**Отчёт – педагога наставника о проделанной работе**

**за 1 четверть 2023-2024 учебный год**

**Ф.И.О. молодого специалиста:  Тимошенко Юлия Александровна**

**Ф.И.О. наставника:  Самодурова Ольга Викторовна**

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.  
Являясь наставником молодого специалиста Тимошенко Юлии александровны мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.  
**Цель:**

Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.  
**Задачи:**  
•    Формировать у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.  
•    Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.  
•    Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.  
•    Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.  
**Прогнозируемый результат:**1.  Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.  
2.Становление молодого учителя как учителя-профессионала.  
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.  
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.  
5.  Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.  
**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;  
- посещение уроков;  
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;  
- теоретические выступления, защита проектов;  
- наставничество.

**Основные виды деятельности:**  
•    Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.  
•    Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.  
•   Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации конференций, к работе учебно-методических объединений.  
•   Посещение уроков молодого специалиста.  
•   Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.  
•   Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.  
**Основные направления работы:**•  ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;  
•   организация образовательного процесса;  
•   общие вопросы методики организации работы с родителями;  
•    механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.  
 Три этапа работы с молодым специалистом:  
1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.  
2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.  
3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.  
Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.  
Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ. Посещались уроки.  
   Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение 1 четверти Тимошенко Ю.А.  посетила уроки как мои, так и  других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;  
- используемые методы обучения;  
- деятельность учащихся на уроке;  
- речь учителя и ее значение на уроке;  
- воспитывающая сторона урока;  
- взаимоотношение учителя и обучающихся.  
  
За 1 четверть по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель еще плохо владеет методикой ведения урока; знает материал урока; старается следить за ходом учебного процесса и за порядком в классе, за характером взаимоотношении обучающихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.    
Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.  
Юлия Александровна активно участвует в заседаниях городских методических объединений, посещает семинары, участвует в вебинарах.  
Молодому специалисту оказывается помощь:  
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;  
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;  
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С обучающимися, Тимошенко Ю.А. удается установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

За отчетный период 1 четверти были посещены уроки Юлии Александровны:

08.09. – урок в 5 Г классе «Плоскость, прямая, луч, угол»,

29.09.- урок в 7 Б классе по теме «Перпендикулярные прямые».

В рамках обмена опытом и взаимопосещения уроков учитель также смотрела

занятия наставника:

09.10. - в 5 Б по теме «Уравнения»,

18.10.- в 7 А по теме «Что такое функция».

Вывод.  
На основании изложенного, полагаю, что период адаптации молодого специалиста прошел успешно.

Тимошенко Ю.А. оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Наставник Самодурова О.В.**

**20.10.2023 г.**