

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
Совета школы Протокола № 1  
От « 01 » 09 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Д.КОНДРАТЕНКО  
01.09.2023 г.

**Положение  
о коррекционных классах**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение о коррекционных классах для детей с задержкой психического развития разработано в соответствии со следующими документами:
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»;
  - Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
  - Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
  - Устава МБОУ СОШ № 22;
  - нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам образования детей с ОВЗ.
- 1.2 Цель организации коррекционных классов — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.
- 1.3 Система работы в коррекционных классах с задержкой психического развития, направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической



реабилитации для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

- 1.4 Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
  - активизацию познавательной деятельности учащихся;
  - повышение уровня их умственного развития;
  - нормализацию учебной деятельности;
  - коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
  - охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
  - социально-трудовую адаптацию.
- 1.5 Деятельность коррекционных классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.6 Школа обеспечивает обучающимся в коррекционных классах условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.
- 1.7 Школа несет ответственность за жизнь обучающихся в коррекционных классах с задержкой психического развития во время образовательного процесса, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

## **2. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных классах**

- 2.1 Коррекционные классы с задержкой психического развития открываются на основании приказа образовательного учреждения по согласованию с учредителем.
- 2.2 Коррекционные классы открываются на ступени начального общего образования и могут функционировать до 9 класса включительно.
- 2.3 В коррекционные классы для детей с задержкой психического развития принимаются дети с задержкой психического развития на основании заключения ПМПК.
- 2.4 Зачисление в указанные классы проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.
- 2.5 Наполняемость коррекционных классов с задержкой психического развития, групп продленного дня в общеобразовательных учреждениях — не более 12 человек.
- 2.6 Организация образовательного процесса в коррекционных классах осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым графиком и режимом работы, разработанными общеобразовательным учреждением самостоятельно.
- 2.7 Учебные занятия в специальных коррекционных классах проводятся в первую смену.
- 2.8 Обучение в коррекционных классах осуществляется в соответствии с программами, разработанными на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития:
  - 1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
  - 2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет).
- 2.9 Обучение в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития, организуется по ученикам для общеобразовательных учреждений.
- 2.10 При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся коррекционных классов для детей с задержкой психического развития, могут быть переведены в обычные классы общеобразовательного учреждения.
- 2.11 При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в



ПМПК для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

- 2.12 Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.
- 2.13 В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют как общеобразовательную, так и предметную направленность.
- 2.14 Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определения направлений коррекционно-развивающей работы, фиксируют текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ.
- 2.15 Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых логопедических занятиях закрепленным за этим классом учителем-логопедом.
- 2.16 Медицинское обеспечение в коррекционных классах осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
- 2.17 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПК), оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы коррекционных классов, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
- 2.18 Контроль за работой коррекционных классов, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на заместителя директора по начальной школе и по курирующего данное направление заместителя директора основной школы.

### **3. Участники образовательного процесса**

- 3.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
- 3.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
- 3.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 22, работающих в классах коррекционного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МБОУ СОШ № 22, настоящим Положением.
- 3.4 Обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 22, работающих в классах коррекционного обучения, определяются также должностными инструкциями, разработанными и утвержденными директором МБОУ СОШ № 22 на основании квалификационных характеристик.
- 3.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Ставропольского края и уставом МБОУ СОШ № 22.