науки
от _____ № _____

**Журнал
регистрации обращений граждан и организаций, поступивших
по «телефону доверия» по вопросам противодействия коррупции**

№ п/п	Дата, время регистрации обращения	Краткое содержание обращения	Ф.И.О. абонента (при наличии информации)	Адрес, телефон абонента (при наличии информации)	Ф.И.О. государственного гражданского служащего, обработавшего обращение, подпись	Принятые меры

Приложение 2
к Порядку работы «Телефона доверия» по вопросам
противодействия коррупции Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки и организаций, созданных
для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой
по надзору в сфере образования и науки
от _____ № _____

Обращение, поступившее на «телефон доверия» по вопросам противодействия коррупции
Дата, время: _____

(указывается дата, время поступления обращения на «Телефон доверия»
(число, месяц, год, час, минуты))

Фамилия, имя, отчество, название организации:

(указывается Ф.И.О. гражданина, название организации)

либо делается запись о том, что гражданин не сообщил Ф.И.О.,
название организации)

Место проживания гражданина, юридический адрес организации:

(указывается адрес, который сообщил гражданин,

либо делается запись о том, что гражданин адрес не сообщил)

Контактный телефон:

(номер телефона, с которого звонил и/или который сообщил гражданин,

либо делается запись о том, что телефон не определен и/или гражданин
номер телефона не сообщил)

Содержание обращения:

Обращение принял:

(должность, фамилия и инициалы, подпись лица, принявшего обращение)

Регистрационный номер в журнале
регистрации обращений _____

Дата регистрации обращения «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I. Исторические и методические аспекты формирования антикоррупционного мировоззрения в образовании.....	5
<i>Панасенкова М. М.</i> Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях края Единого дня антикоррупционных мероприятий.....	5
<i>Тимченко В. В.</i> Опыт борьбы с коррупцией в России XVII-XVIII вв.....	19
<i>Мамасьян С. А.</i> Роль общего образования в реализации современной антикоррупционной политики в России.....	27
Раздел II. Методические разработки антикоррупционной направленности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края.....	31
<i>Агафоночкина Л. А.</i> «Вместе против коррупции» методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся 8-10 класса.....	31
<i>Алибаш И. Л.</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия: классный час по антикоррупционному воспитанию. Ролевые игры: «Коррупция. Что мы можем?».....	36
<i>Анисимова А. Б.</i> Методическая разработка элективного курса «Борьба с коррупцией: истоки, проблемы и пути преодоления».....	45
<i>Бойко Е. В.</i> Методическая разработка урока по истории «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» для учащихся 5 класса.....	54
<i>Галета Е. В., Свериденко А. С.</i> Урок английского языка «Saunocorruption» (скажи коррупции нет) для учащихся 9-11 класса.....	63
<i>Головинская А. И.</i> Классный час – театрализованное представление по мотивам сказки Леонида Филатова «Про Федота – стрельца удалого молодца».....	70
<i>Горячова М. В.</i> Методическая разработка урока «Антикоррупционная инфографика» для учащихся 6 класса.....	79
<i>Донцова В. А.</i> Программа элективного курса «Коррупция – опасность обществу».....	86
<i>Жмаева Л. М.</i> Урок обществознания по теме «Актуальность проблемы противодействия коррупции в современной России» для учащихся 10 класса.....	94
<i>Заданюк Е. В.</i> Классный час «Что значит быть честным» для учащихся 3 класса.....	
<i>Кожневникова Л. С.</i> Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции – «Нет»! для учащихся 8 класса.....	108
<i>Конопатская Г. Н.</i> Классный час «Страна «коррупция» для учащихся 7-8 класс.....	115
<i>Кунова Ю. В.</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса по теме: «Литературные герои против коррупции».....	121
<i>Настасенко О. В.</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия «Коррупция – шаг в пропасть!» для учащихся 10-11 класса.....	126
<i>Сараева О. В.</i> Методическая разработка урока по обществознанию «Коррупция и юридическая ответственность» для учащихся 9 класса.....	133
Приложения	
1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».....	139
2. Национальный план Противодействия коррупции на 2016–2017 годы. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 147	155
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.11.2014 № 1806 «Об организации работы «телефона доверия» по вопросам противодействия коррупции».....	166

Электронное издание

Авторы-составители:

**М. М. Панасенкова, В. В. Тимченко, С. А. Мамасьян,
Л. А. Агафоночкина, И. Л. Алибаш, А. Б. Анисимова,
Е. В. Бойко, Е. В. Галета, А. С. Свериденко, А. И. Головинская,
М. В. Горячова, В. А. Донцова, Л. М. Жмаева,
Е. В. Заданюк, Л. С. Кожевникова, Г. Н. Конопатская,
Ю. В. Кунова, О. В. Настасенко, О. В. Сараева**

Под общей редакцией

ПАНАСЕНКОВОЙ Марины Михайловны

Подписано 06.12.16. Формат 60x841/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Усл. печ. 9,83 л.

Типография СКИРО ПК и ПРО
г. Ставрополь, ул. Голенева, 37